

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад первой категории № 235
Кировского района г.Ростова-на-Дону**

«ГНЕВ»

**Конспект открытого занятия педагога-психолога
по эмоциональному развитию с детьми
подготовительной к школе группы .**

**Подготовила:
Педагог-психолог
Смолина Лариса Александровна**

**Ростов-на-Дону
2015 год**

Тема: Гнев

Возраст детей: 6 лет

Группа: 8 человек

Время проведения занятия: 25 минут

Цели:

1. Определение эмоциональной сферы детей.
2. Развитие логического мышления, восприятия.
3. Обогащение невербальных средств коммуникации.
4. Формирование навыков доброжелательного поведения, ценностное отношение ребенка к себе и окружающим его людям.

Задачи:

1. Познакомить детей с собственными эмоциями.
2. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние.
3. Формировать умение, понимать эмоции других людей.
4. Развивать способность выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
5. Формировать умение, выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами.
6. Обучать приемам саморегуляции.

Материалы.

1. Карта маршрута.
2. «Сердитая подушка».
3. Коробочки, стаканчики
4. Карточки
5. Воздушные шары.
6. Медали.

Ход занятия

Этап 1. Организационный

Приветствие.

Упражнение «Приветствие».

Дети встают в общий круг и берутся за руки. Все вместе. За психологом повторяют стихотворное приветствие.

«Подружились мы с тобой. (пожимая руки стоящих рядом) .

Мы - огромный шар земной (расходимся на возможную ширину круга)

Можем мы горами стать (руки поднимаем вверх и встаем на цыпочки.)

Можем в прятки мы играть (руки опускаем и приседаем)

Не забудем никого, -(пожимаем руки стоящего рядом)

Всех найдем до одного (по очереди перечисляем имена детей.) »

Этап 2. Мотивационный

После того как дети поприветствовали друг друга

Психолог: Нам пришло письмо. Садитесь поудобнее, прочитаем и узнаем, что в нем...

Этап 3. Практический

«Удивительная история»

В одном городе жил мальчик Дима, было ему 5 лет. Дима был уже большой мальчик и ходил в старшую группу детского сада. Он жил с папой и мамой. Дима был хороший мальчик. Иногда дрался, капризничал, но в целом был обычным ребенком.

И вот с этим Димой однажды произошла история, о которой я вам и хочу рассказать. В тот день у Димы было плохое настроение. Уже с самого утра он поругался с мамой. Дима хотел взять в детский сад свою новую машинку, а мама не разрешала. Но Дима все же, выпросил...

В детском саду все ребята хотели посмотреть его машинку. Дима очень ей гордился, и все время кричал: «Не дам! Моя!» Так никому машинку и не дал. На прогулке Дима играл своей машинкой, а все ребята помогали Елене Петровне убирать участок. Елена Петровна поглядывала на него все чаще и чаще и наконец, сказала: «Дима, помоги мне отнести мусор с участка. Все уже потрудились и устали, один ты не работал». Дима согласился. Оставил машинку и пошел помогать.

Когда Дима и Елена Петровна вернулись на участок, то он увидел, что его машинкой играл Рома. С криком: «Отдай! Моя машина!» Дима налетел на Рому и ударил его. Рома упал... и заплакал. Ребята и Елена Петровна подбежали к нему, а Дима в это время схватил свою машинку, которая от удара отлетела в сторону, и у нее отвалилось колесо.

«Это ты во всем виноват», - закричал Дима на Рому и заплакал: - «Моя машинка!». Он снова хотел ударить Рому, но Елена Петровна была рядом, и не позволила. Елена Петровна повернулась к Диме: - Извинись перед Ромой. Дима, ты поступил очень некрасиво. - Не буду, - закричал Дима. С тех пор Дима только и говорит: - «Не буду. Не буду. Не буду». А если кто-то хочет с ним поиграть он начинает драться.

Что делать, ребята? Помогите!

Психолог: Как же нам помочь? Кажется, я знаю, есть сказочная страна «Добрая». Я предлагаю отправиться в эту страну. Согласны?

Психолог: Как вы думаете, что это за страна, почему она так называется?

Путь туда не близкий, нужно пройти по дороге испытаний. Как вы думаете, мы справимся? Какими нам нужно быть для того, чтобы пройти все испытания?

Психолог: у нас есть карта. Посмотрите, на ней изображен путь в страну Добрая, но по дороге мы должны пройти испытания.

Первое испытание «Гнев»

На доске прикреплена сюжетная картинка «Гнев».

Психолог: В этом испытании нам нужно вспомнить, что было написано в письме о Диме - Как вы думаете, каким был Дима в этой истории?

Дети: - Злой, сердитый, разгневанный.

Психолог: - А с вами когда-нибудь происходили такие истории?

Как можно узнать разгневанного или злого человека?

Дети: (описание сюжетной картинка «Гнев». – Брови у злого человека опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Кисти рук сжаты в кулаки, он может сильно размахивать руками или топтать ногами, громко кричать.

Второе испытание «Поссорились – помирились».

Мы с тобою повстречались (пара встает напротив друг друга)

Обнимались и смеялись (дети встретились, обрадовались друг другу)

Но потом вдруг раздружились (что-то не поделили и поссорились)

Отвернулись и надулись.

Долго дуться мы не будем

Все обиды позабудем (повернулись друг к другу)

Помериться нам пора? Да!

. Психолог:- Какие эмоции вы испытывали? Что вам хотелось в этот момент сделать?

-Как вы думаете, можно или нельзя злиться на других людей, драться? Почему?
- Я с вами согласна, конечно, нельзя злиться, тем более драться, нельзя причинять вред разным людям, друзьям. Мы все почувствовали, как тяжело быть злым, сердитым. Но что же делать когда в душе появилась «Злинка»?

Третье испытание «Воздушный шарик»

Психолог: надо научиться управлять своим гневом, своей злостью. Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижая.

- Надуйте воздушный шарик и держите его так, чтобы он не сдувался. (дети выполняют задание)

- Представьте себе, что шарик, - это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваш гнев или злость.

- Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук?

Дети (он улетит) .

Психолог: отпустите шарик. Что произошло с шариком? Вы заметили, что шарик неуправляем? Так произошло и с Димой, он совершил поступки не контролируя их. Самое ужасное, что он сделал - ударил Рому. Чтобы помочь мальчику мы научим его и научимся сами как управлять своим гневом.

- Я предлагаю вам, надуть другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями. (дети выполняют задание)

-Что теперь происходит с шариком?

А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять?

(Он выходит из шарика. И этим гневом можно управлять) .

А еще гнев можно выпустить при помощи кулёчка. Выдохните (выпустите) в кулёчек свой гнев, закройте его и бросьте как можно дальше.

Звучит музыка Е. Ботлярова «Драчун».

Психолог предлагает детям ответить на вопрос – какого цвета вы видите гнев и предлагает нарисовать свой гнев или то, что они чувствуют или делают в состоянии гнева в виде тучки или кляксы. Дети выполняют задание, а затем рассказывают, что они нарисовали. И что хотят сделать со своим гневом. (Порвать)

. Психолог: у нас получилось справиться со своим гневом, значит можно двигаться дальше

Четвертое испытание «Угадай эмоцию»

Здесь нас ждет непростое испытание. Каждому из вас я раздам карточки с изображением эмоций. Не показывайте их друг другу. Ваша задача без слов изобразить то, что нарисовано на карточке так, чтобы остальные дети догадались”.

Дети изображают по очереди, остальные отгадывают эмоцию, говорят, в каких случаях человек ее испытывает.

Психолог: Какие же вы молодцы! И с этим заданием справились.

Таким образом вот мы и добрались до страны «Добрая»,и встретились с королевой этой страны.

По разным причинам появляются «злинки», накапливаются и дети дерутся. Чтобы помочь, вам нужна «Сердитая подушка». Эта подушка будет вам помогать, ваши «злинки» да «упрямки» собирать. И Диме мы поможем, если у него есть, друзья значит он не жадный и не злой, просто ребенок. Инструкция к подушке прилагается.

«Как только у тебя появились, злинки подойди к подушке и со всей силы выколачивай ее да посмеивайся, с каждым ударом «ХА» выкрикивай. Тогда все «злинки» выскочат!

Итог занятия

-Можно ли нам гневаться, злиться? (можно только надо это делать так, чтобы никого не обижать.)

- Давайте расскажем, как можно злиться, не причиняя никому вреда. с помощью шариков, с помощью кулочков, с помощью рисунков, с помощью сердитой подушки....

-Сегодня мы с вами проделали путь с испытаниями. Справились со всеми заданиями...

-А также сегодня мы научились справляться со своим гневом. За это я награждаю всех вас медалью. Вы такие большие молодцы! (награждают каждого ребенка) .

Упражнение «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки, затем, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, можно за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно! » Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу

Психолог: Дети, мне очень приятно было с вами заниматься. Наше путешествие закончилось, до свидания.

Литература:

- 1.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолога педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» 5-6 лет СПб, М.,Эмоции Сфера 2011г.
- 2.Носова Е.А., Швецова Т.Ю.,Эмоции Серия: Библиотека программы «Детство». М., Детство-Пресс, 2009г.
