



**Оптимальный уровень овладения базовыми интегративными личностными качествами**  
**(по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др.)**

№ п/п	качество	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Физически развитый, овладевший основными КГН	Антропометрия (рост, вес) – в норме. ОВД освоены. Проявляет интерес к участию в п/играх, физ.упражнениях. Знает о пользе утренней зарядки, водных процедур, прогулки. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье Стремится выполнять элементарные правила во время еды, умывания, туалета Формируются представления о ЗОЖ, понятия «здоровье» и «болезнь»..	Антропометрия (рост, вес) – в норме. ОВД освоены. Проявляет интерес к участию в п/играх, физ.упражнениях, спортивных играх, играх-эстафетах. Знает о пользе утренней зарядки, водных процедур, прогулки. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье Самостоятельно пользуется КГН (умывание, туалет, еда).	Основные физические качества и потребность в двигательной активности сформированы. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические, закаливающие процедуры, утреннюю зарядку и др., соблюдая элементарные правила ЗОЖ.
2.	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, полученной в непосредственном общении. Любознателен, интересуется исследовательской деятельностью, экспериментированием, продуктивной и игровой деятельностью.	Устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использование этих навыков игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, использует различные источники информации	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы и обращается за помощью к взрослому, любит экспериментировать. Самостоятельно действует в различных видах деятельности.
3.	Эмоционально отзывчивый	Дифференцирует основные эмоциональные состояния – радость, грусть, злость, страх. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).	Дифференцирует оттенки и степень основных эмоциональных состояний – например, печаль-грусть-обида-отчаяние. Адекватно воспринимает и проявляет сам эмоциональное отношение детей, близких взрослых, персонажей сказок, может выразить отношение к поступку, понять скрытые мотивы. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству	Дифференцирует так же и познавательные эмоции – удивление, интерес, скука. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, спектаклей и т.д. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, распределяет роли, поступает в соответствии с правилами и общим замыслом.	Речь становится главным средством общения. Распределяет роли до начала игры, сопровождает роль ролевой речью и поведением по содержанию игры. Использует все части речи, использует синонимы, антонимы, словообразование. Умеет поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие и несогласие.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия, дожидается своей очереди и др.).
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные нормы и правила поведения	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры, менять роли. Испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках, стремится к справедливости. Умеет вежливо выражать просьбу, благодарить за услугу, обращаться к взрослому по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.	Проявляет умение договариваться, распределять работу в труде, роли в игре. Умеет решать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять. С небольшой помощью оценивает свои поступки и поступки сверстников. Помогает младшим и взрослым. Соблюдает нормы и правила поведения в детском саду, на улице, в природе. Самостоятельно использует вежливые слова.	Поведение преимущественно определяется не ситуационными желаниями и потребностями, а требованиями ситуации, правилами взаимодействия с окружающими людьми и первичными ценностными представлениями. Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, дороге, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные	Владеет элементарными навыками самообслуживания, ориентируется в знакомом пространстве (детский сад, двор и т.д.) Иницирует знакомую	Самостоятельно находит себе интересное занятие, ориентируется в пространстве д/с, устанавливает последовательность событий. Способен рассуж-	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, в зависимости от ситуации преобразовывает спосо-

№ п/п	качество	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	стные задачи	игру (подвижную, дидактическую, театрализованную и пр. с небольшой группой детей. Конструирует по схеме или замыслу. Формируется образное предвосхищение.	дать, давать адекватные причинные объяснения в пределах наглядного опыта	бы решения задач. Предлагает собственные замыслы, воплощает их в рисунке, постройке, рассказе и т.д.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Называет родной город, страну, некоторые государств. праздники. Имеет представление о российской армии, о защите Родины, знает некоторые военные профессии.	Знает и называет свои пол, возраст, имя, фамилию, имена и отчества родителей. Знает где и кем работают родители. Имеет постоянные обязанности по дому. Называет свой город, адрес. Имеет представление о стране Россия, столице Москве, о флаге, гимне, гербе.	Имеет представления о себе, принадлежности собственной и других людей к определенному полу, возрасту, профессии и т.д. Рассказывает о составе семьи, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Интересуется общественными и культурными ценностями. Формируется понятие малой Родины, как части России и мира.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, удерживает одно-двух сложную инструкцию, стремится выполнить их хорошо. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок сказки. Может сосредоточено действовать в течение 15-20 минут.	Способен произвольно запоминать и удерживать 2-3 сложную инструкцию до выполнения задания, связно и последовательно описать предмет, пересказать сказку. Стремится радовать близких хорошими поступками, ответственным выполнением задания	Умеет работать по правилу и по образцу. Воспринимает, сохраняет и выполняет групповую инструкцию взрослого. Умеет самостоятельно находить ошибки в своей работе, если правило хорошо усвоено.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы представления, умения и навыки согласно образовательной программе	Сформированы представления, умения и навыки согласно образовательной программе	Сформированы представления, умения и навыки согласно образовательной программе

**Таблица подсчета уровня освоения образовательной программы детьми:**

	Сред. оценочный балл	Нормативное развитие	Рекомендации
<b>5 уровень</b>	4,7-5 баллов	соответствие возрасту, высокий уровень	Обучение по программе с учетом высокого уровня развития способностей ребенка, группа развития одаренных детей
<b>4 уровень</b>	3,8- 4,6 баллов	соответствие возрасту	Обучение по программе в соответствии с возрастом
<b>3 уровень</b>	2,4-3,7 баллов	проблемы в развитии ребенка социального (или органического) генеза	Обучение по программе в соответствии с возрастом в малой подгруппе (до 4 человек), дублирование материала
<b>2 уровень</b>	2,3-1,8 баллов	проблемы в развитии ребенка органического генеза	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с коррекционными педагогами по индивидуальной программе, учитывающей ограничения здоровья. Медицинское сопровождение.
<b>1 уровень</b>	1-1,7 баллов	выраженное несоответствие развития ребенка возрасту	Реабилитационная индивидуальная программа медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения.

**Диагностика освоения образовательной программы ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

воспитанниками подготовительной к школе группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Инструктор по физкультуре: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								Итоговый результат
		Соблюдает элементарные правила гигиены (умывается быстро, вытирается насухо своим полотенцем, полощет рот после еды, убирает свою одежду в определенном порядке)	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме за первой медицинской помощью	Сформированы представления о ЗОЖ (знает особенности строения и функций организма, о значении и пользе режима дня, питания т.д.)	Овладел подвижными и спортивными играми с правилами; имеет представления о спорте	Развитый опорно-двигательный аппарат (выполняет упражнения на силу, метание, прыжки в т.ч через скалку)	Двигается координировано (из разных исходных положений выполняет упражнения ритмично, по словесной инструкции, меняя темп по заданию)	Выполняет основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	В упражнениях демонстрирует гибкость, выносливость, пластичность самостоятельно	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
Критерии индивидуального оценивания								Уровень освоения ОО группой	%	
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески							5 уровень	4,7-5 баллов	
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью							4 уровень	3,8- 4,6 баллов	
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого							3 уровень	2,4-3,7 баллов	
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания							2 уровень	2,3-1,8 баллов	
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает							1 уровень	1-1,7 баллов	

**Диагностика освоения образовательной программы ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

воспитанниками подготовительной к школе группы № \_\_\_\_\_

дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ														Итоговый результат			
		Конструирование			ФЭМП							Окружающий мир							
		Соотносит конструкцию предмета с его назначением	Способен создавать постройку в соответствии с устной инструкцией, со схемой	Создает различные конструкции одного и того же объекта	Использует мыслительные навыки самостоятельно (анализ, обобщение, сравнение, установление причинной и смысловой связи	Умеет считать до 10, отвечать на вопрос «Сколько всего?»	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета или сопоставления пар (в пределах 10)	Измеряет и величины: длину (ширина, высота), объем (вместимость), масса (вес предметов), способы их измерения. Понимает зависимость между величиной меры и числом результатов.	Различает и называет плоские и объемные фигуры, куб; проводит их сравнение.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к друг к другу и на листе бумаги, использует знаки для плана местности	Определяет временные отклонения (день, неделя, месяц), время по часам	Имеет разнообразные представления о мире в том числе опосредованные (книги, медиасредства)	Выбирает группу предметов в соответствии с задачей	Различает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)	Соотносит признаки времен года, особенности жизни людей, животных, растений		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
<b>Критерии индивидуального оценивания</b>														<b>Уровень освоения ОО группой</b>	<b>%</b>				
<b>56</b>	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески														<b>5 уровень</b>	4,7-5 баллов			
<b>46</b>	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью														<b>4 уровень</b>	3,8- 4,6 баллов			
<b>36</b>	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого														<b>3 уровень</b>	2,4-3,7 баллов			
<b>26</b>	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания														<b>2 уровень</b>	2,3-1,8 баллов			
<b>16</b>	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает														<b>1 уровень</b>	1-1,7 баллов			

**Диагностика освоения образовательной программы ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>													Итоговый результат	
		игра			общение				труд			безопасность				
		Моделирует предметно-игровую среду в соответствии с замыслом, импровизирует, умеет находить новые трактовки роли	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, творчество, ипроявляет себя доброжелательным и терпимым партнером	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	сам без напоминания пользуется вежливыми словами, знаком и соблюдает элемент. нормы этикета	Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Владеет достаточным словарным запасом.	Понимает, использует познавательные эмоции – интерес, любопытство, скука. Основные эмоции различает по тону (напр-р, испуг-страх-паника)	может оценить свои и чужие поступки, соотносить результат деятельности с целью, исправлять свои ошибки	Самостоятельно в определенном порядке складывает одежду, устраняет неполадок в своем внешнем виде	Проявляет трудолюбие, с охотой выполняет обязанности дежурного	Самостоятельно планирует свою деятельность, отбирает соответствующие заданию материалы.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
<b>Критерии индивидуального оценивания</b>										<b>Уровень освоения ОО группой</b>		<b>%</b>				
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески										<b>5 уровень</b>	4,7-5 баллов				
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью										<b>4 уровень</b>	3,8- 4,6 баллов				
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого										<b>3 уровень</b>	2,4-3,7 баллов				
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания										<b>2 уровень</b>	2,3-1,8 баллов				
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает										<b>1 уровень</b>	1-1,7 баллов				

**Диагностика освоения образовательной программы ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_**

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										Итоговый результат	
		Художественное творчество					Музыка						
		Рисование. Создает индивидуальные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений.	Лепка. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Передает форму, пропорции, позы и движения. Осваивает способы лепки - налеп и рельеф.	Аппликация. Создает сюжетные и декоративные композиции. Умеет использовать разные способы аппликации (вырезание, обрывание, фактура материала, объемное апплицирование).	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, декоризит	Владеет навыками театральной культуры, участвует в группах по созданию спектаклей	Определяет жанр произведения (марш, песня, танец) и инструмент на котором оно исполняется.	Различает звуки по высоте Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	Может петь выразительно, правильно передавая мелодию. Умеет петь индивидуально, коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выполнять танцевальные движения. Передает несложный музыкальный ритмический рисунок. Инсценирует песни, придумывает варианты образных движений в хороводах	Исполняет сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах.			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
Критерии индивидуального оценивания											Уровень освоения ОО группой		%
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески										5 уровень	4,7-5 баллов	
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью										4 уровень	3,8- 4,6 баллов	
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого										3 уровень	2,4-3,7 баллов	
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания										2 уровень	2,3-1,8 баллов	
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает										1 уровень	1-1,7 баллов	

**Диагностика освоения образовательной программы ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								Итого
		Развитие речи						Чтение худ. лит-ры		
		Имеет достаточно богатый словарный запас	Свободно общается как с взрослыми, так и с детьми	Умеет пересказать и драматизирует небольшие произведения, может составить описательный рассказ по плану, по сюжетной картине, по серии картин	Речь грамматически правильная: использует в речи синонимы, антонимы, сложные предложения	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Умеет определять последовательность звуков и слогов в словах, слов в предложениях, определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком	Знает назусть и выразительно читает любимые стихотворения, считалки, загадки (2-3 шт.)	Умеет определить жанр произведения, называет 2-3 авторов	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
Критерии индивидуального оценивания							Уровень освоения ОО группой		%	
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески						<b>5 уровень</b>	4,7-5 баллов		
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью						<b>4 уровень</b>	3,8- 4,6 баллов		
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого						<b>3 уровень</b>	2,4-3,7 баллов		
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания						<b>2 уровень</b>	2,3-1,8 баллов		
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает						<b>1 уровень</b>	1-1,7 баллов		



