



**Оптимальный уровень овладения базовыми интегративными личностными качествами**  
**(по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др.)**

№ п/п	качество	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Физически развитый, овладевший основными КГН	Антропометрия (рост, вес) – в норме. ОВД освоены. Проявляет интерес к участию в п/играх, физ.упражнениях. Знает о пользе утренней зарядки, водных процедур, прогулки. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье Стремится выполнять элементарные правила во время еды, умывания, туалета Формируются представления о ЗОЖ, понятия «здоровье» и «болезнь»..	Антропометрия (рост, вес) – в норме. ОВД освоены. Проявляет интерес к участию в п/играх, физ.упражнениях, спортивных играх, играх-эстафетах. Знает о пользе утренней зарядки, водных процедур, прогулки. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье Самостоятельно пользуется КГН (умывание, туалет, еда).	Основные физические качества и потребность в двигательной активности сформированы. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические, закаливающие процедуры, утреннюю зарядку и др., соблюдая элементарные правила ЗОЖ.
2.	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, полученной в непосредственном общении. Любознателен, интересуется исследовательской деятельностью, экспериментированием, продуктивной и игровой деятельностью.	Устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использование этих навыков игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, использует различные источники информации	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы и обращается за помощью к взрослому, любит экспериментировать. Самостоятельно действует в различных видах деятельности.
3.	Эмоционально отзывчивый	Дифференцирует основные эмоциональные состояния – радость, грусть, злость, страх. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).	Дифференцирует оттенки и степень основных эмоциональных состояний – например, печаль-грусть-обида-отчаяние. Адекватно воспринимает и проявляет сам эмоциональное отношение детей, близких взрослых, персонажей сказок, может выразить отношение к поступку, понять скрытые мотивы. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству	Дифференцирует так же и познавательные эмоции – удивление, интерес, скука. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, спектаклей и т.д. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, распределяет роли, поступает в соответствии с правилами и общим замыслом.	Речь становится главным средством общения. Распределяет роли до начала игры, сопровождает роль ролевой речью и поведением по содержанию игры. Использует все части речи, использует синонимы, антонимы, словообразование. Умеет поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие и несогласие.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия, дожидается своей очереди и др.).
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные нормы и правила поведения	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры, менять роли. Испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках, стремится к справедливости. Умеет вежливо выражать просьбу, благодарить за услугу, обращаться к взрослому по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.	Проявляет умение договариваться, распределять работу в труде, роли в игре. Умеет решать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять. С небольшой помощью оценивает свои поступки и поступки сверстников. Помогает младшим и взрослым. Соблюдает нормы и правила поведения в детском саду, на улице, в природе. Самостоятельно использует вежливые слова.	Поведение преимущественно определяется не ситуационными желаниями и потребностями, а требованиями ситуации, правилами взаимодействия с окружающими людьми и первичными ценностными представлениями. Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, дороге, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и лично-	Владеет элементарными навыками самообслуживания, ориентируется в знакомом пространстве (детский сад, двор и т.д.) Иницирует знакомую	Самостоятельно находит себе интересное занятие, ориентируется в пространстве д/с, устанавливает последовательность событий. Способен рассуж-	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, в зависимости от ситуации преобразовывает спосо-

№ п/п	качество	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	стные задачи	игру (подвижную, дидактическую, театрализованную и пр. с небольшой группой детей. Конструирует по схеме или замыслу. Формируется образное предвосхищение.	дать, давать адекватные причинные объяснения в пределах наглядного опыта	бы решения задач. Предлагает собственные замыслы, воплощает их в рисунке, постройке, рассказе и т.д.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Называет родной город, страну, некоторые государств. праздники. Имеет представление о российской армии, о защите Родины, знает некоторые военные профессии.	Знает и называет свои пол, возраст, имя, фамилию, имена и отчества родителей. Знает где и кем работают родители. Имеет постоянные обязанности по дому. Называет свой город, адрес. Имеет представление о стране Россия, столице Москве, о флаге, гимне, гербе.	Имеет представления о себе, принадлежности собственной и других людей к определенному полу, возрасту, профессии и т.д. Рассказывает о составе семьи, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Интересуется общественными и культурными ценностями. Формируется понятие малой Родины, как части России и мира.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, удерживает одно-двух сложную инструкцию, стремится выполнить их хорошо. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок сказки. Может сосредоточено действовать в течение 15-20 минут.	Способен произвольно запоминать и удерживать 2-3 сложную инструкцию до выполнения задания, связно и последовательно описать предмет, пересказать сказку. Стремится радовать близких хорошими поступками, ответственным выполнением задания	Умеет работать по правилу и по образцу. Воспринимает, сохраняет и выполняет групповую инструкцию взрослого. Умеет самостоятельно находить ошибки в своей работе, если правило хорошо усвоено.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы представления, умения и навыки согласно образовательной программе	Сформированы представления, умения и навыки согласно образовательной программе	Сформированы представления, умения и навыки согласно образовательной программе

**Таблица подсчета уровня освоения образовательной программы детьми:**

	Сред. оценочный балл	Нормативное развитие	Рекомендации
<b>5 уровень</b>	4,7-5 баллов	соответствие возрасту, высокий уровень	Обучение по программе с учетом высокого уровня развития способностей ребенка, группа развития одаренных детей
<b>4 уровень</b>	3,8- 4,6 баллов	соответствие возрасту	Обучение по программе в соответствии с возрастом
<b>3 уровень</b>	2,4-3,7 баллов	проблемы в развитии ребенка социального (или органического) генеза	Обучение по программе в соответствии с возрастом в малой подгруппе (до 4 человек), дублирование материала
<b>2 уровень</b>	2,3-1,8 баллов	проблемы в развитии ребенка органического генеза	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с коррекционными педагогами по индивидуальной программе, учитывающей ограничения здоровья. Медицинское сопровождение.
<b>1 уровень</b>	1-1,7 баллов	выраженное несоответствие развития ребенка возрасту	Реабилитационная индивидуальная программа медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения.

**Диагностика освоения образовательной программы ОО « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Инструктор по физкультуре: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								Итоговый результат
		Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)	Овладевает подвижными играми с правилами; имеет представления о спорте	Развитый опорно-двигательного аппарата (выполняет упражнения на равновесие в статике и динамике)	Двигается координировано (ориентируется в пространстве, равняется в колонне, шеренге, круге; находит правую-левую сторону)	Выполняет основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье)	Выполняет упражнения, демонстрируя гибкость, выразительность, пластичность движений	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
<b>Критерии индивидуального оценивания</b>							<b>Уровень освоения группы</b>		<b>%</b>	
<b>5б</b>	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески					<b>5 уровень</b>	4,7-5 баллов			
<b>4б</b>	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью					<b>4 уровень</b>	3,8- 4,6 баллов			
<b>3б</b>	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого					<b>3 уровень</b>	2,4-3,7 баллов			
<b>2б</b>	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания					<b>2 уровень</b>	2,3-1,8 баллов			
<b>1б</b>	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает					<b>1 уровень</b>	1-1,7 баллов			

**Диагностика освоения образовательной программы ОО « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																
		Конструирование			ФЭМП							Окружающий мир						
		Умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей	Способен создавать постройки в соответствии с заданием педагога	Умеет стигать прямоугольный лист бумаги пополам	Различает части составленного изображения, называет их характерные свойства (форма, цвет, размер, положение)	Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета или сопоставления пар (в пределах 5)	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложив их друг к другу или наложения	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе умеет двигаться в нужном направлении по сигналу	Определяет части суток	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на улице; знает их назначение	Называет признаки и количество предметов	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	Называет времена года в правильной последовательности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Итоговый результат
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
<b>Критерии индивидуального оценивания</b>												<b>Уровни освоения группой</b>		<b>%</b>				
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески											<b>5 уровень</b>	4,7-5 баллов					
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью											<b>4 уровень</b>	3,8- 4,6 баллов					
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого											<b>3 уровень</b>	2,4-3,7 баллов					
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания											<b>2 уровень</b>	2,3-1,8 баллов					
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает											<b>1 уровень</b>	1-1,7 баллов					

**Диагностика освоения образовательной программы ОО « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>													Итоговый результат	
		игра				общение				труд			безопасность			
		Объединяясь в игре со сверстниками, договаривается и принимает на себя роль,. Собирает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	сам без напоминания пользуется вежливыми словами, знаком и соблюдает элемент. нормы этикета	речь является главным средством общения. Умеет поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие или не согласие	Дифференцирует основные эмоции (радость, печаль, страх, злость). Проявляет и воспринимает эмоц. отношение в повседневном общении	может с небольшой помощью оценить свои и чужие поступки	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
<b>Критерии индивидуального оценивания</b>										<b>Уровень освоения ОО группой</b>			<b>%</b>			
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески										<b>5 уровень</b>		4,7-5 баллов			
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью										<b>4 уровень</b>		3,8- 4,6 баллов			
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого										<b>3 уровень</b>		2,4-3,7 баллов			
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания										<b>2 уровень</b>		2,3-1,8 баллов			
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает										<b>1 уровень</b>		1-1,7 баллов			

**Диагностика освоения образовательной программы ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ											Итоговый результат		
		Художественное творчество					Музыка								
		Рисование. Изображает предметы подб- рая отчетливые формы, цвет, аккуратно закрашивает, использует разные изо- техники. Передает несложный сюжет из нескольких предметов. Украшает силуэты элементами выразительных средств на- родного творчества.	Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в композицию; использует усвоенных приемов лепки	Аппликация. умеет резать ножницами по прямой, по диагонали (квадрат и прямо- угольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивать состоящие из нескольких частей предме- ты. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (ре- жиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выра- зительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит	Имеет простейшие представления о театре и театральных профессиях	Узнает песни по мелодии	Различает звуки по высоте	Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вме- сте с другими детьми	Выполняет движения, отвечающие харак- теру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой му- зыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движе- ния: пружинка, подскоки, движения пара- ми по кругу, кружение по одному и в па- рах. Может выполнять движения с пред- метами ( с куклами, игрушками, ленточ- ками)	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
Критерии индивидуального оценивания												Уровень освоения ОО группой		%	
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески											5 уровень	4,7-5 баллов		
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью											4 уровень	3,8- 4,6 баллов		
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого											3 уровень	2,4-3,7 баллов		
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания											2 уровень	2,3-1,8 баллов		
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает											1 уровень	1-1,7 баллов		

**Диагностика освоения образовательной программы ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

воспитанниками старшей группы № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								Итого
		Развитие речи						Чтение худ. лит-ры		
		Имеет достаточный словарный запас	Способен поддерживать диалог, аргументировано и доброжелательно оценивать высказывания и ответы	Составляет рассказ по сюжетной картине, серии картин, осуществляет пересказ	Речь грамматически правильная: использует словообразование, употребляет верно предлоги, окончания, согласование, умеет подбирать существительное к прилагательному и т.д.	Фонематическое восприятие развито	Умеет выделять звук в слове	Знает программные стихотворения, считалки, загадки (2-3)	Умеет различать жанр произведения	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
Критерии индивидуального оценивания							Уровень освоения ОО группой		%	
56	Задания выполняет полностью самостоятельно, творчески						5 уровень	4,7-5 баллов		
46	Задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью						4 уровень	3,8- 4,6 баллов		
36	Выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого						3 уровень	2,4-3,7 баллов		
26	С помощью взрослого может выполнить некоторые задания						2 уровень	2,3-1,8 баллов		
16	Задания не выполняет, помощь взрослого не принимает						1 уровень	1-1,7 баллов		





