

**ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»
Академия психологии и педагогики
Кафедра дошкольного образования**

Шевцова Кристина Сергеевна

**Проект программы родительского
клуба
«Играя – учусь!»**

Направление подготовки 44.00.01 - «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Дошкольная, семейная педагогика и психология»

Введение

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра.

Детство неотделимо от игры. Игра – это центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Первостепенное значение игры в развитии ребёнка побудило ООН провозгласить её универсальным и неотъемлемым правом ребёнка.

Неудивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, искусствоведов, биологов. Естественно, что представителей научных отраслей в игре интересуют «свои» аспекты, но все они сходятся во мнении, что игра – неотъемлемая часть человеческой культуры.

Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира; в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми.

Она также является видом общечеловеческой культурной практики (Короткова Н.А). Игра как культурная практика развивает ребёнка и приобщает его к духу игровой культуры с её специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности, и обособленным от других форм жизни пространством-временем. Ее социализирующие влияния поддерживаются и специально созданной игровой материальной средой, и включением в деятельность детей воспитателя как партнёра – носителя игровой культуры.

Ведущие зарубежные и отечественные педагоги рассматривают игру как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности.

Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Об игре можно говорить в разных аспектах: как о самоценной деятельности, обеспечивающей ребёнку ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, и как о форме, в которую может облекаться обучение.

Образовательная работа с детьми дошкольного возраста складывалась в определённых формах соответственно времени. Сегодня, в рамках личностно ориентированной модели обучения, иначе должны быть осмыслены подходы к обучению, его форме и организации. Игровая форма обучения не является сама по себе новой. Лозунги типа: «Учи – играя», «Используй игру и игровые приёмы при обучении малышей» кажутся понятными и очевидными. Однако на практике дело обстоит совсем иначе. Зачастую родители вводят в «скучные уроки» для дошкольников детские игрушки, отдельные игровые ситуации, считая, что они тем самым, используют игру в качестве формы организации занятий. Например, приходит какой-либо персонаж и начинает детям что-нибудь объяснять, просить о чём-либо. Однако ни персонаж, ни родитель, озвучивающий игрушку, не способны сами по себе превратить занятие в игру. Они как были, так и остаются занятиями – «уроками», строго регламентированными взрослыми, где ребёнок лишь пассивный исполнитель заданий, которые предлагает родитель-педагог. Обучение детей игре фактически сводится к применению в работе с ними игровых приёмов «обыгрывания» учебного материала. Подобные «игровые моменты» на занятиях чреваты тем, что не получается ни игры, ни обучения. Почему так происходит? Одной из причин сложившейся практики является непонимание родителей сущности ролевой игры, её места в развитии у ребёнка навыков учебной деятельности. В основу разработки данного практического материала заложен анализ работ Е.А.Флёриной, А.П.Усовой, Е.Е.Кравцовой, Е.А.Панько и других исследователей игры.

Цель проекта: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в обучении детей в игре, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию ребенка.

Задачи:

- ✓ ☐ выработать единый стиль обучения и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- ✓ ☐ оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам обучения и развития ребенка;

- ✓ ☐ активизировать и обогатить педагогические умения родителей

Принципы взаимодействия с родителями:

- ☐ Целенаправленность, систематичность, плановость
☐ Доброжелательность, открытость

Основные направления работы с родителями:

Просветительское:

- ☐ психологопедагогическое сопровождение родителей
☐ повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей

Практически-действенное:

создание условий для полноценного общения, желания обмениваться мнением, опытом обучения детей в игре для улучшения детско-родительских отношений.

Данный проект рассчитан на 1 год и реализуется во взаимодействии с родителями среднего (4-5 лет) возраста.

Членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций

Этапы реализации проекта:

1. Диагностический

Социальный опрос родителей детей 4 лет. Выявление трудностей родителей в обучении дошкольника.

2. Разработка проекта, на основе анализа проведенного опроса родителей.

3. Реализация проекта, через организацию «Играя-учусь!», которая включает в себя различные формы и методы работы с родителями.

4. Промежуточный.

Отслеживание удовлетворенности родителей в полученных психолого-педагогических знаниях.

5. Заключительный.

Анализ проекта.

Организация деятельности родительской гостиной:

-Работа родительского клуба осуществляется на базе МБДОУ № 235.

-Заседания проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность 60 мин.

Участники: педагоги, родители, узкие специалисты ДОУ, воспитанники.

Направления работы семейного клуба

- работа с родителями
- работа с детьми
- совместная работа с детьми и родителями

- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
- ☐ Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
- ☐ Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного обучения и развития своего ребенка.

Перспективный план заседания клуба «Играя – учусь!» средний дошкольный возраст

Цель: организация совместной работы ДООУ и семьи по обучению дошкольника в игре; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ Формирование активной педагогической позиции родителей
- ✓ Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Обучение в игре»
- ✓ Вовлечение родителей в процесс обучения своих детей

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Анкетирование родителей	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей
Октябрь	✓ Консультация для родителей ✓ Мастер-класс ✓ Памятка	✓ Особенности развития детей 5 года жизни ✓ Незнайкин счет ✓ Особенности игровой деятельности
Ноябрь	✓ Презентация ✓ Консультация ✓ Рекомендации	✓ Как хорошо играть вместе с ребенком ✓ Мотивация для ребенка ✓ Как провести выходной день с ребенком
Декабрь	✓ Игротерапия ✓ Открытое занятие по развитию речи	✓ Играйте на здоровье ✓ День рождения куклы Даши
Январь	✓ Консультация ✓ Просмотр выставки детских работ «Зимушка, зима»	✓ Познавательные интересы вашего ребенка ✓ Наше творчество
Февраль	✓ Консультация ✓ Круглый стол	✓ Каждому возрасту – своя ступень знаний и навыков

		✓ Обмен опытом по проблеме обучения детей в игре
Март	✓ Мастер-класс ✓ Памятка	✓ Экспериментальная деятельность «Новая палитра» ✓ Игры по дороге в детский сад
Апрель	✓ Видеопрезентация ✓ Обмен родительским опытом ✓ Просмотр фотогазеты	✓ Достижения детей за учебный год ✓ Игра – во всем! ✓ Интересные события этого года