

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 235
Язвинская З.М.
« 14 » 12 2018г.



***Годовой план организации коррекционно-педагогической
работы на 2018-2019 учебный год***

Учитель-логопед
Куликова Н.В.

Задачи логопедической работы

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи воспитанников

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2018-2019 учебный год

1. Документальный блок						
№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки		На кого направлено мероприятие	Необходимые условия
			1-е полугодие	2-е полугодие		
1.1	Составление годового и перспективного планов. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекоменда-	Работа с документацией	1-15 сентября	15-31 мая		Тетради, компьютер

	ций.					
1.2	Заполнение индивидуальных речевых карт.	Работа с документацией	1-15 сентября			Речевые карты на каждого ребенка
1.3	Составление плана индивидуальных логопедических занятий.	Работа с документацией	1-15 сентября			Тетради, компьютер
1.4	Составление графика работы на год.	Работа с документацией	1-15 сентября			Тетради, компьютер
1.5	Составление экрана звукопроизношения детей логопедической группы.	Работа с документацией	сентябрь	январь		Тетради, компьютер
1.6	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	Работа с документацией	ежедневно	ежедневно		Журнал логопедических занятий

2. Диагностический блок

2.1	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в логопедическую группу.	Наблюдение, обследование		январь	Воспитанники 2013, 2014 г.р.	Диагностические материалы
2.2	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития, распределение по подгруппам. Комплексное обследование детей: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня развития 	Диагностические материалы, тесты, тесты – игры, тесты – упражнения.	1-15 сентября		Дети логопедической группы	Диагностические материалы

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование артикуляционной и мимической моторики; • Обследование дыхания; • Обследование голоса; • Обследование звукопроизношения; • Обследование фонетико-фонематической стороны речи; • Обследование лексической стороны речи; • Обследование грамматической стороны речи; • Обследование связной речи 					
2.3	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы, мониторинг.	Наблюдения, беседы		Январь Май	Дети логопедической группы	Дидактические пособия
2.4	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.	Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром, неврологом, психиатром	1-15 сентября			
2.5	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	Наблюдение, беседа	В течение года	В течение года	дети	Дидактические пособия

3. Организационный блок

3.1	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий.	Оформление текущей документации	1-15 сентября			
-----	--	---------------------------------	---------------	--	--	--

4. Блок анализа и планирования

4.1	Анализ результатов диагностики	Результаты диагностики	сентябрь	январь		Тесты
4.2	Статистический учет	Графики, таблицы	сентябрь	январь		
4.3	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год.	Составления плана работы	1-15 сентября			
4.4	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: – комплектования подгрупп по речевым нарушениям; – планирование индивидуальной работы с детьми	Списки (в приказ)	1-15 сентября			
4.5	Оформление документации: – личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт; – план организации совместной деятельности всех воспитанников; – планы (календарно-тематический план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных	Планы работы	В течение года	В течение года		Папки, файлы, тетради

	<p>занятий, календарные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы; – тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями; – составление рабочей программы, годового плана работы. 					
4.6	Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): педагог-психолог, педагоги, логопед		В течение года	В течение года	педагоги	

5. Коррекционно-развивающие занятия

5.1	<p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; – развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения; 	Индивидуальные занятия	В течение года	В течение года	Воспитанники логопедической группы	Дидактический материал Картинки, наглядные пособия
-----	--	------------------------	----------------	----------------	------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения осознавать и различать фонемы; – формирование артикуляционных умений и навыков. <p>2. <i>Этап формирования произносительных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка правильных артикуляционных укладов нарушенных звуков; – формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); – формирование умения дифференциации звуков <p>3. <i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения 					
5.2	Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	Занятия	В течение года	В течение года	Воспитанники логопедической группы	
5.3	Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи	Занятия	В течение года	В течение года	Воспитанники логопедической группы	

6. Блок профилактической и консультационной работы

6.1	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p><i>1. Индивидуальные беседы с родителями</i> <i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p><i>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</i> <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p><i>3. Наглядные папки передвижки</i> <i>Тема:</i> "Советует логопед" <i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p>	Беседа	В течение года	В течение года	родители	
			В течение года	В течение года		
			В течение года	В течение года		

	<p>4. <i>Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</i></p> <p>5. <i>Консультации для родителей:</i> «Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте»; «Развитие грамматического строя речи»; «Как избежать неграмотного письма»; «Речевая готовность детей к школе»; «Нужно ли учиться читать до школы? Правильный подход к обучению чтению и письму дошкольников»; «Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков у детей с нарушениями речи»; «Воспитываем навыки правильного звукопроизношения с помощью скороговорок и чистоговорок»</p>		В течение года	В течение года		
6.2	Профилактика нарушений письменной речи.	Консультации	В течение года	В течение года	Родители	
7. Блок контроля						
7.1	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.	Доклады, отчеты	В течение года	В течение года		

	<p>Консультации для воспитателей и специалистов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Речь педагога – пример для подражания»; – «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»; – «Взаимосвязь уровня развития мелкой моторики и речи детей»; – «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» 					
7.2	<p>Информация о работе учителя-логопеда на родительских собраниях</p> <p><i>Первое родительское собрание:</i> <i>Цель:</i> уточнить цели и задачи работы логопеда, познакомить с программой; пропагандировать логопедические знания у родителей.</p> <p><i>Задача :</i> – формирование мотивационного отношения у родителей к коррекционной работе с детьми:</p> <p>рассказать о перспективах нарушений произношения при отсутствии коррекции, о необходимости помощи, которая способствует исправлению дефектов речи</p>	<p>Собрание</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Анкетирование</p>	Сентябрь		Родители	

<p>(приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом); дать рекомендации по организации занятий дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выработать методы дифференцированной помощи родителям по обучению их совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность. – провести обучающий семинар-практикум по выполнению артикуляционной, дыхательной гимнастик. – рассказать о способах развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях; <p>Провести анкетирование (приложение № 1) для выявления позиции родителей к речевым дефектам ребенка.</p> <p><i>Второе родительское собрание:</i> Совместно с родителями определить пути наиболее глубокого взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми</p> <p>Анкетирование</p> <p><i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Анкеты</p> <p>Анкеты</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Май</p>		
---	--	----------------	------------	--	--

	<p><i>Третье родительское собрание:</i> Подвести итоги работы за год, прослушивание речи детей логопедической группы в начале и в конце учебного года</p> <p>Информировать родителей о работе медико-педагогической комиссии.</p> <p>Рекомендовать родителям исправлять у детей неправильное произношение поставленных и автоматизированных звуков.</p>	Характеристики		май		
7.3	Проведение комиссии по выпуску детей из логопедической группы			Май-июнь		
7.4	Подведение итогов работы за учебный год: составление аналитического отчета результатах коррекционной работы за учебный год и характеристика на каждого воспитанника.	характеристики		Май		