

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад №235»

«Согласовано» _____

Руководитель МО педагогов-психологов МБДОУ
Кировского района
Дубовик С.Б. «__» _____ 2018 г.

«Утверждаю» _____

Заведующая МБДОУ №235 Язвинская З.М.
«27» августа 2018 г.

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ №235
СМОЛИНОЙ Л.А.
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235» реализует примерную образовательную программу дошкольного образования: «От рождения до школы».

Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Количество мест и воспитанников:

Плановая мощность МБДОУ – 164 человека

Количество групп — 7 ,

Фактическая наполняемость – 197 человек

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 3 до 4 лет-вторая младшая группа — 2 группы;

дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы;

дети с 5 до 7 лет - старше-подготовительная -2 группы;

дети с 5 до 7 лет - коррекционная – 1 группа

дети с 3 до 7-х лет разновозрастная кратковременная — 1 группа.

Учреждение посещают 164 ребенка

Условия труда

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога, удобно расположенный для доступа всех субъектов образовательного процесса. Кабинет находится в правом крыле, корпуса № 2. Кабинет педагога-психолога оснащен детской мебелью(стандарты старшего дошкольного возраста), развивающими игрушками, необходимыми диагностическими и коррекционно-развивающими материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 235 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика детей
- Коррекционно-развивающая работа с детьми
- Психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Организационно - методическая работа

Основные направления деятельности учреждения в 2018-2019 году.

Руководствуясь Уставом, программой развития ДООУ и годовыми задачами, определены следующие приоритетные направления деятельности МБДОУ № 235:

1. Совершенствование оздоровительной работы с детьми на основе индивидуального подхода к профилактической деятельности и преемственности между специалистами.
2. Совершенствование педагогического проектирования образовательного процесса, содействующего целостному развитию ребенка дошкольника.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).
4. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей.

Цель:

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья на всех этапах дошкольного детства. Содействие участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка, предупреждение возникновения проблем развития ребенка

Задачи:

- * Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, и других сотрудников учреждения).
- * Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения интеллектуальных, личностных и психофизических возможностей и особенностей детей ДООУ.
- * Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- * Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии ребенка.
- * Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- * Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДООУ в решении проблем обучения, воспитания, отношений, переживаний и т. д.

**ПЛАН РАБОТЫ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ №235 СМОЛИНОЙ Л.А.**

Базовый блок

Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультиро- вание К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организа- методическ ая работа ОМ
Сопровождение адаптации Срок – август, сентябрь, октябрь	Поступившие в ДОУ дети Дети, при переходе в новые группы.	Наблюдение и изучение степени адаптации детей в ДОУ Выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения.	Индивидуальна я работа с ребенком по стабилизации эмоциональног о состояния.		. Просветительск ая работа об особенностях адаптационного периода.	Профилактика дезодатации в группе. Организация игровой деятельности в период адаптации Наблюдение.	Прогноз процесса адаптации,	Анализ результатов наблюдения.
	Родители	Привлечь родителей вновь прибывших детей к сотрудничеству (заполнение анкет, по сбору информации о ребенке. Определение уровня готовности к детскому саду и		Направление на мед. консультации (при прогнозе о тяжелей степени адаптации) Консультация родителей. «Особенности возраста детей трех лет»	Предоставление информации о подготовке ребенка к условиям детского сада. Выступление на родительском собрании: Стендовая информация по	Индивидуальные, групповые, стендовые: взаимодействие ребенка в период адаптации. «Первый раз в детский сад» Процесс прощания ,встречи и бесед с ребенком о	Прогноз процесса адаптации,	Составление рекомендац ий для индивидуал ьных групповых, стендовых консультаци й.

		наиболее актуальных вопросов для консультирования .		Консультация родителей по запросу.	адаптации ребенка в ДОУ. Выступление на родительском собрании Итоги адаптационного периода. Пути дальнейшего взаимодействия	детском саде. Разработка памяток для родителей «Адаптация к садику -на отлично».		Сбор информации об опыте ребенка вхождения в иные коллективы.
	Педагоги	Организация наблюдения педагогом за процессом адаптации по критериям анкеты «Адаптационный лист» Участие в анкетировании родителей.		Эмоциональное состояние педагога в адаптационный период (чувство такта, сотрудничество с вновь прибывшими родителями и их детьми).	Сем-р «Этапы процесса адаптации», «Взаимодействие с родителями нового ребенка»	Консультация по профилактике регресса навыков самообслуживания (по запросу). Памятка по адаптационному процессу. Соблюдение эмоционально-комфортного режима в период адаптации.	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по проф-ке дезадаптации и в ДОУ.Сопровождение процесса адаптации: игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности	Составление программы игр по профилактике дезадаптации детей.
	Администрация			Консультация порезультатам знакомства с родителями детей, вновь	Сопровождение приема новых детей и информирование родителей о	Составление графика постепенного поступления новых детей в	Оценка предметно-развив. среды групп, принимающ	Аналитическая справка по результатам периода

				поступивших в ДОУ.	условия детского сада	группу	их новых детей	адаптации
Оптимизация педагогического общения Сроки – весь год	Воспитанники	Исследование взаимодействия педагогов с детьми (наблюдение по критериям)				Коммуникативные профилактические, пальчиковые, подвижные- групповые игры, психо гимнастика.		Анализ данных карт наблюдений за общением педагогов с детьми.
	Педагоги	Психологический климат в еоллективе. Исследование педагогического общения (Анкета А.С.Шейна) Сроки: март - май	Практикум: «Развитие профессиональ но-значимых коммуникативн ых умений педагогов» Срок: апрель	Индивидуаль ные консульта ции психологи ческой помощи Срок: весь год «Познакомить педагогов с понятиями «об разовательная среда», «психол огическая безо пасность». «псих оологическое здоровье». Срок: ноябрь	Семинар «Рассмотреть признаки психологическо го здоровья педагогов» Срок: ноябрь Семинар «Возрастная аде кватность дошкольного об разования(соот ветствие услов ий, требований, методов, возраст у и особенност ям развития» Срок: февраль	Индивидуальные консультации по профилактике профессионально го выгорания, помощь в построении программы профессиональног о роста Срок: весь год	Экспертиза открытых занятий, участие в профессиона льных конкурсах По запросу.	Составление рекомендац ий по оптимизаци и педагогичес кого общения, стиля взаимодейст вия и профилакти ке профессиона льного выгорания
В течение года	Администрация			Рекомендации по оптимизации пед. общения Консультирован е по личным проблемам, проб лемам взаимоотношени й в трудовом коллективе и другим	Организация работы семинаров по обучению педагогов Срок: август, учет в годовом плане ДОУ Выступление на педсовете «Психологическая безопаснос	Направление отдельных педагогов на обучение В течении года	Участие в составлении годового плана работы ДОУ. Срок: август	Аналитическая справка по результатам обследования педагогичес кого общения Срок: май

				профессиональн ым вопросам.	ность образова тельной среды» Срок: октябрь			
	Родители	Цель – сбор информации по анамнезу Сроки – сентябрь		Индивидуально : о результатах скринингового обследования	Родительское собрание «Кризис трех лет» «Формирование навыков самобслуживания», «Развитие речи и мышления в раннем возрасте»	Стендовая информация о критериях психодиагностики.		Анализ запросов родителей на психологические услуги. Составление консультаций по возрастным нормам. Подготовка к индивидуальным консультациям.
	Педагоги	Сбор информации анкета «Портрет группы» Сроки – октябрь Ответственный - воспитатель		Помощь в анализе скрининговых данных.	Пед. Совет «здоровье сберегающая среда ДОУ-условие физического и психического здоровья детей»	Рекомендации педагогам по оптимизации игровой деятельности детей и развитию детского коллектива	Запрос на формирование коррекционных развивающих групп.	Анализ скрининговых данных.
Срок: ноябрь	Воспитанники старший дошкольный возраст	Психодиагностическое скрининговое обследование - внимание, память, мышление, речь						Анализ общего уровня психического развития детей Заполнение индивид.

								карт ППМС
	Родители			Индивидуально о результатах скринингового обследования. (по запросу).	Родительское собрание «Возрастные особенности детей в 5 лет (в 6 лет)	Стеновая информация о критериях самодиагностики.		Составление индивидуал ьных заключений по запросу.
	Педагоги	Мониторинг готовности детей к школьному обучению. Цель – Изучение готовности детей к школе: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, готовность к обучению в условиях школы		Помощь в анализе скрининговых данных.	Консультация «Актуальность ФГОС и содержание основ безопасности жизнедеятельно сти дошкольников в современных образовательны х программах»		Составление списка детей, с выявленным и психологиче скими трудностями при освоении образователь ной программы для направления на ПМПк	Формирован ие коррекцион но- развивающи х групп и детей направленн ых на ПМПк
Срок: май.						Коммуникативные , профилактические , пальчиковые, подвижные- групповые игры, психо гимнастика	Оценка уровня развития в соответствии с возрастной нормой. Прогноз процесса адаптации в	Заполнение психологиче ского блока медицински х карт, индивид. карт ППМС

							школе.	
	Родители			Инд.: по результатам скрининга (по запросу)	Род. Собрание «Готовность к обучению в школе» Проведение индивидуального собеседования с родителями по выявлению проблем в обучении и развитии детей	Определение необходимости ознакомить ребенка с будущей школой и дополнительных занятий по подготовке к школе	Составление образовательного маршрута, определение особенностей обучения и подхода к ребенку	Социально-диспетчерская деятельность, сбор информации об образовательных услугах школ, Рекомендации для родителей по выбору и подготовке к школе
	Педагоги			Индивидуальные консультации по формированию готовности к школе	Групповая консультация «Критерии готовности ребенка к школьному обучению: Портрет будущего одноклассника.	Рекомендовать использовать в работе картотеку игр по произвольности познавательной деятельности Организация с-р игры «Школа»	Участие специалистов в процессе подготовки к школе.	Рекомендации по формированию готовности к школе. Подготовка аналитической справки для мониторинга.
	Администрация			Справки по результатам диагностики.	Планирование содержания стендовой информации	Согласование условий проведения диагностики.	Участие в работе ПМПк. Распределение функционала	Аналитическая справка по итогам скринингового обследования

								я.
Углубленная диагностика (в течении года по запросу)	Воспитанники	Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей детей, испытывающих трудности в освоении программы(в рамках ПМПк) Цель – Учет особенностей индивидуального развития детей, состояния их здоровья Дифференциальная по запросу.	Индивидуальная и групповая коррекционно развивающая работа на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы(по результатам ПМПК)			Использование методов релаксации, телесноориентированных упражнений для формирования саморегуляции эмоционально-волевой и личностной сфер	при составлении программ ИКР. Экспертная деятельность по определению образовательного маршрута и направлению на ГПМПК	Оформление результатов - первичного заключения, программы ИКР, - динамическое заключение, - представление для ГПМПК, - итоговое заключение
	Родители	Ранее выявление отклонений в психическом развитии детей. Цель – Сбор информации «Анамнез развития»	Закрепление полученных на занятиях навыков ребенка в домашних условиях с помощью родителей	О ходе и результатах коррекционно развивающей работы . по запросу.	Инд.: «О способах помочь ребенку с особыми образовательными потребностями»	Психопрофилактика канарушений социальной адаптации, поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ.		Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Работа в рамках ПМПК.
	Педагоги	Цель –Выявить уровень психологического выгорания педагогов. Диагностика		О ходе и результатах коррекционно-развивающей работы	О способах психологической помощи детям, с особенностями в развитии	О способах включения детей с ОВЗ в группу сверстников. Взаимодействие специалистов в		Составление направлений на ПМПК. Разработка индивидуального

		эмоционального выгорания педагогов. Методика Н.Е.Водопьяновой К.С.Старченковой			в зависимости от причины нарушений.	рамках ПМПк		образовательного маршрута внутри или вне ДОУ
	Администрация				Планирование стендовой информации	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ.(по плану)	Участие в работе ПМПк.	Аналитическая справки по результатам углубленной диагностики
Коррекционно-развивающая работа по рекомендации ПМПк	Воспитанники с ОВЗ. Подгруппы.	Изучение эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, подготовка к школе	Подгрупповые/индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой, личностной, познавательной сферы.			Организация игр в соответствии с индивидуальными возможностями. По запросу.	Разработка к-р. программ с учетом инд. задач	Разработка инд.развивающих планов для работы с детьми, с учетом их инд.псих-х особенностей. Динамическое заключение.
	Родители			Индивидуальная консультация по ходу коррекционно – развивающей работы (по запросу)	Стендовая и групповая консультация по работе с гиперактивными и тревожными детьми.			
	Педагоги			Взаимная консультация по вопросам разработки и реализации	Осознанное восприятие эмоций, производная регуляция.	Цикл игр «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы		

				индивидуальных планов/программ для построения ИОМ с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника. В рамках ПМПк		дошкольника»		
	Администрация			Согласование пед. процесса в соответствии с рекомендациями ПМПк				Согласование коррекционных-развивающих программ.

Вариативный блок

Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультиро- вание К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организа- методическ ая работа ОМ
Проект	Воспитанники		Игры адаптационного типа. Индивидуальная игровая терапия по запросам..			Кинезеологические, ритмические игры. Релаксация, психогимнастика.		Анализ медицинских карт. Подбор упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями.
Предметно-развивающая среда. Оптимальная	Родители			О ходе и результатах работы (по запросу)	«Особенные дети». Как им помочь.	Обучение приемам психогимнастики и релаксации.		Подготовка к консультации.

организация двигательного режима дошкольника. Организованная форма обучения и совместная деятельность взрослых и детей.								
	Педагоги			О способах помощи каждому ребенку индивидуально «Обучение на основе движения» - лучшие практики в работе с дошкольниками.	Особенности работы с детьми с ОВЗ.	Подбор игр, в соответствии с индивидуальными возможностями. Соблюдение индивидуального режима дня.		Подготовка информации для консультации, просвещения, профилактики.
	Администрация			Результаты проекта		Планирование и согласование форм обучения. Помощь в организации режима дня для детей д.сада.		Оформление проекта.
Проект сотрудничество со школой.	Воспитанники	Совместная работа с психологом школы по проведению диагностики выпускников дет.сада.						
	Родители			Результаты диагностики по запросу.	Подготовка к школе в условиях семьи.	Беседа: Как я пошел в школу.		Подготовка инд. и групповых

					Стендовые материалы и сайт.			консультаций.
	Педагоги			О способах помощи каждому ребенку индивидуально.	Обмен информацией по анамнезу и катамнезу.	Обучение педагогов ситуативно личностному общению.	Динамическое заключения подготовки к школе детей по ПМПк	Оформление заключений на выпускников по запросу школы.
	Администрация			Результаты реализации проекта.				Оформление результатов реализации проекта.
Программа логопедическая группа.	Воспитанники фронтальные и подгрупповые занятия.		Коррекция и развитие речи в познавательной деятельности дошкольников лог. группы.			Цикл игр «Коррекция и развитие сенсорного восприятия»	Оценка сформированности новообразований возраста.	
	Родители			Новообразования возраста.		Самоанализ: что я знаю о своем ребенке.		
	Педагоги			Условия для развития творческого потенциала ребенка в самопознании		Обучение педагогов партнерскому общению с детьми логопатоми, обучение невербальным средствам общения.		
	Администрация			Организация совместной деятельности педагогов и специалистов.				Согласование индивидуальной программы.