

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова – на – Дону «Детский сад № 235»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ № 235
«24» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 235

 З.М.Язвинская

«27» августа 2018 г.



Рабочая программа

по реализации воспитательно – образовательного процесса
в группе кратковременного пребывания № 8 для детей 4-5 лет
на 2018-2019 уч.год

Ростов-на-Дону
2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенности развития детей 4-5 лет
 - 1.2. Целевые ориентиры освоения программы
 - 1.2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям
 - 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2. Вариативная часть содержания воспитательно-образовательной работы
 - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурный практик
 - 2.2.2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, наиболее соответствующих потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива с учетом национальных и социокультурных условий.
 - 2.3. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
 - 2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
 - 2.4.1. Способы обеспечения и направления детской инициативы
 - 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим дня детей группы кратковременного пребывания
 - 3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
 - 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в средней группе
 - 3.4. Организация развивающей предметно-развивающей среды
 - 3.5. Программно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 235» и обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение и решение задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа построена на следующих принципах:

- Сохранение уникальности и самоценности детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

- Позитивная социализация предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Ребенок, родитель и педагог – каждый может внести свой вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование деятельности, может проявить инициативу

- Сотрудничество с семьей МБДОУ предполагает открытость в отношениях с семьей, уважение семейных ценностей и традиций, разнообразие форм взаимодействия с семьей

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

- Личностно-развивающий принцип предполагает для взаимодействия базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника педагогического взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность и внимание к настроению, потребностям и интересам ребенка.

- Партнерские отношения с внешними организациями, которые могут способствовать обогащению социального, культурного, здоровьесохранного и прочего опыта детей, содействовать проведению совместных инновационных проектов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической (в том числе дефектологической) и медицинской поддержки в случае необходимости.

- Индивидуализация образования предполагает учет интересов, мотивов, способностей, возрастно-психологических особенностей и/или ограниченного здоровьем возможностей при построении образовательной деятельности и индивидуального образовательного маршрута.

- Вариативность ценностей, целей, средств реализации и достижения целей образования предполагает право выбора за МБДОУ образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной программы, разнородного состава групп воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При разработке Рабочей программы соблюдены принципы и подходы определенные в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности или использования разумного «минимума» материала;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей;

- решение программных образовательных задач не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватности возрасту форм работы с детьми, учет того что ведущим видом деятельности дошкольника является игра;
- принцип соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Таким образом, распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную содержание и организацию педагогического процесса, могут варьировать.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В продуктивной деятельности значительное развитие получает изобразительная деятельность. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, клеить на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу и планирования последовательности действий.

Начинает развиваться образное мышление, формируется способность использования схем, решения лабиринтных задач. Формируемое предвосхищение подготавливает способность во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Параллельно развитию мышления, произвольного внимания и памяти речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы и имитация ролевой интонации, звуковые и речевые игры.

Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. Содержание общения ребенка выходит за пределы конкретной ситуации. Ведущим мотивом становится познавательный, так же важной является потребность в уважении, похвале, взрослого. Обратная сторона этого повышенная обидчивость на замечания, конкурентность и соревновательность со сверстниками.

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а так же необязательность дошкольного уровня образования в Российской Федерации делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического диагностического обследования либо промежуточных аттестаций и не являются основанием для формального сравнения достижений воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления базовых индивидуальных личностных качеств, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы дошкольников по подгруппам и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и/или имеющих ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Данные динамики становления базовых интегративных личностных качеств, выявляют имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста

Физическое развитие. Ребенок владеет главными элементами техники большинства основных видов движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил. Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению игровых правил, активен в ролевом диалоге в сюжетно-ролевой игре. При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов в игре. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого, составляет описательных рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие

люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно выполняет роль помощника, включается в коллективные формы трудовой деятельности.

У ребенка сформированы первичные навыки осторожного поведения в играх и поведении в общественных местах, на природе. Сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Целостность педагогического процесса в МБДОУ №235 обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (далее «ЗОЖ») и «Физическая культура».

Содержание направления «ЗОЖ» нацелено на воспитание культурно-гигиенических навыков и потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование у детей и начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Содержание направления **«Физическая культура»** нацелено на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития. Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
- Формирование правильной осанки.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать и перелезать через предметы.
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать выполнять действия по сигналу.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативного развития» целенаправленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и включает в себя следующие образовательные направления: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовой воспитание», «Формирование основ безопасности (ОБЖ)».

Содержание направления **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»** нацелено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника и пр.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Содержание направления **«Ребенок в семье и сообществе»** нацелено на формирование образа Я, гендерной, семейной принадлежности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детского сада и других организаций.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Воспитывать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные представления о гендерных качествах, о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях дома, в группе ДОУ, на улице.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях, углублять представления детей о семье, ее членах.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому выполняет ребенок.
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, зала, детского участка и т.д.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала, участка и пр.
- Закреплять навыки детей бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, убирать на место.
- Знакомить с традициями семьи, детского сада, городского сообщества и т.д.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене детского коллектива, развивать чувство общности.

Содержание направления **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»** нацелено на воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие навыков саморегуляции и целенаправленности действий, становление самостоятельности и положительного отношения к труду.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, своевременно мыть руки с мылом, и пр.
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Закреплять умение пользоваться салфеткой, расческой, носовым платком и т.д.
- Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами и навыков аккуратного приема пищи.
- Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

- Приучать самостоятельно готовить рабочее место и убирать его после окончания занятий (ИЗО).
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию, стремление сделать его хорошо, довести дело до конца, инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.
- Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять желание детей ухаживать за растениями, привлекая их к посильной работе на детском участке и в Зеленых уголках.
- Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.
- Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Воспитывать интерес к профессиональной деятельности родителей и окружающих людей.

Содержание направления «ОБЖ» нацелено на воспитание осознанного соотношения к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование осмотрительного отношения и представлений о потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и бытовых ситуаций. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеда, самокате и пр.
- Знакомить с правилами общения и безопасного поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», «светофор», с элементарными правилами поведения на улицах.
- Уточнять знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках о переходе, о работе полицейского.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Воспитывать осознанность необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя три образовательных направления: «Формирование элементарных математических представлений» (далее «ФЭМП»), «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)».

Содержание направления «ФЭМП» нацелено на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Дать представление о том, что множество («много») состоит из разных по качеству (например, цвету, форме, размеру) элементов учить сравнивать множества, определять на основе составления пар предметов отношения равенства/неравенства.
- На основе наглядности учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- Сравнить две группы предметов, соотнося их с числами (1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5).
- Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», формируя представления о порядковом счете.
- Учить уравнивать неравные группы убавляя/прибавляя один предмет, называть свои действия и делать вывод о результате своих действий.
- Отсчитывать предметы из большего количества, выполнять инструкцию типа «Принеси 3 зайчика».
- Развивать навык установления равенства/неравенства групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размеру, по форме и пр.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине/размеру путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (например, желтый шарф короче и уже синего)
- Развивать представления детей о геометрических фигурах круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе, используя как зрение так и осязание.
- Учить различать элементы формы: углы, стороны, их количество. Учить соотносить форму предмета с эталоном геометрической фигуры.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, обозначать вербально положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями близко-далеко.
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности
- Вводить понятия «вечер», «сегодня», «завтра».

Содержание направления «**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**» нацелено на развитие познавательных интересов, расширение опыта ; ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации формирование представлений о материале, звучании,

ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствии и других первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Продолжать осваивать перцептивные действия, способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Учить понимать и использовать модели, предложенные взрослым в познавательно-исследовательской деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов и способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.
- Учить фиксировать чувственный опыт и впечатления в речи.
- С помощью взрослого учить оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Учить детей дидактическим играм, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, образов, явлений, сравнивая, группируя, собирая из частей целое и т.д.
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», Лото», «Пазлы»)
- Развивать в дидактических играх наблюдательность, внимание, память, сенсорные ощущения от различных органов чувств и т.д.

Содержание направления **«Ознакомление с окружающим миром»** нацелено на формирование первичных представлений о разнообразии предметного окружения (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; на формирование первичных представлений о малой Родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных экологических представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и правильно вести себя в природе.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес, дать понятие материал, из которого сделан предмет.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала в связи со свойствами этого материала.
- Рассказывать о предметах, необходимых в различных видах деятельности.
- Расширять представления о транспорте
- На примерах истории игрушки и предметов быта формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда в истории.
- Расширять представление о культурных явлениях (музей, театр, зоопарк, библиотека и пр.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилах поведения.
- Рассказывать о красивых местах и достопримечательностях родного города, края.
- Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках.
- Рассказать о Российской армии (пограничники, моряки, летчики и т.д.).

- Расширять представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда людей различных профессий (водитель, почтальон, продавец, доктор и т.д.)
- Знакомить и расширять представления о домашних и диких животных. Знакомить с различными классами животного мира – млекопитающие (звери), птицы, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые, паукообразные
- Знакомить и расширять представления о фруктах, ягодах, овощах, грибах.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.
- В опытах расширять представления о свойствах, песка, глины, камня.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок.
- Закреплять в опытах представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- Учить замечать суточные/сезонные изменения в природе.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Развитие речи» и «Приобщение к художественной литературе».

Содержание направления «**Развитие речи**» нацелено на владение речью как средством общения, овладение нормами речи, конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие всех компонентов устной речи – грамматического строя, связной речи, словарного запаса, воспитания звуковой культуры речи.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Создавая развивающую речевую среду, обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения, выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка и пр., помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться и т.д.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых изготовлены, а так же наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.
- Учить употреблять существительные с обобщающими значениями.
- Учить употреблять слова –антонимы.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих и шипящих, развивать координацию движений артикуляционного аппарата.
- Продолжать работу над дикцией и интонационной выразительностью речи.
- Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Формируя умение согласовывать слова, учить использовать предлоги в речи; образовывать множественное число имен существительный; употреблять существительные множественного числа в именительном, винительном, родительном падежах.
- Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей монологической речи – пересказывать знакомые сказки, описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине/ с помощью раздаточного материала.

Содержание направления **«Приобщение к художественной литературе»** нацелено на воспитания интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, навыка следить за развитием сюжета, развитие литературной речи.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- Помогать детям используя педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, запоминать небольшие и простые по содержанию рифмованные считалки.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Помогая становлению личностного отношения к произведению, зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения.
- Воспитывать интерес к иллюстрациям произведений. Познакомить с рисунками Ю.Васенцова, Е.Чарушина, Е. Рачевым и др.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие образовательные направления: «Приобщение к искусству», «Избирательная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Музыкальная деятельность».

Содержание направления **«Приобщение к искусству»** нацелено на приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектурному) через ознакомление (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектурному) лучшими образцами отечественного и мирового искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой, т.е. сформировать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные

сооружен, показать разнообразие домов по форме, высоте, длине, количеству окон, этажей подъездов и т.д.

- Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях.
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о значении музея в жизни людей.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о значении книг и книжных иллюстраций.
- Познакомить с библиотекой, как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Познакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Содержание направления **«Изобразительная деятельность»** нацелено на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствуя умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве в том числе и при создании коллективных работ.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.), как об основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться слишком низко к рабочему месту, сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять рабочее место в порядке, убирать все со стола по окончании работы.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя однотипные изображения с добавлением к ним различных предметов и символов.
- Формировать и закреплять представления о форме и величине предметов, расположении отдельных частей объекта.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, а цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Учить смешивать краски для получения необходимых цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации и лепке разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветность окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать рабочий прибор (карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок).
- Учить детей закрашивать рисунки рабочим прибором, проводя линии и штрихи только в одном направлении, ритмично, не выходя за пределы контура
- Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета с изменением нажима на карандаш, изменять толщину линии, проводимой с помощью кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием красок другого цвета.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании составных объектов, соотносить эти части по величине друг с другом и с величиной всего объекта.
- Продолжить формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам классических узоров народного творчества.
- Совершенствовать умение лепить из различных по своим свойствам материалов (глина, пластилин, кинетический песок и т.д.).
- Закреплять освоенные ранее приемы лепки: прищипывание, сглаживание или вдавливание пластичной поверхности для получения различных форм.
- Познакомить с приемами использования стеки, поощрять ее использование для украшения вылепленных изделий.
- Формировать умение соблюдать чистоту на занятиях лепкой, поощрять аккуратность и опрятность рабочего места.
- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, без страха или слишком резких, неосторожных действий.
- Учить составлять из бумажных кружков и полос простые изображения различных предметов (забор, лесенка, скамейка, дерево, куст и т.д.).
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов посредством преобразования простых форм в более сложные (деление круга или квадрата на отдельные части, формирование новых фигур из отдельных кусочков, вырезание спиралевидных узоров).
- Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

- Поощрять проявление активности и творческого подхода.

Содержание направления **«Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к искусству»** нацелено на развитие интереса к конструктивной деятельности, приобщая к конструированию индивидуальному и коллективному.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, поощрять их использование с учетом конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость).
- Рассматривать с детьми различные здания, сооружения и виды транспорта в игровой форме, выделять в них целые части, узнавать их форму и расположение по отношению самой большей части.
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая найти схожие сооружения и объекты
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их расположение в пространстве относительно друг друга и других объектов.
- Формировать умение самостоятельно измерять постройки по высоте, длине и ширине, изменять конструкции по заданным параметрам.
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Практиковать конструирование из бумаги, путем складывания простых оригами и приклеивания дополнительных деталей.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из простейших бытовых и природных материалов (веток, листьев, шишек, орехов, катушек, коробочек и т.д.).

Содержание направления **«Музыкальная деятельность»** нацелено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формируя основы музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывая эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Задачи воспитания и развития детей в соответствии с Программой:

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкального воспитания.
- Выработать навык прослушивания музыки, следуя правилам (прослушивать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои произведения о прослушанном.
- Познакомить со средствами художественной выразительности в музыкальных произведениях: изменение громкости и высоты голоса, темпа музыки.
- Формировать умение петь чисто, выразительно, передавая характер музыки, вливаясь в коллектив, в движении.
- Поощрять стремление передать собственные чувства в музыке, во время пения.
- Развивать навык пения в разном темпе (протяжно или быстро), не сбиваться с дыхания, не сжевывать окончания слов или фраз.

- Закреплять навык пения, как с музыкальным сопровождением, так и без него (с помощью воспитателя).
- Стимулировать попытки самостоятельного сочинения простых мелодий, импровизацию мелодий под заданный текст.
- Продолжать совершенствовать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, учить самостоятельно изменять движения при изменениях в темпе, эмоциональности музыкального произведения.
- Познакомить с новыми танцевальными движениями, совершенствуя старые.
- Закреплять уже знакомые танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, ритмичные хлопки, подскоки и перенос веса на пятки или носки.
- Закреплять простейшие перестроения в коллективном танце.
- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки и другие) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Побуждать к инсценированию любимых песен, практиковать постановку небольших музыкальных спектаклей.
- Организовать посещение детского музыкального спектакля (совместно с родителями), как образец музыкальной инсценировки.
- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на детских ритмичных музыкальных инструментах.

2.2. Вариативная часть содержания воспитательно-образовательной работы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурный практик.

Климатические особенности

В группе созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Южного региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя, неделя марта) организуются недельный каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно-эстетической деятельности детей.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летние периоды проводится спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности. Климатические особенности отражены в комплексно - тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учетом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Ростовской области.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, пригорода, социального и рукотворного пространства города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских и армянских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского, армянского и других народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

-знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

-приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе местного населения Дона;

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесс обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог — ребенок — родитель) и создание предметно-развивающей среды в средней группе для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно-тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.

- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.2.2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, наиболее соответствующих потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива с учетом национальных и социокультурных условий.

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: -сбор коллекций,

	<p>-акции, проекты по краеведению.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>-экскурсии по ДОУ,</p> <p>-беседы «Улица моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»</p> <p>-выставки, конкурсы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с изобразительным искусством России:</p> <p>-рассмотрение репродукций картин художников;</p> <p>-знакомство с народным творчеством;</p> <p>-посещение выставок (в сопровождении родителей);</p> <p>-развлечения, досуги на краеведческом материале.</p>
Речевое развитие	<p>Игры-путешествия по родному краю:</p> <p>-виртуальные экскурсии;</p> <p>-беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;</p> <p>-сказки родного края;</p> <p>-чтение стихов, рассказов.</p>
Физическое развитие	<p>-физкультурный досуг «Игра наших бабушек и дедушек»;</p> <p>-День здоровья с участием родителей;</p> <p>-участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ростова-на-Дону и Ростовской области</p> <p>-беседа «Профессии моих родителей»</p>

2.3. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотрите, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

№ п/п	Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
1	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение ситуаций, -утренний прием детей, -индивидуальные и подгрупповые беседы, -игры-диалоги; -чтение художественных произведений; наблюдения; -рассмотрения. <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, -формирование навыка культуры еды, -ласковая минутка, -решение ситуаций, -формирование навыков культуры поведения, -этика быта, трудовые поручения, -сюжетно-ролевые игры, -дидактические игры. <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения -дидактические игры -самообслуживание -художественно бытовой труд -труд в природе -индивидуальная работа -сюжетно-ролевая игра -экскурсии -наблюдения
2	Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность: комплексные,

		<p>подгрупповые, фронтальные занятия (сенсорно-математическое, познавательное развитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие и дидактические игры -наблюдения, беседы -экскурсии по участку и за пределы -опыт и экспериментирование -самостоятельная деятельность <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные -беседа -рассматривание -ситуация общения -игровые ситуации -заучивание наизусть
3	Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные -театральная деятельность -беседа -диалоги -рассматривание -ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -игровые ситуации <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -рассказывание -беседа по прочитанному -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор; -рассматривание иллюстраций, картин
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование -лепка -аппликация -конструирование -восприятие художественной литературы и фольклора

		<p>-участие в выставках детских работ</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-пение</p> <p>-слушание</p> <p>-музыкально-подвижные игры</p> <p>- музыкально-ритмические движения</p> <p>-игра на музыкальных инструментах</p> <p>-беседа</p> <p>-импровизация</p> <p>-музыкально-театральные представления, концерты</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>
5	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжета)</p> <p>-физкультминутка на ООД</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- физкультурные занятия</p> <p>- прогулка в двигательной активности</p> <p>- физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>- гимнастика после сна,</p> <p>- спортивные праздники</p> <p>- прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>ЗОЖ</p> <p>-прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>-гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>-Дни здоровья</p>

2.4.1. Способы обеспечения и направления детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды**, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, об-

щения, воображения и детского творчества, личностного физического и художественно-эстетического развития детей.

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информативно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: Наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задачи работы с родителями в группе:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей.
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей.
- Расширение средств и методов работы с родителями.
- Обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности группы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

В проведении мониторинговых исследований – анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей.

В создании условий – проведение совместных праздников и посиделок, оформление выставок совместных с детьми творческих работ, участие родителей в субботниках,

помощь в создании предметно-развивающей среды, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.

В управлении ДООУ – работа Совета родителей, участие родителей в Педсоветах.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

ОО «Физическое развитие»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

ОО «Познавательное развитие»

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

ОО «Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня детей группы кратковременного пребывания

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов. Режим дня детей группы кратковременного пребывания (питание, дневной сон и т.д.) обеспечивается родителями согласовано с режимом пребывания в детском саду, где дети ГКП находятся в течении 3 часов 15 минут.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Приём, осмотр, утренняя зарядка	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры. Уход домой	11.50-12.10

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Приём, осмотр, утренняя зарядка на прогулочной площадке .	8.55-9.20
Занятия на участке	9.20-9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Уход домой	11.50-12.10

3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды деятельности в педагогическом процессе	Количество
Организованная образовательная деятельность	
Физическое развитие. Физическая культура	3
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие. Развитие речи. Чтение художественной литературы	1
Художественно – эстетическое развитие. Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка.	2
Общее количество	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Физическое развитие Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Социально – коммуникативное развитие Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство. самообслуживание	Ежедневно
Познавательная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Физическое развитие Гигиенические процедуры	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 регламентируется длительность образовательной нагрузки:

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в средней группе

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечение. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому Году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС обладает следующими свойствами:

1) **Содержательно-насыщенная** – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **Трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **Полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) **Доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **Безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: **музыкальным, театрализованным, художественно-эстетическим**. Отличительной особенностью данных центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей. Художественно-эстетический центр включает в себя «Полочку красоты», цель которой – любоваться красивыми вещами, предметами декоративно-прикладного искусства. В группе имеются альбомы, в которых представлены виды и жанры изобразительного искусства, образцы лепки и рисования. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, глину, тесто, ткань, природный материал, гипс, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.).

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства – предоставление информации для ребенка из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии) и стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности.

Математический центр оснащен рабочими материалами: тетради для работы в группе и выполнения творческих заданий вне занятий, счетный материал (камушки, ракушки, палочки, бусины, пуговицы и др.), а также фризмы, коллажи по цифрам, геометрическим фигурам, математический театр. Числовая прямая, различные инструменты для измерения массы, объема, длины, термометры. В удобных для перемещения емкостях находятся дидактические и развивающие игры по математике.

Познавательно-речевой центр оснащен «Полочкой с умными книгами», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей группы. Также широко представлены дидактические и развивающие игры, наглядно-дидактические пособия и многое другое.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника – игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об ок-

ружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребенка, педагоги значительное место в группе отводят организации игрового пространства. В игровом центре группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и прочее). Учитывая полоролевые особенности детей, в группе выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника, набор инструментов, костюмы милиционера и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты, домик Барби и прочее). Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

- учет сезонных явлений (зимой группа украшена снежинками, летом – одуванчиками, а осенью – разноцветными листочками);
- учет исторических, социальных, личностных событий (в праздничные даты 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы в убранстве группы появляются элементы украшений; в дни личных событий, связанных с днями рождениями детей, группу украшают шарами).

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группе оборудован «мини-центр» физической культуры и здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующий физическому развитию дошкольников и качественной организации закаляющих мероприятий.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер группы.

3.5. Программно-методическое обеспечение реализации Программы

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Список, используемой методической литературы:

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.

5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли : Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. Кчочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Кчочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.