

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 235»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ № 235
«24» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ № 235
З.М.Язвинская
«27» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по курсу
Английский язык**

Программа дошкольного образования
«Английский для малышей»
под редакцией Н.А.Бонк
на 2018-2019 учебный год

Составила
Гарькуша Людмила Алексеевна

**Ростов –на - Дону
2018 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в подготовительной группе с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-6,5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом:

- 1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Цели:

- ü ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- ü введение элементарных языковых конструкций.
- ü воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

- ü Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- ü Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- ü Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды

учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

ü Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

ü Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

ü Расширение кругозора детей и их общей культуры.

ü Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление.

Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

а) сказка “Живой язычок”

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”
- 4. Разучивание и декламация стихов.
- а) конкурс стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.
- 12. Изучение букв.

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр английских мультфильмов.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 8 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Мои игрушки”
3. «Животные»
4. “Цвета”
5. “Семья”
6. “Части тела”
7. “Комната”
8. “Алфавит”

Занятия с детьми-дошкольниками можно проводить 1-2 раза в неделю продолжительностью от 20 до 25 минут. Эффективнее всего организовывать эти занятия утром (с 10 до 12 часов).

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал.

1. *Математика для малышей*, Сербина Е.В., М.: Просвещение, 1992.
2. УМК *Как детишек нам учить по-английски говорить*, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. *Иностранные языки в школе*, 1990–2004, НМЖ Москва.
4. УМК *English-1* Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. *Большой словарь Диснея*, Walt Disney Production, 1996.
6. *Enjoy English*, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
7. *Welcome*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками и видеокурсом).

8. *Letterfun*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с видеокурсом).

9. *Muzzy in Gondoland*, BBC English, “Инфа-М”, 1990.

10. “Happy English” лото.

11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Содержание курса

Тема	Кол-во уроков	Грамматические конструкции	фонетика	лексика	Игры, песни, стихи
Давайте познакомимся	8	I'm...My name is... How are you? I'm fine, thank you.	[ai], [ei], [au], [θ].	am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine	Song “Are you well?”
Мои игрушки	7	What is this? It's a... Stand up! Sit down! Let's sing!	[a], [t], [v], [n]	a doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car	Poems “My toy”, “Teddy-bear”
Животные	6	Is this...? Yes, it is... No, it isn't... Hands up! Hands down! Let's dance!	[s], [z], [k]	cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig, mouse	Song “Clap-clap your Hands”
Цвета	6	What colour is...? It's...	[w], [f], [v]	red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow	Роман “Я рисую твой портрет”
Семья	9	Have you got...? What's her/his name? Her/his name is... Yes, he/she has. Yes, I have... No, I haven't No, he/she hasn't	[ə:]	mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love	Роман “My Family”
Части тела	8	Show your... Touch your...		head, eye, ear, nose, mouth, leg, foot, hand, arm	Song “Put your finger on your...”
Комната	6	There is... There are...		room, floor, door, window, to open, to close, table, chair, TV, bed, lamp, picture, bookcase, mirror	Описание картинок
Алфавит	6	Show the letter... Name the letter...		буквы	Song “ABC”