

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону

«Детский сад №235»

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ №235


города Ростова-на-Дону

Протокол №1

от 24 августа 2018 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №235

 Язвинская З.М.

от «27» августа 2018г.

Приказ № 235



Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 235

Смолиной Л.А.

На 2018-2019 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел	4
Пояснительная записка.....	4
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	5
Цели и задачи деятельности.....	6
Концептуальные основания	8
Особенности ДОО.....	9
2.Содержательный раздел	11
Принципы и подходы к реализации программы	11
Направления и содержание деятельности педагога-психолога.	12
Психологическая диагностика.....	14
Экспертная деятельность	15
Психологическая профилактика.....	16
Коррекционно-развивающая работа.....	16
Консультационная работа.....	18
Психологическое просвещение.....	18
Организационно-методическая работа.....	20
3.Организационный раздел	23
Список диагностических комплексов.....	23
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	23
Материально-техническая обеспеченность.....	25

Приложения	27
-Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства...	27
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	27
Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет	28
Возрастные особенности развития детей 4- 5 лет	29
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	29
.Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	30
-Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)	31

К программе прилагаются отдельными файлами:

Перспективный план деятельности на 2018 - 2019 учебный год

График работы

Согласия родителей на психологическое сопровождение

Список детей по возрастным группам

Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)

Диагностические программы по возрастным группам (описание, протоколы)

Программы коррекционно-развивающей работы

Программа психологического сопровождения молодых и малоопытных педагогов в период адаптации к профессии

Доклады выступлений на педсоветах

Целевой раздел

Пояснительная записка

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятии произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДООУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

Кто является субъектами образовательного процесса?	Ребенок, имеющий образовательные потребности. Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок. Родитель, формулирующий запрос на образовательную услугу согласно своим ожиданиям.
Что развивается у субъектов образовательного процесса?	Ценностная (потребностно-мотивационная) сфера Когнитивная сфера Практико-деятельностная сфера
Зачем ребенок осваивает образовательные области?	Образовательные области имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств
Как строится образовательный процесс?	Необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 235 Смолиной Л.А. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2007 №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога» В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования 2012 года.

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

-Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

-Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

-Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

-Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

-Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цель и задачи реализации программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 235 является содействие участникам педагогического процесса в решении задач развития, обучения, социализации ребенка, предупреждение возникновения проблем дезадаптации у ребенка.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога согласованы с основными направлениями работы МБДОУ

в 2018-2019 учебном году – социально-коммуникативное и познавательное развитие:

1. Способствовать психологизации условий реализации способностей и развития высших психических функций в

познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Обеспечивать психологическое сопровождение педагогического процесса ДООУ по сохранению и укреплению психического здоровья детей, развивая стрессоустойчивость и адаптивный потенциал детей в различных видах деятельности.

Центральная идея создания технологии психологизации является положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация, в понимании В.Т. Кудрявцева (Кудрявцев В.Т. О самоценности детства и саморазвитии ребенка. // Детский сад: от теории к практике. 2011.№1. С.20), означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате амплификации «сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта» ребенком. То есть, формируется важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектная позиция. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные виды деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую и коммуникативную. Происходит дифференциация сфер инициативы ребенка, как субъекта

- волевого,
- созидającego,
- творческого
- исследующего
- взаимодействующего
- общающегося.

Таким образом, образование выступает средством, как развития, так и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации технологии психологизации является триада: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и

обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на создание такого «фона» для достижения воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения основной образовательной программы ДОО, а, впоследствии, программы начального общего образования.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основании рабочей программы будет составлен годовой план и график работы педагога-психолога, осуществлено перспективное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей нашего ДОО.

Особенности ДОУ:

Общая информация о МБДОУ № 235.

Основные сведения о МБДОУ:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова- на -Дону
«Детский сад № 235»

- **Юридический адрес:** 344006, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пр.Чехова 45а

- **Фактический адрес:** 344006, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пр.Чехова 45а,

344010, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького 217/60

- **Телефон/факс:** 266-61-92, 264-54-11

Адрес электронной почты e-mail:detsad235@gmail/com

Сайт <http://detsad235.ru/>

- **Договор с учредителем:** от 27.10.2011г.

- **Устав:** утверждён приказом № 652 от 23.06.2015г.

- **Лицензия с приложениями:**

серия 61 Л 01№ 0003088 , выдана 12.08.2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 5469

срок действия лицензии: бессрочно.

МБДОУ №235 функционирует с 1969 года.

Количество мест и воспитанников:

Плановая мощность МБДОУ – 164 человека

Количество групп — 8 ,

Фактическая наполняемость – 197 человек

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 3 до 4 лет-вторая младшая группа — 2 группы; дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы;

дети с 5 до 7 лет - старше-подготовительная -2 группы;

дети с 5 до 7 лет - коррекционная – 1 группа

дети с 3 до 7-х лет разновозрастная кратковременная — 1 группа.

Приоритетными задачами при реализации базисного компонента педагога-психолога ДОУ выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Содержательный раздел

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)).
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание деятельности базисного компонента деятельности педагога-психолога учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДООУ:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада;
- ранняя диагностика, выявление отклонений и проблем в развитии дошкольника;
- преодоление (коррекция и компенсация) отклонений и проблем в развитии с помощью индивидуальных образовательных маршрутов и компенсирующих программ;
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 235 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами указанными выше.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии:
 - оценка развития личностных образовательных результатов и уровень развития базовых интегративных личностных качеств;
 - **экспертиза**, как выявление проблем в развитии для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, экспертиза образовательной среды, педагогического процесса;
 - психодиагностика психологической готовности **к обучению в школе** для проектирования комплекса мер учитывающих возможные ограничения здоровья;
 - психодиагностика ранних **признаков одаренности** для реализации мер сопровождения развития детской одаренности;
 - психодиагностика **профессиональных и личностных компетенций педагогов.**
- **развивающая работа и психологическая коррекция**– активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка для
 - обеспечения успешного прохождения периода адаптации ребенка к детскому саду;
 - освоение детьми содержания образовательных областей;
 - предоставления детям с особыми образовательными потребностями индивидуального образовательного маршрута, соответствующего проблемам в развитии социального, функционального и органического генеза;
 - оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей,
 - развития способностей и склонностей детей;

- **возрастно-психологическое консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам разрешения проблем процесса развития, обучения и воспитания ребенка, когда сам человек осознал ее наличие:
 - по проблемам трудностей в обучении;
 - по проблемам детско-родительских отношений;
 - по проблемам межличностного взаимодействия в педпроцессе;
 - по проблемам дезадаптации детей;
 - по проблемам возрастных кризисов;
 - по проблемам раннего развития детей;
 - по проблемам готовности ребенка к обучению в школе.
- **психопрофилактика и психогигиена** являются приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога, в рамках которой, важно обеспечить раскрытие возможностей возраста и предупреждение возможных рисков и проблем в становлении личностной и интеллектуальной сфер, формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- **психологическое просвещение** – как приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям, может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация содержания деятельности педагога-психолога предполагает соответствующий объем **организационно-методической работы**, подразумевающей ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Определение степени адаптации вновь поступивших детей мл. дошкольного возраста.	Заполнение воспитателями адаптационных карт, анкетирование родителей.	Психолог, воспитатели,	октябрь. апрель	Прогнозирование уровня адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.
2.	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей.	Тестирование, Беседа с воспитателями	Психолог, логопед	сентябрь, октябрь	Выявить соответствие психического развития детей возрастной норме.
3.	Диагностика познавательной сферы детей.	Подгр. и инд. тестирование детей ст. дошк. возраста	Психолог	октябрь, апрель	Определение уровня готовности к школе выпускников д/с, ознакомление родителей с результатами
4.	Исследование эмоционально-волевой сферы детей	Подгрупповое и индивидуальное тестирование детей.	Психолог, воспитатели	сентябрь, январь, май	Выявление развития эмоционально-волевой сферы детей, посещающих ДОУ и формирование коррекционных групп
5.	Наблюдение за формированием коммуникативной и игровой деятельности детей	Наблюдение в группах, беседа с педагогом.	Психолог, воспитатели	ноябрь	Формирование мотива общения. Развитие коммуникативной сферы и потребности общения.
6.	Углубленная диагностика детей группы риска и группы развития	Анкетирование родителей, беседа	Психолог, воспитатели	май	Учет особенностей индивидуального развития детей, состояния их здоровья при инд. и подгр. к-р. работе

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
7.	Углубленная диагностика детей по запросу ПМПк детского сада	Инд. тестирование	Психолог, логопед	октябрь, январь, май	Учет особенностей индивидуального развития детей, состояния их здоровья при составлении программ ИКР. Экспертная деятельность по определению образовательного маршрута
8.	Исследование взаимодействия педагогов с детьми(наблюдения по критериям).	Наблюдение	Психолог	март	Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми, инд. консультации
9.	Стимулы и барьеры педагогической деятельности	Анкетирование, беседа с педагогами	Психолог, заведующая	По запросу руков-ля учрежд-я	Выявление трудностей каждого педагога и адекватное содействие педагогам в построении программы профессионального роста
ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
10.	ПМПк МБДОУ «Подведение итогов диагностической работы на начало учебного года»	Консилиум	Зав., педагог. коллектива	октябрь	Формирование инд. к-р. программ по результатам вводной диагностики. Обеспечение условий взаимодействия и координации деятельности педагогов при решении к-р задач

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
11.	ПМПк МБДОУ «Отслеживание динамики в развитии детей в соответствии с задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы»	Консилиум	Зав., педагог. коллектива	январь	Коррекция программ ИКР. Уточнение списка детей нуждающихся в помощи специалистов ПМПк
12.	ПМПк МБДОУ «Направление на ПМПк района и города в соответствии с медицинскими рекомендациями»	Консилиум	Зав., педагог. коллектива	март	Оформление пакета документации для ПМПк ДОУ Кировского района. Определение индивидуального образовательного маршрута
13.	ПМПк МБДОУ «Оценка эффективности работы ПМПк в текущем учебном году»	Совещание	Зав., педагог. коллектива	май	Определение направлений педагогической работы на следующий учебный год
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
14.	Программа по адаптации детей к условиям детского сада	Игры с детьми мл. дошк. возраста	Психолог, воспитатели	сентябрь- ноябрь	Формирование положительной установки на посещение д/с и доверительных отношений с педагогами
15.	Релаксация. Психогимнастика.	Групповая	Психолог воспитатели	Весь год	Помощь в организации режима дня для детей в д/с. Профилактика тревожности, дезадаптации и пр.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
16.	Цикл игр «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» – гиперактивность – агрессивность	Фронтальные, подгрупповые	Психолог, воспитатели	октябрь-декабрь	Осознанное восприятие эмоций, произвольная регуляция. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с проблемным поведением
17.	Цикл игр «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» – средства общения – тревожность и пр.	Фронтальные, подгрупповые	Психолог, воспитатели	январь-апрель	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы старших дошкольников
18.	Цикл игр «Коррекция и развитие эталонов сенсорного восприятия младших дошкольников»	Фронтальные, подгрупповые	Психолог, воспитатели	октябрь-апрель	Коррекция и развитие речи и познавательной деятельности младших дошкольников
19.	Цикл занятий «Коррекция и развитие проблем формирования готовности к школьному обучению»	Фронтальные, подгрупповые	Психолог, воспитатели	октябрь-апрель	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы старших дошк.
20.	Занятие с детьми по программе «Одаренный ребенок».	Подгруппы	Психолог, воспитатели	октябрь-апрель	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы дошк. с высоким уровнем творческого потенциала

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
21.	Индивидуальная игровая терапия (по запросам)	Индивидуальная	Психолог	Весь год	По запросу и согласно индивидуальному коррекционно-развивающему плану работы с ребенком
22.	Тренинг для педагогов.	Групповая	Психолог	декабрь	Изменение стиля педагогического стиля с детьми.
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
23.	Консультация «Итоги адаптации детей в ДОУ»	семинар, индивидуально	Педагог-ский коллектив	октябрь	Ознакомление педагогов с результатами процесса адаптации детей, формирование рекомендаций по организации режимных моментов в группе. Сотрудничество при сопровождении ребенка в период адаптации.
24.	Консультация для родителей «Мы пришли в детский сад»	Собрание, индивидуально	Заведующая психолог	август, сентябрь	Ознакомление родителей с психологической и коррекционно-развивающей службами ДОУ
25.	Консультация родителей «Как дошкольник становится школьником»	Собрание, индивидуально	Заведующая психолог	ноябрь, декабрь	Ознакомление родителей с результатами диагностики готовности выпускников к обучению в школе

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
26.	«Роль воспитательных воздействий в эмоциональной стабильности детей» Консультация: Как определить эмоциональное состояние ребенка. Сравнительный анализ анкетирования педагогов и родителей.	Групповая	Зав. ДОУ психолог	март	Решение пед.ситуаций с целью определения тактики воспитательных воздействий для устранения негативных эмоций детей.
27.	Семина практикум: Эмоциональное развитие-как важный фактор социализации ребенка дошкольного возраста.	Групповая	Педагог психолог	ноябрь	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в целях осуществления ими индивидуально-дифференцированного подхода.
28.	Семинар «Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования»	Групповая	Заведующая психолог	октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие навыков оказания психологической поддержки детям в течение дня
29.	Семинар с элементами тренинга «Мое рабочее пространство»	Групповая	Психолог	февраль, март, апрель	Развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки педагогов. Содействие в планировании, реализации и оценке результатов педагогической деятельности
30.	Лекция : «Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников»	Лекция на педсовете.	Пед. коллектив	февраль	Повышение психологической грамотности педагогов, в оказании психологической поддержки детям.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
31.	Консультация «Готовность к школьному обучению»	Индивидуальная	Специалисты ДОУ	май, июнь	Разработка совместно с семьей плана дальнейшей работы с ребенком в соответствии с его уровнем готовности к школе
32.	Консультации по запросам: – Родители – Педагоги – Администрация –	Индивидуально	Психолог	Весь год	По запросам
33.	Подборка материалов по запросам родителей для стендов	Подборка материалов	Педагогический коллектив	Весь год	Поддержка активности родителей, их заинтересованности во взаимодействии с детским садом
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
34.	Повышение квалификации	Семинар ИПК и ПРО	Заведующая, психолог	январь, июнь	Защита квалификационной категории
35.	Обучение на МО семинарах – ГПЦО (3-я пятница) – Районное МО (4-я пят.)	Обучение на семинарах, самообразование	Заведующая, психолог	Весь год	Самообразование по направлениям: – Психологическая служба в ДОУ – Участие психолога в валеологич. системе ДОУ

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
36.	Консультации со специалистами (1, 2-я пятница): – в районном МО – в городском МО – в ИПК и ПРО	Индивидуально	Психолог	Весь год	По запросам
37.	Формы коммуникативного сотрудничества (уроки социальной жизни, минутки тишины, эмоциональные круги). Социальные правила поведения на разных возрастных этапах.	Практикум	Психолог	Декабрь январь	Обучение педагогов методике проведения вышеназванных форм. Обсуждение показателей социального развития ребенка 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
38.	Сбор и анализ материала развивающей работы со старшими дошкольниками.	Оформление документации	Психолог	Весь год	Подбор методического оснащения по развитию ВПФ с использованием интерактивных технологий.
39.	Анализ и оформление документации по результатам работы: – Диагностич. направления – Коррекц. направления – Консульт. направления – Экспертное направление.	Оформление документации	Психолог	Весь год	По запросам

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат
40.	Подбор и адаптация программ обучения, коррекции и развития для занятий и игр – фронтальных – подгрупповых – индивидуальных	Индивидуально	Психолог	Весь год	По запросам
41.	Пополнение и обновление методического обеспечения кабинета педагога-психолога	Индивидуально	Психолог	Весь год	По запросам

Организационный раздел

Перечень программ, технологий, пособий.

Специальные программы	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобр. программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010.</p> <p>«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.-М.2003</p> <p>«Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет» Авторская.</p>
Основные методические пособия	<p>«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М., 2012.</p> <p>«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М , 2012.</p> <p>«Психолого-педагог. диагностика развития детей» под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.,2007.</p> <p>«Диагностика готовности ребёнка к школе» Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.</p> <p>«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Шипициной Л.М. Санкт – Петербург, 2003.</p>

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Слободяник Н.П. М, 2007.

«Игровая школа мышления» О.А. Степанова, М. 2003.

«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А., Дьяченко О.М., М 1989.

«Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. М. 2009.

«Год перед школой» Фесюкова Л.Б. М. 2000.

«Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.

«Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» Коноваленко С.В. М., 2000.

«Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. М., 2003.

«Помощь детям с недостатками развития» Малер А.Р. М., 2006.

«Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе» Семенака С.И. М., 2004.

«Психо - гимнастика» Чистякова М.И.

«Как научить детей сотрудничать» Клау Фопель М., 2006.

«Формирование психологической готовности к школе» Рябцева С.В., Спиридонова И.В. М 2011.

	<p>«Психокоррекционная работа» Лютова Е.К. Моница Г.Б., М.2000.</p> <p>«Подготовка к школе». Ильина М.Н. Питер,2007.</p> <p>«Игротерапия общения» Панфилова М.А. М., 2000.</p> <p>«Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>«Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е М.2005</p> <p>«Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаева Л.И. М.2005</p> <p>«Работа психолога с проблемными дошкольниками» Гуткина И.С. М.2007</p> <p>«Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А. М.2006</p>
<p>Дидактические материалы.</p> <p>Технический материал</p>	<p>Картотека игр для гиперактивных детей.</p> <p>Картотека игр на сплочение детского коллектива.</p> <p>Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.</p> <p>Азбука развития эмоций ребёнка.</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач. Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p> <p>Анкетные бланки, бланки опросов. Печатный материал</p>

Технические средства	В учреждении есть кабинет педагога-психолога. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, доступ в интернет, принтер, магнитофон. Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-6ти детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах. Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.
-----------------------------	--

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой).

Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
<i>Индивидуальное обследование</i>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и	30 – 60 минут			40 – 80 минут		

написание психологического заключения						
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		

Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).