

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 235

Проект на тему:

**«Маленький экономист:
формирование предпосылок
финансовой грамотности**

***Старшая группа
Срок реализации проекта
2021-2023 год.***

**Составила:
ст.воспитатель МБДОУ № 235
Гарькуша Л.А.
для воспитателя – Библова О.Е.**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. **Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Нужно понимать, что грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Основанием работы над проектом по формированию основ финансовой грамотности стало Письмо № 24/4.1-16963 от 04.12. 2019 года «Об утверждении перечня пилотных дошкольных образовательных организаций, запланированных к реализации мероприятий по повышению финансовой грамотности воспитанников».

Актуальность.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Цель: Расширение экономического кругозора дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- содействовать применению трудовой деятельности для познания ребенком других людей и самого себя, формирования адекватной самооценки полученных результатов, обогащения развития двух видов сознания (предметного и самосознания);
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- содействовать обогащению развития чувства уважения к трудовой деятельности человека любой профессии, чувства признательности за проявленную заботу; бережного отношения к результатам труда;
- амплификации развития желания ребенка самому в будущем получить интересную и нужную профессию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте);

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ экономического воспитания осуществляется с учетом следующих принципов:

Принципы реализации проекта:

- 1. Принцип систематичности и последовательности** - порядок изучения учебного материала предусматривает последовательное усложнение от занятия к занятию, связь последующего материала с предшествующим;
- 2. Принцип доступности** – учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- 3. Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для реализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний финансовой грамотности;
- 4. Принцип интеграции** – содержание программы следует интегрировать в целостный педагогический процесс, через специальные занятия, игры, развлечения, режимные моменты;
- 5. Принцип наглядности** - является наиболее важным, т. к. мышление ребенка носит наглядно-образный характер.
- 6. Принцип преемственности** - взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;

Объект проекта – дети старшего дошкольного возраста

Предмет проекта – финансовая грамотность.

Тип проекта:

Долгосрочный, познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта

Дети 5-7 лет, родители, воспитатели

Ожидаемый результат:

- У детей развит познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развиты способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развита речь, внимание, мыслительные операции, воспитана любознательность в процессе познавательно игровой деятельности детей
- Воспитаны нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей).

Для родителей

- Повышена экономическая образованность родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам;

Для педагогов

- Созданы условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности;

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
I этап – подготовительный Сентябрь- октябрь 2021-2021г	<p>Методическая и организационная подготовка проекта.</p> <p>Диагностика уровня финансовой грамотности детей и родителей.</p> <p>Социальное партнерство с работниками банка.</p>
II этап – основной (реализация проекта) Ноябрь- апрель 2021-2023гг	<p>Изготовление презентаций на тему «История возникновения денег», «Семейный бюджет»</p> <p>Создание разнообразных картотек по теме «Деньги в прошлом и настоящем»;</p> <p>Просмотр многосерийного мультфильма «Азбука финансов» из серии «Уроки тетушки Совы».</p> <p>Работа с наглядно- дидактическими пособиями, чтение литературных произведений по теме.</p> <p>Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»;</p> <p>Инсценировка по сказке «Как мужик корову продавал»;</p> <p>Изготовление российских денежных купюр для сюжетно – ролевой игры «Магазин».</p> <p>Деловая игра «Рекламируй свою вещь»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»; «Семья», «Магазин», «Банк», «Супермаркет», «Рынок».</p>
III этап – заключительный Апрель –май 2023	<p>Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта</p> <p>Создание мини-музея «Монетка»</p> <p>Интеллектуальные игры: «КВН, «Что, где, когда?», «Кто хочет стать миллионером?»</p> <p>Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта на РМО, на интернет сайте, применение на практике</p>

Проект состоит из 4 обучающих разделов:

труд и продукт (товар)

деньги и цена (стоимость)

реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

полезные экономические навыки и привычки в быту

**Учебно – тематический план для детей старшего
дошкольного возраста**

№ п/п	Раздел Тема занятий	Количество часов
1.	I. Труд и продукт (товар) Тема 1. «Все профессии важны». Тема 2 «Труд - продукт - деньги».	 1 1
2.	II. Деньги и цена (стоимость) Тема 1. «Знакомства с деньгами». Тема 2. «Деньги. Какие бывают деньги». Тема 3. «Семейный бюджет».	 1 1 1
3.	III. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности Тема 1. «Что такое реклама». Тема 2. «Потребности человека».	 1 1
4.	IV. Полезные экономические навыки и привычки в быту Тема 1. «Будем бережливы». Тема 2. «Экономия тепла, света, воды».	 1 1
	Итого:	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Цель дать детям знания из области финансовых категорий, сформировать представление о товаре, как результате и продукте человеческого труда, выработать навыки оценки предметов с точки зрения их качества и стоимости, нравственно-трудовые качества личности через сравнительный анализ своего и чужого труда, а также закрепить умения оценивать вещь как товар и как предмет человеческих отношений. Дошкольники познакомились с профессиями – традиционными (игры «Знаю все профессии») и новыми (рекламный агент, рекламодатель, банкир), значимостью различных видов труда для человека.

Раздел I. Труд и продукт (товар) (2 часа)

Раздел предусматривает формирование представления о содержании деятельности людей разных профессий; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Тема 1. «Все профессии важны».

Цель. Расширение представлений детей о разных профессиях, о том, что любой труд должен оплачиваться. Показать важность каждой профессии для людей, для всей страны.

- Стихотворение В. Маяковского «У меня растут года...».
- Фотовыставка «Все профессии важны».
- Загадки о профессиях.
- Беседа с детьми на тему: «Где и кем работают ваши родители», понятие «Зарплата».
- Пословицы о труде.
- Дидактическая игра «Отгадай, какая это профессия».

Тема 2. «Труд - продукт - деньги».

Цель. Ознакомление с понятием «труд – продукт - деньги». Формирование базисных качеств экономической деятельности: бережливости, экономности, рациональности, деловитости, трудолюбия.

- Загадка.
- Беседа о разных товарах «Разные товары, имеют разную цену».
- Игра «Путешествие в страну товаров».
- Игра «Угадай, где продается».
- Вопросы к детям по содержанию темы.
- Игра «Кто что купил». (Набор предметных картинок «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Игрушки».)
- Просмотр мультфильма «Федорино горе», беседа по содержанию.

Раздел II. Деньги и цена (стоимость) (3 часа)

В этом разделе формируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Ребятам дается представление о том, что деньги являются средством оплаты труда человека, средством при помощи которого приобретаются предметы.

Тема 1. «Знакомство с деньгами»

Цель. Ознакомление детей с деньгами.

- Загадка о деньгах.
- Игра «Для чего нужны деньги».

- Беседа о деньгах: монеты и купюры.
 - Путешествие во времени. История происхождения денег.
 - Физкультминутка «Часы».
 - Практическая часть. Что можно купить на эти монеты?
- Рефлексия. Стихотворение В. Орлова «Что нельзя купить»?

Тема 2.«Деньги. Какие бывают деньги».

Цель. Формирование представления о том, что деньги универсальное и удобное средство обмена. Формирование понятий: монеты, купюры, банкноты, валюты.

- Загадки о деньгах.
- Беседа «Зачем людям нужны деньги?»
- Рассматривание альбома «Деньги России и других стран» (слайды).
- Игра «Что не имеет цены»
- Рисование на листе бумаги круглой формы «Придумай свою монетку».

Тема 3. «Семейный бюджет»

Цель. Формирование представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.

Формирование понятий «бюджет семьи», «доходы», «расходы», «зарплата».

Осведомление детей о сущности расходов, их многообразии.

- Беседа «Что такое семья? Откуда в вашу семью поступают деньги?»
- Рассматривание таблицы с изображением модели семейного бюджета.
- Игра «Обязанности в семье».
- Приход Незнайки. Игра «Доходы и расходы».
- Изображение семейного бюджета в рисунках детей.
- Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Муха - цокотуха», беседа.

Раздел III. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности (2 часа)

В этом разделе у детей формируется интерес и положительное отношение к рекламе; дать представление о рекламе её назначении, учить детей правильно воспринимать рекламу; воспитывать разумные потребности. Эта тема наиболее интересна для ребят старшего дошкольного возраста. Дети слушают её и запоминают, с удовольствием цитируют, оценивают данное явление так, как они понимают его. Так же координируются отношения ребёнка между желаемым и возможным, нужным и ненужным. Знакомятся с профессиями людей, которые делают рекламу (текстовики, художники, дизайнеры, программисты и др.)

Тема 1.«Знакомство с рекламой»

Цель. Формирование у детей представления о рекламе.

- Рассматривание разных реклам.
- Презентация «Виды рекламы».
- Беседа «Правильно воспринимаем рекламу»
- Пальчиковая игра «На работу».
- Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».
- Практическая часть, составление рекламы.

Тема 2. «Потребности человека».

Цель. Формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

- Волшебная шкатулка с задачками.
- Игра «Люди и потребности» (картинки)
- Блиц-опрос.
- Решение проблемных ситуаций.

Раздел IV.Полезные экономические навыки и привычки в быту (2 часа)

Этот раздел “Бережливость – основа экономики” направлен на воспитание у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, формирование представлений о том, что предметный мир – это рукотворный мир, так как в каждый предмет вложен труд человека, заслуживающий уважения. Развивает такие качества как экономность, бережливость, рациональность, аккуратность, т.е. качества экономической деятельности, в основе которых заложено “отношение к вещи”.

Тема 1. «Будем бережливы»

Цель. Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей. Развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению.

- Стихотворение Ш.Галлиева «Три копейки на покупку».
- Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду....»
- Беседа «Что значит экономить»?
- Игра « Доходы - расходы».
- Пословицы о бережливости и экономии.
- Просмотр мультфильма «Простоквашино».

Тема 2. «Экономия тепла, света, воды».

Цель. Формирование сведений о рациональном использовании природных ресурсов в быту; понятие единства человека и природы, объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования воды, сохранения тепла, формирование потребности в их экономии.

- Беседа о сбережении тепла.
- Беседа о воде. Презентация.
- Беседа о электросбережении и электричестве.
- Игра «Так должно быть или нет».
- Настольный театр «Теремок»(О экономии тепла, воды и света)

Учебно – тематический план для детей подготовительной группы

№ п/п	Раздел Тема занятий	Количество часов
1.	I. Труд и продукт (товар)	
	Тема 1. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1
	Тема 2 «Товар. Качество товара».	1
2.	II. Деньги и цена (стоимость)	
	Тема 1. «Магазин».	1
	Тема 2. «Размен денег».	1
3.	III. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	
	Тема 1. «Лучшая реклама».	1
	Тема 2. «Разумные потребности».	1
4.	IV. Полезные экономические навыки и привычки в быту	
	Тема 1. «Водные ресурсы земли».	1
	Тема 2. «Экономика семьи».	1
	Тема 3. «Приключения электрической лампочки»	1
	Итого:	9

Раздел I. Труд и продукт (2 часа)

Тема 1. «Все работы хороши».

Цель. Расширение знаний и представлений детей о профессиях.

Закрепить представления детей о труде взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Беседа о красоте родного города, о разнообразии предприятий, где трудятся люди разных профессий.
- Загадки о профессиях.
- Дидактическая игра «Расскажи о профессии родителей».
- Работа за столами с карточками. «Назовите профессии людей и услуги, которые они предоставляют». Нарисуйте стрелочки.
- Рисование «Моя будущая профессия».

Тема 2. «Товар. Качество товара».

Цель. Знакомство детей с понятием «товар», «качество товара»;

Умение соотносить цену и качество товара; иметь представления детей о реальных ценах продуктов, потребляемых ежедневно.

- Беседа «Качество товара и цена»
- Игра «Сколько стоит»
- Игра «Дорого – дешево».
- Решение задач.
- Оцени свои рисунки.
- Обратная связь.

Раздел II. Деньги и цена (2 часа)

Тема 1. «Магазин».

Цель. Закрепление понятий «цена», «товар», «сдача», «стоимость»;

Умение практически выполнять действия по приобретению товаров, устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

- Беседа «Зачем нужен магазин».
- Теоретическая часть «Как узнать цену товара» (на ценниках, в каталоге, спросить у продавца; по компьютеру)
- Дидактическая игра «Разместить на товаре ценники. Разложить товар по полкам».
- Игра «Аукцион»
- Решение задач.
- Работа над пословицей.

Тема 2. «Размен денег».

Цель. Обучение выполнению действий по размену денег.

Раскрыть сущность понятия «размен». Устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег.

- Сюрпризный момент «Что в копилке».
- Теоретическая часть «Размен монет».
- Работа за столами «Нарисуй столько монет, сколько необходимо для размена»
- Работа в парах «Образуй число»
- Подвижная игра «Найди пару по достоинству монет»

Раздел III. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности (2 часа)

Тема 1. «Лучшая реклама».

Цель. Выявление способности детей рекламировать свой изготовленный товар. Поощрять способность детей придумывать словесную рекламу.

- Беседа «Что такое реклама».
- Лепка по замыслу «Товары для магазина».
- Дидактическая игра «Рекламный агент»
- Составление рассказа «Словесная реклама своей поделке»
- Подведение итогов «Лучшая реклама».

Тема 2. «Разумные потребности».

Цель. Формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

- Игра «Волшебная шкатулка».
- Беседа – размышление.
- Игра «Люди и потребности»
- Игра «Молчанка».
- Знакомство с различными потребностями.
- Решение проблемных ситуаций.

Раздел IV. Полезные экономические навыки и привычки в быту (3 часа)

Тема 1. «Водные ресурсы земли».

Цель. Расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря).

- Беседа о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
- Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей.
- Отгадывание загадок.
- Чтение стихотворения К. Бальмонта «Ручеек».
- Просмотр слайдов о том, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам.
- Дидактическая игра по ознакомлению с морскими животными и растениями.
- Проведение народной игры «Ручеек», малоподвижной игры «Море волнуется раз!»

Тема 2. «Экономика семьи».

Цель. Ознакомление детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений).
Воспитание уважительного отношения к людям, зарабатывающим деньги.

- Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».
- Беседа «Каким образом в семье появляются деньги».
- Решение задач «Подсчитайте семейный бюджет», «Доходы и расходы».
- Проблемная ситуация «Спор двух друзей».
- Беседа «Значение копилки».

Тема 3. «Приключения электрической лампочки».

Цель. Формирование у детей экономических представлений в процессе ознакомления с электроприборами.
Обучение бережному, экономному отношению к электроэнергии и природным ресурсам.

- Сюрпризный момент. Что в этой коробке. Загадка о лампочке.
- Рассказ лампочки о себе «История лампочки», с использованием иллюстраций.
- «Как наши предки освещали жилье», показ слайдов.
- Игра «Найди электрические предметы»
- Электростанция «Беловская ГРЭС»
- «Придумай свой электроприбор», работа со счетными палочками.

Формы, методы, средства и способы реализации Проекта

Формы реализации Проекта:

- сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- тематические занятия;
- беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора);
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- посиделки;
- использование ЭОР (электронные образовательные ресурсы), ИКТ (информационно коммуникативные технологии);

Методы реализации Проекта

- рассматривание картин;
- просмотр видеофильмов, слайдов, муляжей;
- объяснение (пояснение);
- рассказ педагога;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- отгадывание загадок;
- работа в мини-группах;
- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;
- решение кроссвордов;

Средства реализации Проекта:

- игра;
- ознакомление с трудом взрослых;
- продуктивная деятельность;
- наглядный материал, плакаты;
- художественная литература;

Способы реализации Проекта

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);

В группе используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки имеющие экономическое содержание);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой деятельности;

Успешной реализации программы способствуют:

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352с.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – URL: <https://refdb.ru/look/2961103.html>.
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. "Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М." (ИНФРА-М, 2011). А · Б · В · Г ...
5. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.».
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
7. Струнилина Н.А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.93.
8. Шаламова Т.П. Приобщаем детей к миру экономики // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.89.
9. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. 1994. №8
10. Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и ... дети» // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.148
11. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (ред. От 29.07.2017 г.): Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Занятия для детей старшей группы



Старшая группа

Тема 1. «Все профессии важны».

Цель. Расширение представлений детей о разных профессиях, о том, что любой труд должен оплачиваться. Показать важность каждой профессии для людей, для всей страны.

Задачи. Расширять знания детей о профессиях. Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности человека и его профессией.

Учить уважать труд людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.

Воспитывать интерес к людям разных профессий, уважение к труду взрослых.

Материал. Фотовыставка «Все профессии важны», презентация «Загадки о профессиях», пословицы о труде, карточки с изображением людей разных профессий, карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т.д.).

Ход.

Стихотворение В. Маяковского «У меня растут года...».

У меня растут года,

будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

чем заниматься?

- Утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда, чем заниматься?

- А вы знаете, кем работают ваши родители?

Фотовыставка «Все профессии важны».

Беседа «Где и кем работают родители». Дети рассказывают о профессиях родителей.

- Очень интересные, нужные и важные профессии у ваших родителей.

- Скажите, как можно одним словом назвать действия, которые выполняют все люди, разных профессий. Что они делают? (трудятся)

- Верно! Исполняя свои обязанности, люди трудятся.

- А что же такое труд? (Ответы детей)

- Да, труд - деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии для изготовления товара или продукта труда (деятельности) для продажи.

- Как вы думаете, что такое товар?

- Молодцы! Товар - это все то, что продается и покупается.

- Скажите, что нужно для того чтобы продать или купить товар? (деньги)

- А как вы думаете, откуда у людей берутся деньги? (зарабатывают)

- Правильно! Люди на работе трудятся и за это им платят деньги – выдают зарплату. Следовательно, труд - это еще и источник заработка, источник честных денег. Деньги- это финансы. Мы сначала зарабатываем деньги, а потом можем их тратить.

Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять».

Мы ребята высший класс *(показывают кулачками «класс»)*.
Полюбуйтесь – ка на нас *(кружатся вокруг себя, показывая со всех сторон себя)*.
Скоро вырастем большими *(поднимают руки вверх, встают на носочки)*.
Будем покорять вершины *(показывают, как карабкаются в горы снизу вверх)*.
Поведём вдаль корабли *(руки вверх, ладони вместе над головой)*.
Будем шить, варить, плясать *(загибают пальчики на руках)*,
Будет некогда скучать *(поднимают руки вверх)*
Мастерами станем дела *(стучат кулаком о кулак)*
И пойдём по жизни смело *(ходьба на месте)*
Но чтоб профессии иметь *(разгибаем пальцы, руки в стороны)*
Вы друзья не балуйтесь, учитесь! *(погрозить пальчиком)*
И, конечно, не ленитесь! *(Отрицательное движение указательным пальцем)*

- Ребята, а вы умеете отгадать загадки?

Правила движения

Знает без сомнения,
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня - (воспитатель)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (Учитель.)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (Повар.)

А пословицы о труде знаете? Дети называют пословицы, выученные заранее.

Кончил дело – гуляй смело.
Труд кормит, а лень портит.
Всякая работа мастера хвалит.
Дело мастера боится.
Без труда не вытащить рыбку из пруда.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Волка ноги кормит.
Если идет работа, спать неохота.
Кто не работает, тот не ест.
Не бывать скуки, коли заняты руки.

-А сейчас мы поиграем. Дидактическая игра «Отгадай, какая это профессия». Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую картинку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

- Мы с вами узнали, что люди за свою работу получают деньги. Каждый труд важен и полезен. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Тема 2.«Труд - продукт - деньги»

Цель. Ознакомление с понятием «труд – продукт - деньги». Формирование базисных качеств экономической деятельности: бережливости, экономности, рациональности, деловитости, трудолюбия.

Задачи.

Формировать представление о трудовой деятельности, о взаимосвязи трудовых процессов «труд - продукт - деньги».

Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону

предмета – товар, как результат труда. Развивать умение находить экономическое содержание в литературном произведении К.Чуковского «Федорино горе».

Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.

Материал. Набор предметных картинок к играм («Посуда», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Игрушки») и др., мультфильм «Федорино горе»

Ход.

- Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда - продукт труда. Продукт труда - результат человеческого труда. Он может продаваться. То, что продается, называется товаром.

- Послушайте загадку и отгадайте ее.

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Называется ... (товар).

Игра «Путешествие в страну товаров».(можно ли эти предметы назвать товаром, почему? (мяч, настольная лампа, книга, коробка карандашей, тетрадь и др...))

Игра «Угадай, где продается».

Соотносят картинки разных товаров с нужным магазином, объясняют.

- Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кроватки, шкафчики, тумбочки, столы и т.д.

- Есть универсальные магазины, в которых продается все: продукты питания и все, что нужно человеку.

- Какие виды магазинов вы знаете?

Разные товары, имеют разную цену. Одни товары стоят дороже, другие - дешевле.

- От чего зависит цена на товар, как вы считаете? (Ответы детей.)

- Цена на товар зависит от того, сколько времени потребовалось на изготовление вещи, дорого ли стоили материалы, из которых их делали, и как далеко пришлось везти до магазина.

А еще очень важно для нас, как выглядит изделие. Всегда хочется, чтобы оно хорошо смотрелось, чтобы произвело впечатление на покупателя, понравилось ему.

Сейчас посмотрим, какое изделие понравилось вам.

Игра «Кто что купил».

(Набор предметных картинок «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Игрушки» и др.)

- Что ты купил? Чем тебе понравилось это изделие?

Просмотр мультфильма «Федорино горе».

Беседа по содержанию.

- Почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?

- Любили ли вещи свою хозяйку?

- Когда они вернутся?

- Кого называют бережливым, трудолюбивым?

- Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Тема 3. «Знакомство с деньгами»

Цель. Ознакомление детей с деньгами.

Задачи.

1. Познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения.
3. Закрепить представление о составе числа 5.
4. Воспитывать у детей интерес к экономике.

Материал.

Мяч, денежные купюры, монеты, карточки с изображением игрушек, часы, ноутбук, слайды.

Ход.

Отгадайте загадку:

«В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем» Правильно, это деньги.

Что вы знаете о деньгах, для чего они нужны?

Деньги это такой предмет, которым мы расплачиваемся в магазине.

За что расплачиваются деньгами? Правильно, деньгами расплачиваются за покупки, за оказанную услугу, работу. Родители получают деньги там, где они работают.

Игра «Для чего нужны деньги».

Я буду бросать мяч, а вы отвечайте, для чего нужны деньги.

Воспитатель, бросает мяч детям. Если ребенок затрудняется с ответом, задает наводящие вопросы: Когда мы едем в автобусе, нам нужны деньги? А когда пришли в аптеку, за что мы платим? Дома мы пользуемся светом, интернетом, газом, за это нужно платить деньги? А если разговариваем по мобильному телефону, нужно пополнять счет? и т.д.

- Ребята, все вы видели, как выглядят деньги. Вспомните, из чего они сделаны?

Деньги, которые сделаны из бумаги, называются купюры. Давайте все вместе повторим это слово. Как называются деньги, которые сделаны из бумаги?

Купюры бывают 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 и 5000 (*показывает изображение на картинке*) Посмотрите, все эти купюры разного цвета, чтобы не перепутать.

А еще, деньги бывают металлические. Называются они монеты. Давайте повторим, как называются металлические деньги. Монеты бывают: 1копейка, 5копеек, 10копеек, 50копеек, 1рубли, 2 рубля, 5рублей и 10рублей.

Я предлагаю вам рассмотреть деньги с помощью лупы.

Давайте вначале рассмотрим монету. Посмотрите, что изображено на одной стороне, а что на другой. Правильно, на одной стороне изображен государственный герб, а на другой цифра. Какая цифра изображена у вас? Как вы думаете, какая сторона главная у монеты? Главной, лицевой частью монеты считается та сторона, на которой изображен герб.

А теперь давайте рассмотрим бумажную купюру. Посмотрите, что изображено на бумажной купюре? Посмотрите, есть ли на бумажных деньгах изображение герба? А как вы думаете, какие деньги удобнее бумажные или металлические? Мнения разделились.

В наше время люди придумали использовать вместо денег банковскую карту (*показывает*) Она легкая и не занимает много места. И деньги можно совсем не использовать. С такой карточкой можно ехать в другой город или полететь в другую страну без денег.

- Как вы думаете, всегда ли существовали деньги? (нет).

А как же люди совершали покупки в то время, когда денег не было? Как люди обходились без денег?

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие во времени и узнаем историю происхождения денег.

А что бы нам отправится в прошлое, нам понадобятся часы (*Воспитатель показывает большие настенные часы*) Стрелки у часов двигаются вперед:

" Физкультминутка "Часы" (1 мин)

Тик-так, тик-так -

Все часы идут вот так:

Тик-так.

(Наклоняя голову то к одному, то к другому плечу).

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так.

(Раскачиваясь в такт маятнику).

Налево - раз, направо - раз,

Мы тоже можем так.

(Ноги вместе, руки на поясе)

Тик-так, тик-так

А что бы нам попасть в прошлое, мы покрутим стрелки часов назад.

Вот мы и попали в прошлое.

Посмотрите, пожалуйста, на картину. (Слайды)

Что вы видите? Правильно, древние люди меняют драгоценные камни на посуду. Но обмениваться разным товаром было не очень удобно. И тогда люди стали думать, какой один предмет использовать для обмена. Они использовали вместо денег соль, рис, ракушки, чай, орехи, мех и шкуры животных, сушеную рыбу, драгоценные камни. Как вы думаете, удобно было использовать эти предметы для покупок? Конечно же, нет. Соль, рис, чай можно было рассыпать, сушеная рыба пропасть. И тогда люди придумали деньги. Самыми удобными оказались металлические монеты. А затем уже придумали бумажные, потому что они легче.

А сейчас нам пора возвращаться. Сейчас я прокручу стрелки часов вперед и вот мы опять вернулись в наше время.

Практическая часть

Дети проходят за столы. Перед вами карточка, с изображением игрушки и ее стоимость.

Разложите 5 монет и скажите, какие игрушки можно купить на эти деньги. *Дети выполняют задание.*

Рефлексия

А сейчас я вас приглашаю встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться.

Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...»

А как вы думаете, что нельзя купить за деньги? (ответы детей). Правильно дружбу, честность, доброту. Потому что дружбу и порядочность, ни за какие деньги не купишь. И это самое главное - это и есть настоящее богатство человека.

Послушайте стихотворение Владимира Орлова "Что нельзя купить".

Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей возле тополя
Воду пью из родника.

Где-то дома у метро -
Пепси-кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.

Если деньги накопить,
Можно многое купить -
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу,
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.

Тема 4. «Деньги. Какие бывают деньги».

Цель. Формирование представления о том, что деньги универсальное и удобное средство обмена. Формирование понятий: монеты, купюры, банкноты, валюты.

Задачи.

1. Обобщить знания детей о деньгах.
2. Развивать умение правильно общаться с деньгами.
3. Формировать экономическое мышление у детей и культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовки к будущей самостоятельной жизни.
4. Воспитывать бережливость.

Материал: монеты, купюры, карточки, листы бумаги круглой формы, карандаши. Слайды «Деньги России и других стран».

Ход.

Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Возьми ты первую из нот, (до)

Затем добавь к ней слово «ход»,

Получишь то, о чем мечтает

Любой, кто бизнес начинает (*Доход*).

- Ребята слово получилось интересное, а хотите знать, что оно означает?

- Доход – сумма денег, получаемая человеком или предприятием по окончании работы.

Воспитатель приводит примеры получения доходов и вводит противоположное понятие «расход», т.е. деньги, затрачиваемые на покупку товаров и оплату услуг.

- Итак, предлагаю вам рассказать «Для чего нам нужны деньги».
(для покупки промышленных товаров, покупки продуктов питания, оплаты бытовых услуг, оплаты развлечений, отдыха, оплаты услуг (лечения, обучения), оплаты проезда в транспорта, покупки книг, газет, журналов, покупки подарков и т.д.)
- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие меньше.
Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

Отгадайте загадки.

Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет

(Монета)

Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них.
 - Что же такое деньги?(деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё, что угодно).
- Зачем нужны деньги?

Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать, богат человек или беден. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

Показ слайдов.

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?
- Какие из этих современные, а какие устарели?
- Как называют эти деньги?
- Из чего они сделаны?
- Как называют бумажные деньги?
- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?
- Как называют иностранные деньги?
- Как называют международную валюту?
- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?
- Что заменяло деньги в старые времена?

Рисование «Придумай свою монетку» на листе бумаги круглой формы.

- Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Не все продается и покупается, главные ценности – жизнь, здоровье, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах.

Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких людей, их любовь.

Тема5. «Семейный бюджет»

Цель. Формирование представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.

Формирование понятий «бюджет семьи», «доходы», «расходы», «зарплата».

Осведомление детей о сущности расходов, их многообразии.

Задачи.

1. Расширить представление детей о семейном бюджет.
2. Познакомить с понятиями «бюджет семьи», «доходы», «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги).
3. Формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок, развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду.
4. Воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

Материал. Фото семьи детей; модели семейного бюджета, сделанные родителями; карточки к игре «Обязанности в семье»; иллюстрации к сказке; кукла Незнайка; листы бумаги, цветные карандаши.

Ход.

- Ребята, у каждого из вас есть семья.
- Что такое семья?
- Сколько человек в вашей семье? Назови членов семьи.
- Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

Заходит Незнайка с игрой, просит помочь разобраться в сложных вопросах.

Игра «Доходы и расходы».

Рассматривание таблиц, с изображением модели семейного бюджета, сделанных дома.

- Расскажи о вашем бюджете.

Игра «Обязанности в семье». Работа с карточками.

Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.)

Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.)

Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)

Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)

Что делает дедушка? (Ответы детей.)

- Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто.

Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить.

- Но для того чтобы иметь все, что нас окружает, необходимо иметь деньги. Что такое деньги?

- Где можно взять деньги? (Папа и мама работают, и за свой труд они получают заработную плату).

- Мы с вами выяснили, откуда в вашу семью поступают деньги — это заработная плата папы и мамы. Если сложить вместе их заработную плату, получится семейный бюджет. Правильное распределение доходов и расходов составляет бюджет семьи.

- Подумайте, на какие нужды в вашей семье расходуют месячный бюджет.

(на товары первой необходимости - еду, вещи, одежду, обувь, на коммунальные услуги - оплата за квартиру, свет, телефон, за детский сад).

- Есть еще товары длительного пользования, это дорогостоящие вещи - машина, холодильник, пылесос, мебель.

- Для того, чтобы семье купить дорогостоящую вещь, нужно каждый месяц выделять из бюджета какую-то сумму денег и ее откладывать.

- Лучше всего хранить деньги в банке. Почему? (Ответы детей.)

Банк — это дом, где живут деньги. Банк не только сохраняет наши деньги, но дает еще дополнительные деньги за то, что мы их там храним. Эти деньги называются процентами. Когда собирается нужное количество денег, мы забираем их из банка и покупаем себе дорогостоящую вещь в магазине.

Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Муха - цокотуха».

- Почему Муха-Цокотуха купила самовар?
- Почему Комар спас Муху?
- Для чего Муха пригласила гостей?
- Почему Комар не испугался Паука?
- Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

Тема 6. «Знакомство с рекламой»

Цель. Формирование у детей представления о рекламе.

Задачи.

1. Дать представление дошкольникам о рекламе, ее назначении.
2. Поощрять у детей объективное отношение к рекламе.
3. Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.

Материал.

Рекламные буклеты, журналы, презентация «Виды рекламы», произведение С. Михалкова «Как старик корову продавал».

Ход.

Рассматривание разных реклам.

- Вы знаете, когда я вышла из дома, чтобы прийти к вам, то заглянула в свой почтовый ящик. И вот что я там нашла. Предлагаю вам подойти к столу и рассмотреть.

Воспитатель показывает рекламную продукцию, выполненную в различных форматах: буклеты, листовки, фрагменты в газете и журнале.

- Скажите, пожалуйста, что такое реклама и для чего она нам нужна? Зачем ее придумывают люди?

- Реклама нужна для того, чтобы люди узнавали о новых предметах и вещах, о новых событиях в мире. Реклама привлекает наше внимание к этим предметам и явлениям, помогает решить, стоит ли идти за этой вещью в магазин или лучше выбрать другую вещь, более подходящую нашим желаниям и возможностям.

Поговорим о том, какая бывает реклама,

Презентация «Виды рекламы».

- Как вы думаете, для кого делают рекламу? (для взрослых). Правильно, для тех, у кого есть деньги, и кто может купить рекламируемый товар или услугу.

Беседа «Правильно воспринимаем рекламу»

- Обратите внимание, в нашем городе очень много рекламы. Она окружает нас повсюду и не всегда полезна и важна. И часто бывает, что рекламисты пытаются заманить нас с помощью рекламы в магазины, убедить нас, что нам нужна та или иная игрушка или другая вещь. Но мы же не можем скупить весь магазин, иначе не хватит денег на более полезные покупки.

- У детей денег нет, но если им что-то понравилось, они могут попросить у родителей купить им какой то товар. А у вас такое было, что увидев рекламу, вам сразу захотелось купить этот предмет? Расскажите.

- Нельзя обижаться на взрослых и срочно требовать покупки, а надо вежливо попросить, например, маму, купить этот предмет, когда у нее будут деньги.

Реклама окружает нас повсюду. Рекламируют много разных товаров: и хороших, т.е. качественных, и не очень. И если покупатель не будет внимательно проверять то, что он хочет купить, его могут обмануть.

Пальчиковая игра «На работу».

Большой палец встал один,

Указательный за ним,

Средний встал и безымянный,

А затем мизинчик малый.

Встали братцы все - “Ура”

На работу им пора.

- Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее.

Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».

- Почему старик целый день не мог продать корову?

- Как старик представлял свой товар?

- Каким образом паренек привлек покупателей?

- Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?

- Почему мужик передумал продавать корову?

- Какими качествами обладал паренек?

Почему паренек помог старику?

Старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока.

Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.

- Так можно ли верить рекламе? Почему?

Практическая работа.

– Ребята давайте поделимся на две группы, каждой группе дается мягкая игрушка.

- Сейчас вы попытаетесь создать рекламу мягкой игрушке.
- Не забывайте, что в рекламе надо отметить самое лучшее, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками. Совещаются в командах. Воспитатель предлагает послушать рекламу, составленную ребятами.
- А теперь послушайте рекламу, которую придумал Незнайка про свою мягкую игрушку. Покупайте слона, он без уха и хвоста. С красным длинным языком и оранжевым бантом. Любит он сидеть в углу и бубнить «бу-бу-бу-бу!»
- Купят ли игрушку после такой рекламы? Почему?

Тема 7. «Потребности человека»

Цель. Формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи.

1. Продолжить знакомство с различными видами потребностей человека.
2. Формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.

Материал. Карточки, шкатулка

Ход

- Я принесла вам волшебную шкатулку. Из неё каждый из вас сможет достать то, что он хочет. Именно ту вещь, о которой вы мечтали, которая поднимет вам настроение. Только вещи в шкатулке невидимые, вы должны рассказать, что вы достали.
- У каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.
- Подумайте и назовите свои потребности, то без чего вы не сможете жить (пища, солнце, воздух, тепло).
- Когда вы вырастите, у вас появится потребность в образовании и тогда вы пойдете в школу.
- А сейчас каждый ребенок ходит в детский сад, общается дома с родителями, друзьями. Это происходит потому, что у нас есть потребность в общении. Мы не можем долгое время находиться без общения.
- Ребята, давайте с вами проведем эксперимент. Проверим, сколько времени человек может находиться без общения. Сейчас каждый «закроет ротик на замок» и постарается как можно дольше ни с кем не разговаривать. (Проводят эксперимент.)
- Мы с вами только что определили, что человек не может долгое время находиться без общения.
- Давайте подумаем, а одинаковые ли потребности у мальчиков и девочек?

- Сейчас я буду называть вам различные предметы, и если они относятся к потребностям мальчиков – мальчики будут поднимать руку вверх, а если это потребности девочек – то девочки должны поднять руку вверх.

(Зубная щетка, кукла, мяч, машина, велосипед, платье, тепло, кровать, вода, заколки).

- Мы видим с вами, что потребности у мальчиков и девочек отличаются. Но есть то, без чего не могут прожить ни девочки, ни мальчики. Это тепло, вода, пища и воздух.

Физкультминутка.

Игра «Люди и потребности».

Блиц-опрос.

- Сегодня мы узнали с вами, что у каждого из нас есть свои потребности, потребности в пище, воде, тепле, общении.

Тема 8. «Будем бережливы»

Цель. Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей. Развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению.

Задачи.

1. Познакомить детей с понятием «бережливость».
2. Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к небрежности.
3. Развивать экономическое мышление, интерес к материально - предметному окружению.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал. Мультфильм «Простоквашино», стихотворение Ш.Галлиева «Три копейки на покупку», карточки к игре «Доходы - расходы», пословицы о бережливости и экономии.

Ход.

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

Дети делают вывод и стараются сформулировать тему занятия.

Беседа.

Фрагмент мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду...»

- Что значит «экономить?» (беречь, не тратить лишнего, делать разумные покупки)
- Вы слышали от своих родителей такие слова? В каких случаях? (ответы детей)
- Представьте, что вам родители доверили распоряжаться семейным бюджетом.
- Давайте подумаем, какие самые важные и необходимы затраты нужно произвести, а что можно оставить и во вторую очередь или вообще обойтись без затрат.

Игра «Доходы - расходы».

Детям раздаются карточки, в которых схематично обозначены расходы. (оплата за воду и электричество, еда, оплата за детский сад, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, лекарства)

Карандашом в схемах дети отмечают, какие расходы они считают основными. Объясняют, почему именно так.

Как вы думаете, вы экономно распорядились деньгами? Если так, то на что можно их потратить?

А для чего хотел экономить наш гость Матроскин? Кто помнит?

Отрывок из мультфильма «Простоквашино»

Физминутка.

- Как можно сэкономить расходы?
- Ведь на сэкономленные деньги родители могут вам купить игрушки, сладости, съездить с вами в отпуск, устроить семейный праздник?

(не лить воду без необходимости, не включать электроприборы без надобности, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам и ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы не покупать их, не просить у родителей бесполезные вещи и игрушки)

Пословицы о бережливости и экономии. Объяснить смысл пословиц.

Копейка рубль бережет.

Доход не живет без хлопот.

Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля.

Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

Бережливость – главное богатство.

Давайте с вами будем беречь вещи и уважать труд других людей.

Тема 9. «Экономия тепла, света, воды»

Цель. Формирование сведений о рациональном использовании природных ресурсов в быту; понятия единства человека и природы, объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла, формирование потребности в их экономии.

Задачи.

1. Познакомить детей с понятиями «экономия», «бережливость».
2. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.
3. Формировать у детей потребность в их экономии.
4. Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Материал. Картинки- карточки о сбережении тепла, презентация, картинки бытовой техники, электростанции, настольный театр «Теремок».

Ход.

- Здравствуйте, дети. Чувствуете, как в **группе тепло, светло и уютно.**
- Какое время года на улице? (зима)
- Какая особенность этого времени года?
- На улице холодно, а в нашем детском саду?
- Почему в саду тепло? (включено отопление)

/ подошли к батареям, потрогали, убедились, что тепло поступает/

- Почему батареи горячие? (в них горячая вода, она даёт тепло батареям, а батареи передают тепло помещению)

Беседа о тепле.

- Опустить пальчик сначала в холодную воду, а затем тёплую, сделать вывод, что тёплая вода излучает тепло.

- Где размещают батареи? (под окном)

/подошли к окну и потрогали стекло/

- Окно тёплое или холодное? (холодное)

- Почему окно холодное? (стекло тонкое и есть маленькие щели, через которые проникает холодный воздух)

- А вы знаете, что через маленькие щели из нашей группы уходит тепло?

- Что надо сделать, чтобы тепло от нас не убежало? (утеплить окно, закрыть его плотно)

- Через какие ещё отверстия может уйти от нас тепло? (через открытую дверь)

- Что же мы должны делать, чтобы от нас через дверь не уходило тепло? (плотно закрывать).

- Чтобы тепло от нас всё не ушло, что мы должны делать? (беречь его)

(рассматривание картинок о сбережении тепла)

- А как оказалась тёплая вода в батареях? (её нагревают в котельных большими электрическими приборами)

Беседа о воде.

- Скажите, а откуда мы берем **воду**?

- Как она попадает к нам в дом? (по трубам, из реки).

- Ребята, вы видели, какая **вода течет в реке**? (мутная, грязная, темная).

- А из крана течёт какая **вода**? (чистая, прозрачная).

- Как вы думаете, что за превращение происходит с водой? (её очищают).

Презентация с рассказом.

- Чтобы попасть в кран **воду** очищают много машин и аппаратов. В каждом крупном городе имеются очистные сооружения, в которых поступающая **вода** из реки проходит специальную обработку, после чего чистая **вода** по трубам поступает в дома жителей. Да и дома у многих из вас есть фильтры для очистки воды (рассматривание иллюстраций). Таким образом, мы с вами пьем чистую **воду**. А взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил, средств и времени для получения чистой воды. Поэтому **воду** нужно беречь и относиться к ней бережно.

Беседа об электричестве.

- А что такое электричество? (ток, который живёт в проводах и поступает по ним к нам в дома)

- Что даёт нам электричество, кроме нагретой тёплой воды? (свет, когда мы включаем люстру, светильники)

Физминутка

Ток бежит по проводам, (Бег на месте)

Свет несёт в квартиру нам. («Фонарики»)

Чтоб работали приборы, («Моторчик»)

Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой)

Кофемолки, пылесос, прибор)

Ток энергию принёс. (Взяться за руки)

- А что ещё работает от электричества в нашем доме? (утюг, холодильник, телевизор, стиральная машина, микроволновая печь, компьютер, пылесос и др.)

- Вся эта техника называется – электроприборы, потому что работают от электричества, которое к ним поступает через провод, вставленный в розетку.

Загадки

- Полюбуйся, посмотри-

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты. (холодильник)

- А этот прибор узнаете?

Из горячего колодца

Через нос водица льется. (Чайник)

- Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки. (Утюг)

- Чудо ящик, в нем окно,
В том окошечке – кино. (телевизор)

- Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот

Любит робот чистоту

И гудит как лайнер ТУ. (пылесос)

- Как назвать одним словом? (электроприборы)

- **Электроэнергия** вырабатывается в электростанциях. (Показ иллюстрации)
Специальные сооружения приносят непоправимый ущерб природе и здоровью человека. Загрязнение атмосферы при неэффективном использовании **энергоресурсов** ведет к глобальному потеплению и как следствие к экологической катастрофе. Поэтому для предотвращения катастрофы нужно что-то делать уже сейчас.

- Как вы считаете, что можно сделать для предотвращения экологической проблемы?
Полностью отказаться от электричества мы не можем. (Слушаем ответ ребенка). Да, правильно, мы можем экономить **электроэнергию**. Самый простой и посильный даже маленьким детям способ уменьшить загрязнение окружающей среды – это **бережно относится к электроэнергии**. Одним словом - это называется **энергосбережение**.

- Ребята, а вы **экономите** электроэнергию? (ответы детей)
Давайте **разберем ситуации**, которые иногда случаются.

Игра «Так должно быть или нет»

1. Я пришел к подруге Ире,

У нее во всей квартире

Свет горит, телевизор говорит,

Радио поет, магнитофон орет,

А она на компьютере играет,

Ничего не замечает.

Так должно быть или нет?

Ну-ка, дайте мне ответ.

(Ответы детей: нет, не должно быть.)

-Как исправить ситуацию? (выключить электроприборы, которыми не пользуешься, выключить свет в комнатах, где никого нет).

2. Один мальчик после школы

Побежал играть в футбол.

Но оставил свет в окошке,

Чтоб не скучно было кошке.

Дайте мне скорей ответ:

Так должно быть или нет

(Ответы детей: нет, не должно быть, кошка видит и в темноте)

-Что надо делать, уходя из дома? (погасить свет).

3. Солнце утром ярко светит,

Всем ребятам шлет привет.

А Артем в своей квартире

Все равно включает свет.

Дай правильный ответ:

Так должно быть или нет?

(Ответы детей: нет, не надо включать электричество, когда светит солнце).

- Ярко солнышко светило, но когда ушло оно

Сразу стало нам уныло, очень мрачно и темно

Только я не унываю – и скорее свет включаю.

В вазе солнышко живет, ваза свет чудесный льет!

Можно вечером играть и читать, и рисовать....

Вот оно, магическое солнце электрическое!

(лампочка)

- Новая **энергосберегающая лампочка лучше**, потому что... (показ картинки)
Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит **электроэнергию**, менее отрицательно воздействует на природу и т. д.

- Так почему же мы должны экономить электроэнергию?

- Если все в семье будут экономить электроэнергию, тепло в доме или квартире, воду то и будут экономиться денежные средства в семье.

Сказка «Теремок».

А сейчас....

Поудобней все садитесь
Слушайте внимательно,
Мы покажем сказку вам,
Очень занимательную!
Здесь узнаете о том,
как звери **берегут свой общий дом**.
Воду тепло и свет
Их дружнее в мире нет.

Ведущий: Стоит в поле теремок, он не низок не высок, мимо мышка бежит, увидела теремок остановилась и говорит:

Мышка-норушка: Тук-тук, кто в теремочке живет, кто в не высоком живет? Пусто в теремке не живет в нем никто.

Останусь я в нем жить, сейчас порядок наведу (**берет посуду**, открывает воду)

Ведущий: Скачет мимо лягушка-квакушка, видит теремок. Стучит в дверь....

Лягушка-квакушка: Тук-тук, кто в теремочке живет, кто в не высоком живет?

Мышка-норушка: Я мышка-норушка, а ты кто?

Лягушка-квакушка: Я лягушка –квакушка, давай вместе жить, я тебе кран починю, видишь он не исправен, много воды попусту льется, а воду надо экономить.

Мышка-норушка: Заходи.

(Лягушка чинит кран)

(Мимо прыгает заяка-побегайка, видит теремок. Стучит.)

Зайка-побегайка: Тук-тук, кто в теремочке живет, кто в не высоком живет?

Мышка-норушка: Я мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Я лягушка-квакушка, а ты кто?

Зайка-побегайка: Я заяка-побегайка, давайте вместе жить я вам стены и окно утеплю, щели в доме заделаю, теплее будет! А то вы вон сколько дров сожгли, а тепло через щелочки на улицу вылетает. Так можно весь лес погубить.

Мышка-норушка: Заходи!

(Зайка – побегайка утепляет окно)

Мимо бежит Лисичка-сестричка, видит теремок. Стучит.

Лисичка-сестричка: Тук-тук, кто в теремочке живет, кто в не высоком живет?

Мышка-норушка: Я мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Я лягушка-квакушка.

Зайка-побегайка: Я заяка-побегайка, а ты кто?

Лисичка-сестричка: Я Лисичка-сестричка, вам свет проведу, что же вы со свечкой сидите. Мельница у вас есть. Сейчас электричество проведем безопасное, ветряное. И лампочку возьмем не простую, а **энергосберегающую**

(Убирает свечку. Протягивает провод от мельницы к теремку, включает лампочку)

(Включить фонарик).

(Бежит Волчек- серый бочек видит теремок, стучит)

Волчек-серый бочек: Тук-тук, кто в теремочке живет, кто в не высоком живет?

Мышка-норушка: Я мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Я лягушка-квакушка.

Зайка-побегайка: Я зайка-побегайка.

Лисичка-сестричка: Я Лисичка-сестричка, а ты кто?

Волчек-серый бочек: Я Волчек-серый бочек, давайте вместе жить. Я принес вам электроприборы: утюг, чайник, пылесос, чтобы ваш труд облегчать. Да, смотрите, все сразу не включайте, а то никакой **электроэнергии не хватит**.

(Садятся за стол пьют чай, идет мимо медведь видит теремок стучит)

Медведь-косолапый: Тук-тук, кто в теремочке живет, кто в не высоком живет?

Мышка-норушка: Я мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Я лягушка-квакушка.

Зайка-побегайка: Я зайка-побегайка.

Лисичка-сестричка: Я Лисичка-сестричка, а ты кто?

Волчек-серый бочек: Я Волчек-серый бочек, а ты кто?

Медведь-косолапый: А я мишка-косолапый, давайте вместе жить, я буду все чинить и ремонтировать, чтобы **беречь наши энергоресурсы**.

Ведущий: Стали они вместе поживать, добра наживать, свет, воду, тепло **беречь**, за лесом следить, мусор убирать.

Подведение итогов.

- Скажите, ребята, понравилось вам наше **занятие**? Что больше всего понравилось, что нового узнали? (ответы детей)

- Теперь вы знаете, зачем нам людям нужна **энергия**, как **беречь тепло, воду и свет**.

- И сможете помочь своим родителям экономить семейный бюджет!

Занятия для детей подготовительной группы



Подготовительная группа

Тема 1. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Цель. Расширение знаний и представлений детей о профессиях.

Закрепить представления детей о труде взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи.

1. Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы, поддерживать и развивать интерес к миру профессий.
2. Проявлять интерес к профессиям своих родителей, умение рассказать о них.
3. Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги

Материал.

Фото - предприятия родного города, родители на рабочем месте. Стихотворение «Профессий в мире много», загадки о профессиях, карточки на каждого ребенка «Профессии и услуги», материал для рисования – бумага, карандаши, краски.

Ход.

Беседа о красоте родного города. На доске фото предприятий, где трудятся люди разных профессий.

- Как называется город, в котором мы с вами живем?
- Что за здания изображены на фото?
- Люди каких профессий здесь работают?

Стихотворение «Профессий в мире много».

Профессий в мире много есть,

Их невозможно перечесть.

И все профессии нужны!

Все интересны и важны.

Нужно свой труд любить

В труде стараться первым быть,

Чтоб людям пользу приносить!

- Как вы считаете, какую пользу приносят люди разных профессий?

- Профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Для того чтобы овладеть любой профессией, необходимо хорошо учиться, многое знать.

Следует уважать людей всех профессий, ценить труд, который они выполняют. В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники, в честь героев труда называют улицы и даже города.

Загадки о профессиях.

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (*Дворник*)

С малышами я вожусь,

С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь

На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять,

Их укладываю спать.

И, конечно же, люблю

Я профессию свою! (*Воспитатель*)

Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек! (*Лесник*)

С петухами я встаю
И коровушку дою,
Я коровник убираю,
Молока вам всем налью. (*Доярка*)

Мы работаем бригадой
Нам везут песок, бетон
Дружно потрудится надо,
Чтоб построить новый дом. (*Строители*)

Если вьётся пламя,
Дым валит столбом,
Ноль один мы набираем,
Его на помощь позовём. (*Пожарный*)

Он руками машет плавно,
Слышит каждый инструмент.
Он в оркестре самый главный,
Он в оркестре – президент! (*Дирижёр*)

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. (*Шахтёр*)

Дидактическая игра «Расскажи о профессии родителей».

Рассказы по фото.

Работа с карточками «Профессии и услуги».

За столами.

Дети проводят стрелочки от профессии к предметам, характерным данной профессии.
Затем проверяют друг у друга.

Физкультминутка.

- Кем хотели бы вы работать, когда вырастите?

Рисование «Моя будущая профессия».

- Очень интересные и нужные профессии у вас получились в рисунках.

Рассмотреть.

- А что же вам нужно сделать, чтобы стать тем, кем вы хотите?

- Правильно, надо много знать, многому научиться. Но надо быть очень упорным, чтобы добиться своей цели. Не зря у русского народа есть такая пословица: «Ученье и труд всё перетрут».

- Как вы понимаете эту пословицу?

То есть, учение и труд помогут вам стать тем, кем вы хотите. И вы сможете сделать нашу страну ещё сильнее, богаче и красивее.

- Закончить наш разговор я хочу стихотворением Татьяны Шарыгиной:

«Твоё признание»

Строитель нам построит дом
И мы в нём дружно заживём.
Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьёт портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечёт в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему-
Научит грамоте, письму
А повар сварит нам бульон
Я думаю, вы подрастете
И дело по душе найдете.

Тема 2. «Товар. Качество товара».

Цель. Знакомство детей с понятием «товар», «качество товара»;
Умение соотносить цену и качество товара; иметь представления детей о реальных ценах продуктов, потребляемых ежедневно.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с разными видами товаров.
2. Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета - товар, как результат труда людей разных профессий.
3. Формировать понятие, что любой товар имеет свою цену. Цена товара зависит от его качества.

Материал.

Таблица с наименованиями товаров, продаваемых в магазинах. Красная табличка, обозначающая дорогой товар, синяя табличка, обозначающая дешевый товар. Предметы для игры, две разные книги - образцы, ценники. Рисунки детей с товарами, нарисованные заранее.

Рисунки детей разместить в группе так, чтобы в последующем можно было определить, что самый дорогой рисунок – это тот, который сделан своими руками.

Ход.

- Посмотрите, у меня есть товар - две книги. Как вы думаете, одинаковая ли у них цена?

- Ребята, в магазине часто можно услышать слово «цена». Что это?

- Цена – это количество денег, которые покупатель должен заплатить продавцу, чтобы купить желаемый товар.

- Почему у книг разная цена?

- У них разный переплет. У одной книги он толстый, а у другой – тонкий. Они разные по размеру. Это значит, что эта книга будет стоить дороже, так как она более высокого качества, а эта - дешевле.

- А от чего еще может зависеть цена товара?

От спроса. Чем больше приобретают этот товар люди, тем он дороже стоит.

От качества товара. Чем выше качество, тем выше цена.

От количества товара на рынке. Чем больше товара, тем его цена ниже.

Оптовые цены всегда ниже розничных цен.

От вложенного в его производство труда.

От количества материала, затраченного на производство товара (мамина шуба будет стоить дороже, чем у дочки, так как меха использовано больше.)

Все предложенные варианты воспитатель поясняет детям или ответ на некоторые вопросы дети могут раскрыть сами.

Игра «Сколько стоит?»

- Поиграем в игру «Сколько стоит?». Я вам буду называть товар, а ваша задача – определить его цену, сколько он стоит в магазине. (Примерные цены в таблице)

Товар	Количество	Предполагаемая цена	Реальная цена
Хлеб	1 шт.		20 рублей
Молоко	1 пакет		50 рублей
Сок	1 пачка		60 рублей
Сахар	1 кг		40 рублей
Яблоки	1 кг		80 рублей
Соль	1 пачка		15 рублей
Жвачка	1 шт.		20 рублей
Батон	1 шт.		30 рублей
шоколад	1 шт.		60 рублей

Колонку с предполагаемой ценой заполняет воспитатель после ответов детей.

Игра «Дорого – дешево».

- У нас лежат разные товары. И есть две таблички – синяя и красная – синяя табличка обозначает дешевый товар, а красная табличка обозначает дорогой товар. Как вы думаете, какой товар самый дорогой и самый дешевый? Разложите товар к табличкам.

Почему вы так решили?

Решение задач.

Задача 1. Когда валенки дороже стоят летом или зимой? Почему?

Задача 2. Какие бананы будут стоять дороже: хорошие или гнилые? Почему?

Задача 3. В одном магазине хлеб стоит 20 рублей, а в другом – 40 рублей. Где быстрее закончится хлеб? Почему?

Задача 4. Что будет стоять дешевле: взрослое одеяло или детское одеяло? Почему?

Оцени свои рисунки.

Перед детьми выставка рисунков «Разные товары», нарисованных заранее. Красной карточкой ребята обозначают рисунки самые дорогие (в основном дети отмечают свои рисунки, свой товар – дороже).

Вывод.

- Ребята, что вы сегодня нового узнали?

- От чего зависит цена товара?

Тема 3. «Магазин».

Цель. Закрепление понятий «цена», «товар», «сдача», «стоимость»;

Умение практически выполнять действия по приобретению товаров, устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

Задачи.

1. Продолжать формировать у детей основы финансовой грамотности, уметь широко и творчески использовать полученные знания финансовых понятий на практике в жизненных ситуациях.

2. Учить устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

Материал.

Мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники; деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров, ценники.

Ход.

- Что такое магазин?

- Зачем нужен магазин?

- Вы ходили в магазин?

- Кто из вас самостоятельно совершал покупки?

- Что именно вы делали? Давали продавцу деньги, продавец дал вам товар и сдачу с товара.

Беседа «Как можно узнать цену товара».

-Что это? Ценники.

- Как можно узнать цену товара?

- На ценниках (демонстрирую ценники из магазина);

- В каталоге (демонстрирую каталоги товаров);

- Спросить у продавца;

- По компьютеру;

- Что такое стоимость?

- Стоимость – это цена товара. А еще по-другому цену называют стоимостью товара.

Например, стоимость хлеба – 30 рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей.

Дидактическая игра «Разместите на товаре ценники»

- Ребята, давайте поиграем в магазин.

- Что нам для этого нужно?

- Правильно товар, повесить на товар ценники, разложить его по полкам.

Определяем с детьми цены товаров, находим ценники, раскладываем товар по полкам.

Выбираем продавца или эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель.

- Что хочешь купить?

Игра «Аукцион»

Всем детям раздаются деньги для приобретения товара.

- Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить?

- Мишка стоит – 5 рублей.

- Кто купит Мишку?

-Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Мишка стоит – 6 рублей. У кого есть такая сумма денег?

Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость» (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.

Решение задач.

Задача 1. Если хлеб стоит 20 рублей, продавцу дали 20 рублей, какая будет сдача?

Задача 2. Белочка продавала орехи по 8 рублей за килограмм. Пришел еж и дал 10 рублей.

Сколько белочка сдаст сдачи ежу?

Задача 3. Жевательная резинка стоит 2 рубля. Пришел волк в магазин и купил 2 резинки.

Сколько рублей волк отдаст продавцу?

Работа над пословицей.

- Ребята, как вы понимаете такую пословицу «Дорого, да мило, дешево, да гнило».

- То есть то, что дорого не всегда можно купить. Ты ходишь, смотришь, и тебе очень хочется купить эту вещь, а денег недостаточно.

- «Дешево, да гнило», как это?

- То, что дешево продается, тот товар не качественный. И следует подумать, прежде, чем купить этот товар. Мило - значит качественно.

Вывод.

- Так зачем мы ходим в магазин?

- Что такое стоимость товара?

- Что такое сдача?

- Если мы дадим продавцу больше денег, чем стоит товар, то нам продавец даст сдачу?

Тема 4. «Размен денег».

Цель. Обучение выполнению действий по размену денег.

Раскрыть сущность понятия «размен». Устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с современными деньгами, с тем, что они бывают разного достоинства. Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета», «размен денег».
2. Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр.
3. Выполнять действия по размену денег.

Материал:

Монеты и купюры разного достоинства (по одному набору монет и купюр на каждого ребенка), карточки для самостоятельной работы на каждого ребенка с изображением монеты, которую нужно разменять, копилка с монетами, кукла Незнайка.

Ход.

Сюрпризный момент «Что в копилке»

Приход Незнайки с копилкой.

- Вот, я нашел... А что это не знаю? (Копилка)
- Для чего нужна эта копилка?
- Мне очень интересно узнать, зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?
- Для чего нужны деньги?

Незнайка.

- Ребята, посмотрите, у меня в копилке что-то есть, что это?
- Правильно, монеты и купюры.

Рассматриваем монеты, купюры, называем их.

Теоретическая часть «Размен монет»

Незнайка.

- А у меня в руке есть монета. Какого она достоинства? (5 рублей).
 - Мне нужно разменять эту монету. Что это значить «разменять»?
 - Разменять – значит должна быть такая же сумма, но монетами меньшего достоинства. Какие монеты меньшего достоинства, чем 5 рублей?
 - Только монеты в один рубль. Значит, мне нужно разменять 5 рублей по 1 рублю. Сколько вы мне дадите монет по 1 рублю? Правильно, 5 штук.
- Дети отсчитывают нужную сумму и дают Незнайке. Воспитатель пересчитывает, правильно ли разменяли дети эту сумму. Далее можно предложить детям разменять сумму в 10 рублей. И рассказать о разных вариантах решения данной задачи.
- Как можно разменять 5 рублей?
 - 1 рубль, 1 рубль, 1 рубль, 1 рубль и еще 1 рубль.
 - А как еще можно разменять 5 рублей?
 - Мы с вами говорили, что разменять деньги можно деньгами меньшего достоинства. Какие есть монеты меньше, чем 5 рублей?
 - Правильно, 1 рубль, 2 рубля, 50 копеек и т.д.
 - Предложите мне свои варианты размена.

Незнайка: «Спасибо, ребята! Вы мне помогли! До свидания!»

Работа за столами «Разменяй монету» по карточкам.

- Посмотрите, у каждого лежат карточки на столе.
 - Какая монета нарисована у тебя на листочке? Как ты разменяешь данную монету? Нарисуй кружочков столько, сколько должно быть монет для размена данной монеты.
- У каждого ребенка карточки с изображением различных монет. Дети изображают количество монет, необходимых для размена.

- Какими монетами ты разменял денежку? Давайте проверим. Что для этого нужно сделать?

- Ребята, давайте посчитаем, сколько кружочков ты нарисовал?

Проверяем друг у друга.

Физкультминутка.

Работа в парах «Образуй число»

За столами. Работа в парах предполагает наличие: у одного ребенка из пары монет большего достоинства, а у другого ребенка монет меньшего достоинства.

- Ребята, те, кто сидят у окна, возьмите одну монету, которую нужно разменять, покажите ее соседу. Сосед предлагает варианты размена вашей монеты. Чья пара быстрее справится с заданием, поднимет руку, я посмотрю, правильно ли выполнено задание. Затем меняемся - кто разменивал монеты, предлагает монету для размена, а другой ее разменивает.

Игра «Найди пару»

Под звучание музыки дети гуляют с выбранными монетами, когда музыка прекращается, дети должны найти пару по достоинству монет. Воспитатель показывает нужную цифру.

Возьмите монеты и разложите их в коробочки с монетами одинакового достоинства (дети убирают монеты).

Тема 5. «Лучшая реклама».

Цель. Выявление способности детей рекламировать свой изготовленный товар. Поощрять способность детей придумывать словесную рекламу.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с рекламой, ее назначением. Развивать творчество – умение придумать свою рекламу, рекламировать свой товар.
2. Поощрять объективное отношение к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки.
3. Воспитывать осознанное отношение детей к рекламе.

Материал: Различные рекламные материалы (плакаты, журналы, и т.д.), материал для лепки.

Ход.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает плакаты, журналы

- Ребята, как вы думаете, что мы видим на этих плакатах, журналах? Рекламу товаров.

- А где мы еще можем встретить рекламу? На щитах, на трамваях, на автобусах и т.д.

- Ребята реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле – называется «печатной».

Реклама, которую мы видим по телевизору – видео реклама, слышим по радио – радио реклама.

- Для чего нужна реклама?

- Можем ли мы обойтись без нее?

- Какая бывает реклама?

- Почему говорят «Реклама – двигатель торговли?».

- Подводим детей к пониманию того, что реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи.

Реклама - это информация о товаре, о его качестве, достоинстве, которая помогает продавцу найти покупателя и продать этот товар.

Есть такая поговорка «Не похвалишь – не продашь» Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее.

- А кто делает рекламу?

(художники, музыканты, поэты, режиссеры и др.)

Показ слайдов «Работа над рекламой».

- Да рекламу обычно создают в рекламном агентстве люди самых разных профессий: художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Дизайнеры придумывают изображение - картинку, художники – оформители рисуют или собирают коллаж по этой картинке, а поэты и литераторы придумывают текст к этой картинке.

Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, размещают на транспорте, передают по радио, размещают в Интернете.

Лепка по замыслу «Товары для магазина»

- Скоро у нас откроется магазин игрушек и будут нужны товары для магазина. Пройдем в мастерскую для изготовления товара.

Игра «Рекламный агент».

- Сейчас создадим рекламу своей игрушке, которую будете передавать по радио.

- Не забывайте, что в рекламе надо отметить самое лучшее, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками.

Воспитатель предлагает послушать рекламу, составленную ребятами.

Подведение итогов. У кого же захотелось купить игрушку? У кого лучшая реклама?

Тема 6 «Разумные потребности».

Цель. Формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи.

1. Продолжать обобщать знания о потребностях человека.
2. Закреплять названия основных потребностей, уточнить от чего зависят потребности человека.
3. Формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.
4. Продолжать учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь сразу все, что хочет.
5. Способствовать воспитанию нравственных качеств.

Материал.

Шкатулка, карточки с изображением людей и разными возможными их потребностями, сюжетные картинки к ситуациям.

Ход

- Сегодня мы отправимся в путешествие по потребностям. Уточним, без каких потребностей человек может прожить, а без каких нет.

Волшебная шкатулка.

- Что вам поднимает настроение?

- Я принесла вам волшебную шкатулку. Из неё каждый из вас сможет достать то, что он хочет. Именно ту вещь, которая поднимет вам настроение. Только вещи в шкатулке невидимые, поэтому вы должны рассказать нам, что вы достали. (Воспитатель демонстрирует работу шкатулки.)

– Ребята, у каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Беседа-размышление.

- Подумайте и назовите такие потребности, без которых вы не сможете жить (пища, солнце, воздух, тепло).

– Когда человек растёт, то его потребности растут вместе с ним. Давайте вспомним то время, когда вы были совсем маленькими и только пришли в детский садик. Какие у вас тогда были потребности?

Игра «Люди и потребности»

Дети стоят в кругу. Воспитатель держит поднос с карточками (на одних карточках изображены люди, на других – предполагаемые их потребности). Воспитатель просит детей взять по одной карточке и по сигналу (по хлопку) найти сверстника с подходящей по смыслу карточкой (например: дедушка и очки, менеджер и компьютер, школьница и тетрадь и т.д.)

- Что такое потребности? (То, что человек хочет иметь.)
- Почему для девочки выбрали куклу, а не швейную машинку?
- Почему вы решили, что фотограф нуждается в фотоаппарате?
- Можно поменять: маме – швейную машинку, а швее – сумку? (Да.)
- Почему?
- Папе – компьютер и телефон, а менеджеру – автомобиль? (Да.)
- Объясните свой ответ.
- От чего зависят наши потребности?

Знакомство с различными потребностями.

- Как вы считаете, у всех ли людей есть потребность в безопасности и сохранении здоровья? Все ли люди хотят быть здоровыми?
- Действительно, каждый человек нуждается в безопасности и сохранении здоровья. Поэтому существуют такие службы, которые помогают людям в сложных ситуациях. Это пожарная помощь, милиция и скорая помощь. Давайте вспомним номера, по которым нужно звонить в случае опасности. 01 – пожарная помощь (служба спасения), 02 – милиция, 03 – скорая помощь.
- Когда вы вырастаете, у вас появиться потребность в образовании и тогда вы пойдете в школу.
- А сейчас каждый ребенок ходит в детский сад, общается дома с родителями, друзьями. Это происходит потому, что у нас есть потребность в общении. Мы не можем долгое время находиться без общения.

Игра - эксперимент «Молчанка».

- Ребята, давайте с вами поиграем. Проверим, сколько времени человек может находиться без общения. Постараемся как можно дольше ни с кем не разговаривать.
- Мы с вами только что определили, что человек не может долгое время находиться без общения.
- Давайте подумаем, одинаковые ли потребности у мальчиков и девочек?
- Сейчас я буду называть вам различные предметы, и если они относятся к потребностям мальчиков – мальчики будут поднимать руку вверх, а если это потребности девочек, то девочки поднимают руку вверх. (зубная щетка, кукла, мяч, машина, велосипед, тепло, кровать, вода, заколки).
- Мы видим, что потребности у мальчиков и девочек немного отличаются. Но есть то, без чего не могут прожить ни девочки, ни мальчики. Это тепло, вода, пища и воздух.

Решение проблемных ситуаций.

Ситуация 1.

В одной семье живут, папа, мама, дочь и сын. Папа и мама работают, дочь – студентка, сын – школьник. Как-то раз подсчитали они свой семейный доход и купили то, что каждый хотел: маме – украшения, папе – наручные часы, дочери – сотовый телефон, сыну – аквариумных рыбок. Потратили все деньги. Правильно ли они поступили? *(Ответы детей.)*

Ситуация 2.

Брат с сестрой зашли в магазин «Игрушки», чтобы по подходящей цене купить конструктор на деньги, которые им дали родители. Но на товарах не было ценников. Как им поступить? *(Ответы детей)*

Заключительная часть.

- Дети, сегодня мы узнали, что у каждого есть потребность в пище, воде, тепле, потребность в общении.

И выяснили, что у каждого человека есть еще много разных потребностей. А почему не получается каждому из нас иметь все, что мы хотим?

А еще каждому человеку необходимо внимание друзей.

Давайте повернёмся друг к другу и подарим улыбки своим друзьям.

Тема 7. «Водные ресурсы земли».

Цель. Расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря).

Задачи.

1. Сформировать представление у детей о многообразии водоёмов.
2. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека.
3. Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам.
4. Развивать познавательный интерес детей к воде и водоемам.
5. Воспитывать бережное отношение к воде, водным ресурсам.

Материал.

Слайды, картинки с изображением рек и морей, ноутбук, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей.

Ход.

- Вы знаете, что это такое? (Глобус).

- Что обозначает синий цвет?

Как изображена вода на глобусе? Тоненькие линии – это реки, небольшие синие пятна – озёра, большие – моря и океаны.

- Кто догадался, о чем пойдет разговор? (о воде и водоемах)

Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие - в мир воды и узнаем много интересного. Путешествие нам поможет совершить волшебный экран. Занимайте, пожалуйста, места. Наше путешествие начинается!

Отгадайте загадку:

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Ручеек)

Остановка 1. «Ручей».

К. Бальмонт «Ручеек»

Ручеек, ручеек,
Ты как ниточка идешь
Над тобой блестит песок,
Весел ты, хоть не глубок,
Ручеек, ручеек,
Ты уходишь и поешь.....

- Откуда же берет начало ручей?

Из родника. Вы знаете, откуда берёт своё начало родник? Он бьёт из-под земли. В роднике вода чистая, прозрачная её можно пить.

Картинка

И вот бежит, торопится ручеек. Чем же хорош ручей в лесу?

(Хорошо в жаркий летний день посидеть у ручья. Животные и птицы могут попить воды).

А вот и наш знакомый ручеек бежит на встречу своим друзьям. И во что они превращаются? (Соединившись, ручьи превращаются в быструю горную речку).

Игра «Ручеек».

Картинка «Ручеек»

Течёт - течёт – не вытечет, бежит – бежит – не выбежит. Так говорят про реки. Как вы, думаете, почему?

Река – это водный поток, также достаточно значительных размеров, который течет по руслу. Река питается за счет подземных, а также поверхностных вод. Множество различных рек впадают в одно море.

Горные реки имеют более низкую температуру воды, большую скорость потока и, как правило, протекают в узких долинах. Равнинные же реки неспешные, глубокие и широкие. Различаются реки и дном: горные имеют дно подвижное, каменистое дно; у равнинных рек оно песчаное.

Картинка «Река»

Реки играют большую роль в жизни человека и животных. Какую? (Питание, перевозят грузы по реке, строят гидроэлектростанции)

Кругом вода,

А с питьем беда!

(Море)

Остановка 2. Физкультминутка.

Море очень широко, *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко. *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья, *(Выполняют движение «Рыбка».)*

А вот воду пить - нельзя. *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

Остановка 3. «Море» (картинки с изображением морских пейзажей).

Педагог спрашивает у детей: «Чем отличается река от моря?» Моря это достаточно большие водные пространства, которые ограничены с нескольких сторон сушей. В морях вода соленая, а реках пресная; в реках вода течет по руслу, а в морях волны; в море берега не видно, а у рек – видно.

Морской воздух очень полезен, поэтому на берегах морей построено много здравниц, санаториев, домов отдыха.

Море всегда привлекало людей своей красотой, таинственностью и непостоянностью.

Море бывает разное, у него есть свое настроение, оно меняется как у человека. Наверное,

В солнечный день, оно спокойное, искрится, сине-зеленого цвета. И мы говорим, что на море – штиль. Вы слышите, как оно спокойно шумит? Давайте закроем глаза. Какие картины рисует ваше воображение?

Иногда дует легкий ветерок, и тогда по морю плывут белые барашки – волны.

В плохую погоду море становится мрачным. Дует сильный ветер, огромные серые волны бьются о берег. И действительно, опасно море во время шторма – сильного ветра с дождем, когда тонут даже большие корабли. Давайте закроем ещё раз глаза. Какие картины сейчас рисует ваше воображение?

Игра «Море волнуется раз!».

- Наше путешествие подошло к концу.

- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Что нового узнали?

- Понравилось путешествие?

Тема 8. «Экономика семьи».

Цель. Ознакомление детей с некоторыми составляющими семейного бюджета.

Задачи.

1. Дать представление о сущности расходов и доходов в семье, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений).
2. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
3. Развивать умение решать логические задачи, устанавливать зависимость между доходами и расходами.

Материал.

Портрет семьи, напечатанные слова (зарплата, пенсия, стипендия, доход, расход), карточки - еда, одежда, дом, лекарства, копилка, нарисованные монеты по 20 штук для каждой подгруппы.

Ход .

Ребёнок читает стихотворение Ш. Галиева

«Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить...»

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара?

- Что ещё не предусмотрел мальчик, когда просил маму о покупке?

У мамы нет таких денег, чтобы купить такое количество игрушек, сладостей.

Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы потратить их по назначению?

Беседа «Каким образом в семье появляются деньги».

Зарабатывают родители.

Повесить на доску портрет семьи.

Как называются деньги, которые зарабатывают родители? Зарплата.

Зарплата - это деньги, получаемые за работу, за месяц, за неделю, за один день.

Вывесить на доске слово: зарплата.

- Кто еще является членом семьи? Дедушки и бабушки.

- Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги?

Вывесить на доске слово: пенсия.

- Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет.

- Кто ещё живёт в семье? Дети.

- Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Обобщить ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Вывесить на доске слово: стипендия.

- Стипендия – это плата за хорошую учёбу.

- Так из чего же состоит наш семейный бюджет? Зарплата, пенсия, стипендия.

Решение задач «Подсчитай семейный бюджет», «Доходы и расходы».

Практическое задание (дети выполняют в двух подгруппах, на столах монеты)

Подсчитайте семейный бюджет.

Папа зарабатывает 7 монет.

Мама зарабатывает 5 монет.

Бабушка с дедушкой - пенсию 3 монеты.

Сестра стипендию - 1 монету.

Выложите нужное число. (16)

- Те деньги, которые мы зарабатываем и вкладываем в семейный бюджет, называются доход (слово вывесить на доске), а то, что мы тратим на определённые нужды, называется расход.

- Куда же расходуются наши семейные деньги?

Дети выходят к доске и выбирают нужную карточку. Выкладывают на доске, поясняют: человек не может жить без еды, одежды, жилья. (схематичные карточки – символы: еда, одежда, дом, лекарства).

Решение задач в подгруппах.

Мальчик просит маму купить ему игрушку, но деньги нужны на покупку лекарства для бабушки.

- Как вы думаете, что важнее, лекарство или игрушки?

(покупка лекарств важнее.)

Пасечник дядя Коля собрал 8 килограмм мёда, и весь мёд продал на базаре. Сколько килограмм мёда осталось пчёлам? Почему пчёлы заболели и погибли?

Проблемная ситуация «Спор двух друзей»

Завели однажды спор самовар и чайник: кто из них важнее и нужнее.

«Я, большой старый самовар. Я собираю в доме много гостей. Моим хозяевам и гостям, когда они пьют чай, становится радостно и тепло».

«А я, чайник. Меня используют каждое утро. Я очень быстро кипячу воду для чая и кофе».

- Как разрешить этот спор хозяину, чтобы не обидеть свои любимые вещи?

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко, легко подышим.

Беседа «Значение копилки».

Воспитатель обращает внимание детей на необычный домик. Этот домик называется домик — копилка. Кто в нём живёт?

Да, живут в нём рубли и монетки. Когда денежка входит в домик – доход (в дом входит»), а когда уходит – расход – («раз и вышел»).

Прочитать отрывок из сказки К.И. Чуковского.

А бывают ещё накопление

Без него проживёшь – нет сомнения

Но какой же ты будешь бедняк

Если сносишь последний башмак.

Чтобы лучше и легче жилось

Чтоб спокойно и сладко спалось,

Поработаем дружно сейчас,

Создадим кое - что про запас.

- Для чего нужны копилки?

- Зачем люди копят деньги и делают запас?

- Как можно сэкономить деньги? Бережно относиться к вещам, выращивать овощи, ходить в лес по грибы, ягоды, вовремя чинить вещи, самостоятельно делать ремонт квартиры, экономить воду и электричество.

Заключительная часть.

Что значит «Экономика семьи»?

Что значит быть бережливым?

Не тратьте деньги по — пустякам.

- Хорошо или плохо быть бережливым?

Тема 9. «Приключения электрической лампочки».

Цель. Формирование у детей экономических представлений в процессе ознакомления с электроприборами.

Обучение бережному, экономному отношению к электроэнергии и природным ресурсам.

Задачи.

1. Познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки.

обратить интерес детей к развитию цивилизации.

2. Уточнить и расширить представления детей об источниках света,

показать роль человека в создании и преобразовании вещей.

3. Пополнить словарный запас детей.

4. Воспитывать социально-коммуникативные навыки.

Материал.

Стол для демонстрационного материала, картинка с изображением факела, свеча,

картинка с изображением керосиновой лампы, электрическая лампочка,

энергосберегающая лампочка, светодиодная лампочка,

предметные картинки по количеству детей, счетные палочки, иллюстрации о Беловской

ГРЭС, ноутбук с презентацией.

Ход.

Дети рассаживаются полукругом на стульчики перед экраном.

- Ребята, сегодня мы отправимся с вами в новое путешествие.

- Что же это за коробка? Что там вы узнаете, если отгадаете загадку.

Висит груша – нельзя скушать (*лампочка*).

Чудеса на потолке –

Повисло солнце на шнурке (*лампочка*).

Висит она без дела днём,

А ночью освещает дом (*лампочка*).

Дом – стеклянный пузырёк,

А живёт в нём огонёк.

Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжется (*лампочка*).

Молодцы! Вы правильно отгадали загадки. Это электрическая лампочка. Сейчас мы с вами отправимся в прошлое электрической лампочки.

- Что это за предметы лежат на столе?

Что общего у всех этих предметов?

Они зажигаются, и дают свет.

- Как вы думаете, всегда ли была электрическая лампочка?

Как вы думаете, чем люди в древности освещали свои пещеры?

Слайд. (костёр, огонь).

- Верно ребята, они разжигали огонь, на котором готовили пищу. От огня в пещере становилось светлее.

Какую пользу принёс огонь людям? (Тепло, свет, готовую пищу, отпугивание животных).

- А почему такой огонь не очень удобен в применении?

Его приходится поддерживать, чтобы не потух от ветра и дождя: он очень опасен, его нельзя перенести на другое место.

- А как вы думаете, что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью?
Факел - это короткая палка с намотанной на неё просмоленной паклей. С факелами ходили по улице; их также укрепляли на стене. И тогда они освещали помещения.

Слайд.

- Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения – свечу.

Слайд.

Её делали из пчелиного воска, бараньего сала.

Воспитатель показывает свечу, обращает внимание детей на то, что свечи есть фитиль, сделанный из ниток; его и зажигают, а остальной материал не даёт фитилю быстро сгореть. Показывает, как горит свеча.

- Как вы думаете, чем неудобна свеча?

Можно обжечься, от неё может быть пожар, она коптит, даёт мало света.

Физкультминутка.

Если свет погаснет вдруг,

- *шаги на месте, руки на поясе*

У меня есть верный друг.

- *руки на поясе, повороты влево и вправо*

Мне с фонариком не страшно

- *руки держим в фонариках*

Я иду вперёд отважно

Шаг на месте раз, два, три

- *ходьба на месте, руки на поясе*

Плечи шире разверни.

Проведём одну игру:

- *присели, руки на поясе*

Все присядем, скажем «у».

Быстро встанем

- *встали, руки на поясе*

Скажем «а».

Нам пора уж за дела.

- *сели на свои места.*

- Давайте продолжим наше интересное путешествие.

Люди хотели придумать более удобное освещение для своего жилья. Со временем они научились из нефти делать керосин и придумали керосиновые лампы.

Слайд.

- Как вы думаете, удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

(она плохо светит, в неё нужно наливать керосин, она может упасть и начнётся пожар)

- Прошло много лет. Люди искали всё новые способы удобного освещения своего жилища.

Слайд.

После того, как было открыто электричество, русский электротехник и изобретатель Александр Николаевич Лодыгин придумал электрическую лампочку.

Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы.

С тех пор лампочки всё время совершенствовались.

Слайд.

Современные лампы дают много света, работают долго, а электроэнергии расходуют совсем немного. Дома у вас, наверное, у многих такие есть?

Теперь в наших домах много разных, красивых светильников.

Я покажу вам картинки, а вы внимательно посмотрите, и назовите предметы, в которых используется электрическая лампочка или индикатор.

Слайд.

(прожектор, люстра, торшер, настольная лампа, бра, холодильник, чайник, утюг, духовой шкаф, швейная машинка, мультиварка, микроволновка)

- Ребята, сегодня мы с вами узнали прошлое нашей обыкновенной электрической лампочки.

На доске находятся предметные картинки, нужно расположить их в историческом порядке. Кто справится?

Вызываются 2 ребёнка, выполняют задание.

Давайте проверим, правильно ли ребята выполнили задание?

Молодцы, справились с заданием!

Игра «Волшебная лампочка»:

Встанем в круг. Одному из вас я даю в руки «Волшебную лампочку (картонный макет электрической лампы) и включаю музыку. Вы передаёте лампочку из рук в руки, пока звучит музыка. После её остановки, тот, в чьих руках оказалась лампочка, называет электрический прибор, в котором есть электрическая лампа.

Но лампочка не безопасна, она сделана из стекла, когда включена, становится очень горячей, и работает от электричества. Поэтому ни в коем случае нельзя играть с лампочкой, а вкручивать и выкручивать её могут только взрослые.

«Придумай свой электроприбор». Работа со счетными палочками в командах.

Вывод.

Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Сегодня мы с вами узнали историю электрической лампочки, как она развивалась, совершенствовалась.