

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 235»



**« Прекрасна природа в любое время года»**  
**Педагогический проект в младшей группе**

**Воспитатель:**  
**Саакян Нарина Александровна**

**2022 – 2023 учебный год**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь 2022 – июнь 2023года).

**Форма проведения проекта:** специально организованные НОД, совместная деятельность педагога с ребенком, самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности ), совместная деятельность детей и родителей, сотрудничество педагога с родителями

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатель, родители.

**Проблема:**

- ❖ У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;
- ❖ Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;
- ❖ Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**Актуальность проекта:** Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если с ребенком находится взрослый, который удивляется вместе с ними, побуждает не только смотреть, но и видеть, малыши узнают еще больше. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогают детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Дидактические игры, стихотворения, пословицы, загадки помогут дошкольникам расширить свои знания об окружающем мире. Создадут условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА. Таким образом, привлекая детей к общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие, любознательность и др. Эти черты заложенные в детском возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой и тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение. Мы должны научить детей искать и находить новое в уже известном, увиденном.

**Цель проекта:** формировать у детей младшего возраста элементарные представления о природе в разные времена года.

**Задачи проекта:**

1. Расширять представления детей о мире природы.
2. Сформировать позитивные установки к различным видам труда.
3. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
4. Развить умение замечать сезонные изменения в неживой природе, зависимость жизни растений и животных от времени года, их приспособляемость к среде обитания.
5. Развить собственный познавательный опыт.
6. Развить коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.
7. Развить связную речь, обогатить словарный запас.
8. Расширить перспективы развития исследовательской деятельности детей.
9. Поддержать детскую инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность.
10. Воспитать положительные отношения к природе, умения разглядеть прекрасное в разное время года.
11. Раскрыть ценности совместного творчества детей и их родителей.

**Продукт проекта:** Стенгазета «Прекрасна природа в любое время года». Создать макет «Чудо -дерево».

**Предполагаемый результат:**

1. У детей расширится диапазон знаний о природе в разные времена года.
2. Сформируется познавательный интерес в ходе экспериментирования и исследования с объектами живой и не живой природы.
3. Воспитанники будут более внимательны, добры к объектам природы, научатся замечать ее красоту.
4. Разовьется коммуникативная активность и речь детей, обогатится словарный запас.

## Реализация этапов проекта:

Этапы проекта	Содержание работы	Сроки реализации
Подготовительный	<p>Проведение диагностики знаний воспитанников</p> <p>Работа с методическим материалом и литературой по данной теме</p> <p>Оснащение группы различными играми и пособиями</p>	<p>01.09.22-14.09.22</p>
Основной	<p><b>«Осень, осень, в гости просим»</b></p> <p><b>Познание (природа)</b> ООД «Полезные продукты-витамины в фруктах», «В гости в деревню»; «Как хлеб растет»; «Угадай дерево по листу», ООД «Ветка рябины», ООД «Осень Художница»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.Бальмонт «Осень»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; руск.нар.сказка «Репка», А.Плещеев «Сельская песенка», «Осень наступила», З.Александрова «Дождик».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Магазин «Овощей и фруктов»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что нам осень принесла?», «Что лишнее?», «Назови фрукт», «Что где растет?», «Мамы и их детеныши», «Определи на вкус», «Найди самый большой лист», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее соберет урожай», «Птички и птенчики», «Осенние листочки», «Найдем жучка», «Огуречик, огуречик»</p> <p><b>Рисование:</b> нетрадиционное «Кленовый лист» (отпечатка), «Осеннее дерево». Раскрашивание «Морковка для зайчика»</p> <p><b>Лепка:</b> «Помидор и огурец», «Грибочки», «Крендельки».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Консервируем фрукты и овощи», «Осенний ковер»( из листьев), «Гриб – Мухомор», «Дождик дождик – кап, кап, кап», «Осеннее дерево»</p> <p><b>Развлечение «Праздник Осени»</b></p> <p><b>Консультация для родителей :</b> «Овощи и фрукты, полезные продукты», «Осенние забавы»</p> <p><b>Итог: выставка поделок из природного материала.</b></p>	<p>15.09.22-30.11.22</p>

### **«Зимушка-зима»**

**Познание (природа)** ООД «В лесу родилась елочка», « Снег, снег идет. Снежинки»; «Что мы делаем зимой»; «Зимующие птицы», ООД «Признаки зимы»;

Беседы: «Зима и лесные звери», «О зиме»; заучивание потешки «Как по снегу, по метели...», «Уж ты, зимушка – зима».

**Чтение художественной литературы:** сказка «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка»

**Сюжетно-ролевые игры** «Собираемся на прогулку», «Снегурочка в гостях»;

**Дидактические игры:** «Что сначала, что потом», «Найди, что перепутал художник», «Найди пару снежинке», «Приготовь мороженное»

**Игры-эксперименты :** «Почему снежинка тает?», «Разноцветные льдинки»

**Подвижные игры:** «Заморозка», «Снежинки и ветер», «Лохматый пес», игра в снежки; «Зайка беленький сидит», «Карусели»

**Рисование:** «Снежинки-пушинки», «Елочка-зеленая иголочка», «Наш друг – снеговик», «Зимой в лесу»

**Лепка:** пластилинография «Снежинка» , «Снеговичок», «Морковка для снеговика»

**Аппликация:** «Украшим варежку», «Снеговик»(из ватных дисков).

**Развлечение «Новогодний утренник», «Зимние забавы»**

**Консультация для родителей :** «Осторожно, гололед!» «Часто болеющие дети», « Зима без травм».

### **«Волшебница весна»**

**Задачи:** формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе. Формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь

**(1.12.2022 -  
28.02.2023)**

**01.03.23-  
31.05.23**

детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе. Формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе

**Цель:** формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность. Продолжать учить детей отражать свои впечатления в разных видах художественной продуктивной деятельности.

**Познание (природа) ООД «Перелетные птицы», «Интересный мир насекомых», ООД «Весна - красна» . Составление рассказов по сюжетным картинкам «Курица с цыплятами», «Скворец-весны гонец». Беседы с детьми «Весенняя пора», «Труд людей весной», «Первоцветы»,**



«Цветы весной»

**Исследовательская деятельность:** опыт со снегом «Куда делся снег?», опыты со льдом, снегом.

**Чтение художественной литературы:** Берестов «Март», «Травка- муравка», «Божья коровка» - потешки, А.Толстой «Еж», И.Токмакова «Поет зяблик», «Весна», ; И.Белоусов «Весенняя гостья», Л. Толстой «Пришла весна...», «Если снег повсюду тает... » Е. Карганова, «Март», В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», С. Маршак «Пришла весна... ». К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!...», Г.Скребицкий «Весна в лесу».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Ждем гостей», «Оденем куклу на прогулку»

**Дидактические игры:** «Перелетные птицы», «Знакомые и незнакомые насекомые», «Когда это бывает?», «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам»

**Подвижные игры:** «Медведь и пчелы», « У медведя во бору»; «Летает-не летает», «Бабочки на лугу»; «Мышеловка», «Поймай комара», «Беги к тому цветку, который назову».

**Рисование:** «Цветы для мамочки», «Солнышко лучистое», «Домик для птички(скворечник); «Одуванчики в траве», «Букет сирени», «Божья коровка», «Мимоза».

**Лепка:** « Зайчик» «Веселая неваляшка», «Большие и маленькие птицы на кормушке».

**Аппликация:** «Скворечник для скворца», «Подснежник», «Цветок Тюльпан для мамы», «Ходит в небе солнышко», «Почки и листики».

**Папка-раскладушка** «Масленица», «Волшебница Весна»

**Утренник отчетный концерт** «Времена года»

**Консультация для родителей** «Становится теплее, **Осторожно: клещи!**»

**«Здравствуй , лето красное!»**

Задачи: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

**Познание (природа) Беседы и наблюдения за объектами живой и неживой природы:**

«Солнечные зайчики», «Интересные камушки с моря», «Кто живет под землей», «Интересные жуки», «Муравьи –трудяги», «Воробушки и голуби».

**Чтение художественной литературы Русский фольклор: песенки, потешки, заклички :**

«Дождик, дождик пуще...» «Наши уточки с утра...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из- за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц

Егорка...» Русские народные сказки. «Репка», «Курочка ряба», Сказка про цветок Иван-да-Марья. И.Суриков «Ярко солнце светит» «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Ой ты, заюшка - пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Н. Павлова. «Земляничка»; рассказы Л.Н.Толстова «Рассказы для детей».

**Экспериментирование:** «Строение растения», «Условия, необходимые для жизни растений», «Рост и развитие растения»; «Узнаем, какая вода», «Как растения пьют воду», «Уточки плавают», «Ветерочек», Игра – сказка про маленькую капельку».

**Сюжетно-ролевые игры** « Семья», «Кукла Даша пришла к нам в гости», «Магазин».

**Дидактические игры:** «Что бывает летом?» «Что , где растёт?», «Наш огород», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Аленький цветочек», «Угостим медведя ягодой», «Ёлочки, грибочки», Подбери по форме (по цвету), «Поручения», «Назови насекомого и

**15.06.2023-  
31.08.2023**



	<p>его любимый цветочек», «Подбери серединку к цветку и бабочке», «Геометрическое лото», «С какого дерева листочек», «Какого цветка не стало», «Кто живёт в лесу?», «Что выросло в саду и в огороде – на грядке?»»,</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики», «Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик», «Паровозик Чух-Чух» «Зайка серый умывается», «Лягушки - попрыгушки», «Кролики», «Лохматый пёс», «Коршун и птенчики», «Кот и воробушки», «Пузырь», «Воробушки в гнёздышках», «У медведя во бору», «Бабочки и стрижи»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Как у нашего кота», «Улитка, улитка», «Жили - были зайчики», «Где твой дом?», «Вдоль по реченьке», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Гусь», «Пион», «Солнышко-вёдрышко»</p> <p>Комплексы утренней гимнастики: «Выглянуло солнышко», «На лугу», «Витаминная - походная», «Воздушная - зоологическая», «Поход в лес», «Жучки- паучки»</p> <p><b>Рисование:</b> монотипия «Бабочки», цветы на лугу», раскрашивание раскрасок с цветами, насекомыми, «Красивые цветы для пчёлки», «Улитка», «Вот какие ножки у сороконожки»</p> <p><b>Лепка:</b> пластилинография «Бабочка», «Мухомор», «Покормим курочку», «Вот ёжик - ни головы, ни ножек», «Птенчик в гнёздышке», «Солнышко лучистое», «Улитка»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Раз ромашка, два ромашка», «Божья коровка»</p> <p><b>Развлечение</b> «Праздник цветов», «Солнышко-колоколнышко»</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Безопасность дошкольников в летний период»</p> <p><b>Итог:</b> Стенгазета « Ах, эти летние деньки!»</p>	
<p><b>Заключительный</b></p>	<p><b>Изготовление макета «Чудо дерево»</b>  <b>Стенгазета «Прекрасна природа в любое время года» (подбор фотографий деятельности детей в разное время года)</b></p>	

## **Дальнейшие перспективы:**

### **Дети:**

- Сформированы первоначальные представления о временах года.
- Сформировано представление о труде взрослых в разное время года.
- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- Развита познавательный интерес за объектами и явлениями природы.

### **Родители:**

- Активно взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания.
- Повысился уровень экологических знаний родителей.
- Проводят с детьми наблюдения в природе, исключая попытки жестокого обращения с объектами природы.
- Привлекают детей к совместному труду в природе.

### **Педагоги:**

- Ведут активную работу по экологическому воспитанию с детьми младшей группы.
- Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей, современные педагогические технологии.
- Распространяют и обобщают опыт.
- Включаются в исследовательскую деятельность, в ее мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Привлекают детей к совместному труду в природе.

## **Вопросы для закрепления знаний о временах года**

1. Какие признаки весны в стихотворениях?
2. Что делают птички весной?
3. Какие первые цветы появляются весной?
4. Почему летом можно купаться в речках?
5. Какое лето солнышко? Как оно светит?
6. Какие признаки осени в стихотворении?

7. Куда улетают птицы осенью?
8. Какие признаки зимы в стихотворении?
9. Как люди помогают птицам зимой?
10. Какое твоё любимое время года? Почему?

## **Используемая литература**

1. Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 2013. - № 5
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание, № 7, 2005.
4. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. - Минск, 2013. - 297с.
5. Виноградова Ф. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1978.- 154с.
6. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
7. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2008. - 890 с.
8. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. / В.А. Дрязгунова. – М., 1981.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва: Творческий центр, 2001
10. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие
- 11.
12. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях /Л.П. Молодова. - Минск: Аскар, 2014.
13. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96
14. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
15. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий
16. Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 л.)
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.

Использованы интернет –ресурсы: <https://www.maam.ru/>; <https://nsportal.ru/>

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Материалы, используемые при проведении проекта

### Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители!

Цель проведения данного анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в нашем ДООУ и его осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

Да

Нет

Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

Да

Нет

Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Да

Нет

Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

Да

Нет

Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

Беседы с ребенком о природе

Подкормка птиц

Отдых на природе

Наблюдение за природными объектами

Чтение художественной литературы природоведческого содержания

Другие

формы \_\_\_\_\_

7. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

Высокий

Средний

Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

Да. Каким образом? \_\_\_\_\_

Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить по экологическому воспитанию дошкольников?

\_\_\_\_\_

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе? \_\_\_\_\_

11. Как вы оцениваете работу ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников?

\_\_\_\_\_

# Лето

## Консультация для родителей

### «О безопасности дошкольников в летний период»

#### Летний период и безопасность дошкольников.

Данные рекомендации помогут родителям предотвратить или уменьшить риск от опасностей, окружающих дошкольников в летний период вне ДОУ. Что же такое **опасность** – это явления, процессы или объекты природы, которые могут нанести вред или ущерб для здоровья человека или ребенка.

#### **Опасность 1. Солнечный ожог и тепловой удар.**

**Солнечный и тепловой удары** возникают в результате длительного пребывания ребенка на солнце часто без головного убора, что приводит к перегреванию организма.

#### **Способы защиты от солнечного ожога и теплового удара:**

1. Наличие головного убора (панамка, кепка, бейсболка) на голове у ребенка перед тем, как выйти на улицу.
2. Использовать специальный **защитный крем**, который наносят на открытые части тела через каждый час и после купания в водоеме. Если погода облачная, то это не отменяет применение защитного крема для ребенка.
3. **С 10 до 15 часов** в самый пик активных солнечных лучей необходимо воздерживаться от загора, находится лучше в тени.
4. Время пребывания ребенка на солнце не должно быть **больше 30 минут**, помните об этом.
5. Помните, что ребенок не должен перегреваться, предложите ему поиграть в тени, потом снова выйти на солнце.
6. Одежда ребенка должна быть светлых тонов, легкой и из хлопка, чтобы тело могло свободно дышать.
7. Соблюдайте **питьевой режим**. Лето – жаркое время года и ребенок должен много пить, чтобы не перегреваться.
8. Если ребенок все-таки **обгорел**, необходимо его завернуть в мокрое полотенце, поскорее добраться домой. Дома использовать защитные аэрозоли от солнечных ожогов
9. Летом очень часты и **термические ожоги**: костер, горячий таз или кастрюля. Будьте внимательны, особенно если рядом находится ребенок.
10. Если ребенок получил ожог более 2,5 см необходимо срочно обратиться в травмпункт. До этого необходимо на ожог наложить сверху стерильную повязку. Прокалывать, накладывать пластыри, смазывать растительным маслом ожог нельзя!

#### **Опасность 2. Укусы насекомых**

1. Для защиты помещения от летающих и жалящих насекомых необходимо использовать в летнее время москитные сетки. Если же насекомые все-таки есть в детской комнате, использовать можно **фумигатор**, работающий от сети.
2. Если Вы выходите на прогулку в лес, парк, то от жалящих насекомых Вам могут пригодиться салфетки с репеллентами или мази, отпугивающие насекомых.

Помните, что мази должны быть специально для детей.

3. Укусы пчел, ос или шмелей опасны для ребенка тем, что могут привести к **анафилактическому шоку**. В этом случае необходима немедленная госпитализация ребенка.

4. В лесах опасны **клещи** – переносчики серьезных инфекционных заболеваний. Защитить от них ребенка можно, если надеть ему головной убор, вместо шорт надеть брюки, закрытую обувь и вместо футболки надеть рубашку с длинным рукавом. После прихода из леса тщательно осмотрите ребенка, при обнаружении клеща отправляйтесь в травмпункт.

### **Опасность 3. Дорога и транспорт.**

1. Если находитесь с ребенком перед проезжей частью, собираясь переходить дорогу, крепко держите его за руку.

2. Переходить дорогу необходимо только на **зеленый сигнал** светофора.

3. Если Вы идете по тротуару с ребенком, то находитесь ближе к проезжей части.

4. Необходимо тренировать наблюдательность ребенка. Он должен внимательно смотреть за выезжающими из дворов машинами, поворачивающим транспортом на перекрестках.

5. При переходе через проезжую часть помните, что сначала поворачивают голову налево, потом направо и быстрым шагом переходят дорогу строго по зебре.

6. Объясните ребенку, что на дороге необходимо быть особо внимательным, пропускать приближающийся транспорт.

### **Опасность 4. Водоёмы**

1. Нельзя купаться сразу после еды, должно пройти не менее 1, 5 часа от приема пищи.

2. Если температура воды до +19 градусов, то находится ребенку в воде можно **не более 15 минут**

3. Если ребенок долго был на солнце, перед купанием ему необходимо побыть в тени, чтобы остыть и входить в воду медленно.

4. Смотрите внимательно на пляже за своими детьми, находитесь неподалеку от них. Помните, что помочь Вашим детям на воде сможете только Вы сами.

5. Купаться ребенок должен под присмотром взрослого, умеющего плавать. Наблюдайте внимательно за играми детей даже на мелководье.

6. Купаться необходимо только в специально оборудованных местах, где есть спасатели и медицинский работник, которые могут оказать помощь.

### **Опасность 5. Кишечные инфекции**

1. Нельзя поить маленьких детей парным молоком, оно может быть вредно для здоровья ребенка, неся инфекционные заболевания.

2. Ягоды и зелень летом необходимо **очень тщательно мыть**. При несоблюдении этой рекомендации ребенок может получить заболевание «мышинная лихорадка»

3. Нельзя разрешать ребенку **пить некипяченую воду**, даже если она родниковая.

4. Необходимо очень тщательно мыть руки перед едой.

5. Пищу летом подогревают и дают ребенку в горячем виде.

6. Если Вы решили выйти на пикник, то помните, что продукты могут испортиться **через час** пребывания на жарком воздухе.

7. Нельзя оставлять продукты в нагретом на солнце автомобиле. Помните об этом!



8. Внимательно смотрите за тем, чтобы дети **не употребляли** в пищу ядовитые грибы, растения, ягоды для предотвращения опасных последствий.

9. Если Вы заметили, что ребенок **отравился**, необходимо срочно обратиться за помощью к врачу. Помните, что чем быстрее Вы попадете к врачу, тем быстрее они помогут  
Вашему  
ребенку.

**Выполняя все эти простые рекомендации, надеемся, что Ваше лето будет веселым, увлекательным, а самое главное безопасным!**

### *Лето*

Солнышко-ведёрышко,  
Выгляни в окошечко!  
Солнышко, нарядись!  
Красное, покажись!  
\* \* \*

Солнышко, вёдрышко,  
Взойди поскорей,  
Освети, обогрей —  
Телят да ягнят,  
Ещё маленьких ребят.  
\* \* \*

Солнышко, солнышко,  
Выгляни в оконышко!  
Солнышко, нарядись,  
Красное, покажись!  
Ждут тебя детки,  
Ждут малолетки.  
\* \* \*

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнату.  
Мы захлопаем в ладошки —  
Очень рады солнышку.  
\* \* \*

Солнышко-колоколнышко,  
Ты пораньше взойди,  
Нас пораньше разбуди:  
Нам в поля бежать,  
Нам весну встречать!

# Осень

## Консультация для родителей

### «Осенние забавы».

Вот и промелькнуло лето в своем ситцевом цветастом сарафанчике! На смену ему пришла красавица - осень! Осень - чудная пора! Еще стоят теплые солнечные денечки, а деревья стоят уже в своем золотом убранстве! Постарайтесь использовать их для наблюдений за природой, для игр и общения с ребенком. Выберите одно из деревьев, и в течение месяца наблюдайте за ним. И увидите чудеса преобразования: как листочки из зеленых превращаются в золотые и красные, а потом дерево постепенно теряет свое яркое убранство, пока ветви совсем не оголятся. Можно совместно с ребенком вести дневник наблюдений, в котором будете зарисовывать все изменения, происходящие с деревом. Гуляя, обратите внимание ребенка на то, что происходит с растениями: цветы отцветают, листья на деревьях изменили свой цвет: пожелтели и покраснели. При малейшем дуновении ветерка они, кружась, падают на землю. Объясните ребенку, что это явление называется листопад. Соберите букет из осенних листьев, дома засушите их или прогладьте утюгом через лист бумаги. Сделайте вместе с ребенком аппликацию из осенних листьев. Для работы, прежде всего, составьте эскиз композиции, выберите материал, подходящий по цвету, форме, величине (ребенок должен тоже принимать в этом участие!). Для основы лучше всего взять плотную цветную бумагу (картон). Расположите композицию на фоне, проверьте правильность расположения и только после этого можно наклеивать листочки. Недостающие элементы изображений можно дорисовать. Для того чтобы листья не меняли свою окраску при наклеивании используйте клей ПВА. Не забывайте хвалить ребенка, ведь этим Вы только подбодрите его. Еще из засушенных листьев можно сделать гербарий: каждый из листочков приклеить на картон (один засушенный листочек на лист картона), подписать название дерева, вложить в файлы, а затем поместить в папку. Папку с гербарием можно назвать «Деревья нашего сада» или «Деревья нашего района (города)». Рассматривая гербарий, ребенок быстрее запомнит названия деревьев. Отдельно соберите желуди, шишки, каштаны, крылатки ясеня, клена (плоды и семена тех деревьев, которые собраны в гербарии). Предложите ребенку поиграть в игру, «С какой ветки детки» - подобрать плод или семя к предложенному листочку и назвать его. Предложите разложить семена (плоды) от самого маленького до самого большого. Помните! Собирая природный материал нельзя обламывать ветки, вырывать цветы с корнем. Напоминайте детям, что природа живая, нельзя делать ей больно. Попробуйте вместе с ребенком печатать листочками. Для этого вам понадобятся: листья с различных деревьев, гуашь, кисточка, лист бумаги, стаканчик с водой.

Покрываем листочек гуашью, прикладываем окрашенной стороной для получения отпечатка на лист бумаги. Делаем несколько отпечатков в зависимости от задуманного сюжета, затем, чтобы получить законченный вид, дорисовываем гуашью необходимые детали. Выразительно прочтите ребенку стихотворение об осени, предложите выучить его. Это, конечно же, не все, чем можно заняться осенними днями. Главное – это то, что вы вместе со своим ребенком проводите время, учите его чему-то новому и учитесь вместе с ним!

## Консультация для родителей

### «Овощи и фрукты, полезные продукты».

Забываясь о здоровье ребенка, нельзя забывать о пользе овощей и фруктов, ведь все они богаты витаминами и минералами, необходимыми для нормального развития организма ребенка. Остановимся на самых известных. Яблоки – прекрасный источник витаминов и микроэлементов. Употребление яблок стабилизирует деятельность кишечника, избавляет от запоров. Груша содержит органические кислоты, регулирующие процесс работы желудочно-кишечного тракта, повышает аппетит, а клетчатка, входящая в ее состав, способствует росту полезных бактерий в кишечнике. Банан богат калием, полезным для работы сердечно-сосудистой системы, поднимает настроение. Абрикос содержит железо и витамины, стабилизирует работу кишечника. Виноград помогает при упадке сил, малокровии, расстройствах нервной системы, нарушениях обмена веществ (диатез). Клубника содержит большое количество магния, полезного для роста костно-мышечной системы ребенка. Малина богата витамином С, незаменима в осенне-зимний период для профилактики и лечения простудных заболеваний. Цветная капуста содержит калий, фосфор, железо, магний, йод. Брокколи по содержанию витамина С и каротина опережает цветную капусту. Рекомендуются при анемии, приятна на вкус и легче усваивается детским организмом. Морковь улучшает свертываемость крови, зрение, повышает иммунитет. Кабачки полезны для больных, идущих на поправку, ослабленных людей и очень хорошо подходят для детского питания. Картофель укрепляет сердечно-сосудистую систему, избавляет от проблем с пищеварением. Как видим, польза овощей и фруктов огромна. И зная особенности каждого, в зависимости от времени года и вкусов ребенка всегда можно составить вкусное и полезное меню

## **Интегрированное занятие в младшей группе «Полезные продукты-витамины в фруктах»**

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое развитие».

**Цель:** Ознакомление детей с плодами фруктовых деревьев, их заготовке на зиму.

**Задачи:**

Образовательные: Закрепить понятие «Фрукты» и их пользе для здоровья;  
Закрепить название цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий; Учить наклеивать фрукты в хаотичном порядке;

Развивающие: Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; Развивать познавательный интерес; Развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес; воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Материал и оборудование: муляжи фруктов, корзинка, чудесный мешочек, вырезанные из белой бумаги банки, на каждого ребёнка заготовки из цветной бумаги яблоки, груши, сливы, клей-карандаш, салфетка, клеёнка.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций фруктов, фруктовых деревьев; Игра «Что где растёт», беседа о фруктах, стихи и загадки о фруктах, с/р игра «Магазин фруктов», наблюдение за родителями во время заготовок фруктов.

**Ход НОД:**

-Ребята, наступила осень. Какие подарки нам осень приносит?

-Что созревает в огороде? (овощи)

-Что созревает в саду?( в саду созрели фрукты)

- Какие фрукты вы знаете? Воспитатель выкладывает картинки на мольберте (ответы детей).

- А сегодня к нам пришёл гость. Отгадаете загадку и узнаете кто?

«Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала

Потом вдруг убежала.» (ёж)

- Давайте поздороваемся. К нам пришёл ёжик и принес нам корзинку с фруктами.

«Знают взрослые и дети

Много фруктов есть на свете!

Яблоки и апельсины

Абрикосы, мандарины,

И бананы, и гранаты-

Витаминами богаты.

Фрукты – радость для ребят,

Их в садах у нас растят.

-Давайте посмотрим, какие фрукты нам принес ёжик.

(Достает яблоко). Это - что? (ответы детей) Какое оно? (Сочное, спелое, красное). А сейчас почувствуйте, как пахнет яблоко. (Дает яблоко 2-3 детям.) Как пахнет яблоко? (вкусно, приятно). Предлагаю посмотреть, что есть у яблока внутри. Я разрежу яблоко ножом пополам, посмотрите, что вы видите? (разрезает яблоко пополам и рассматривает семечки, они мелкие, коричневые, их много). Хотите попробовать, какое яблоко на вкус? (Угощает детей яблоком заранее приготовленным, на тарелке кусочки на шпажке на каждого ребенка), предлагает съесть дольку. Пока дети едят, воспитатель перечисляет признаки: твердое, хрустит на зубах (можно предложить ребятам закрыть глаза и послушать хруст), кисло-сладкое, сочное, очень вкусное. Затем таким же образом обследуются груши и сливы. Какая груша? (Груша мягкая, сочная, сладкая, у нее тоже мелкие коричневые семечки, их много). А еще у меня в корзинке есть .... Слива. Какая слива? (маленькая, круглая, синяя). Что есть у сливы внутри? (разрезать ножом) А у сливы одна крупная косточка. Попробуем сливу на вкус. Слива мягкая, сладкая, не хрустит.

-Чем полезны фрукты? (в них много витаминов, помогают расти веселыми, здоровыми, крепкими).

### Физминутка

«Осень добрая пришла (идём по кругу)

Нам подарки принесла. (развести руки в стороны)

Яблоки душистые

Груши золотистые (руки на поясе, повороты в стороны)

Осень принесла.» (хлопаем в ладоши)

-А как фрукты сохраняют на зиму? (варят компоты, варенье)

И сейчас с вами мы сварим вкусные компоты. В этой банке будет компот из слив, в этой компот из груш, а в этой банке- компот из яблок.

- У каждого из вас на тарелочках лежат фрукты, вырезанные из бумаги. Красные –это яблочки, синие - это сливы, желтые –это груши. Давайте их назовём. А что ещё лежит на столе? (банки) Вот в этих банках мы законсервируем фрукты. Но сначала разомнём ручки.

Пальчиковая гимнастика «Компот»

«Будем мы варить компот (мешаем пальцем по ладони)

Фруктов нужно много - вот. (развести руки в стороны)

Будем яблоки крошить

Будем груши мы рубить. (водим ребром ладони по другой ладони)

Отожмём лимонный сок,

Слив положим, сахарок.

Сварим сладенький компот.

Угостим честной народ».

-Теперь возьмите вырезанные фрукты и разложите их на банке.

-Смотрите, как я делаю: сначала беру 1 фрукт, кладу на клеёнку, промазываю клеем от середины к краям, приклеиваю к банке, приглаживаю рукой, лишний клей удаляю салфеткой. Затем беру следующий фрукт.

Дети повторяют действия воспитателя, выполняя аппликацию.

Воспитатель хвалит детей и предлагает оформить выставку работами детей.

-Вот какие мы молодцы! Соберем ваши баночки с компотом и вареньем, и покажем мамам и папам.

### **Рефлексия.**

- Что мы сегодня делали?

- Что мы рассматривали и пробовали на вкус?

- В какую игру играли?

- Давайте скажем ёжику « спасибо за фрукты !» и пригласим его к нам на осенний праздник.

## **Конспект интегрированной ООД**

### **« Художница - Осень» в младшей группе**

Интеграция областей: коммуникативная, художественно-эстетическая, познавательная, физическая.

**Цель:** формировать представления детей младшей группы о времени года осень через различные средства выразительности.

#### **Задачи:**

**Образовательные:-** Расширять знания о времени года осень, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно.

-Формировать умения различать контрастные регистры простой по характеру музыки : грустная –веселая;

-совершенствовать технику рисования прямым мазком в разных направлениях ;

-способствовать формированию навыков работы кистью и красками ; выразительного исполнения музыкальных произведений , формированию умения с помощью движений создавать музыкально-художественный образ;

-Закрепить знания цветов (*желтый- теплый, синий- холодный*) выражении с их помощью сезонных явлений природы

#### **Развивающие:**

развивать : - чувство цвета , музыкальность , память , внимание;

- интерес к наблюдениям за явлениями природы;
- интерес к исследованию, экспериментированию с водой;
- связанную речь, двигательную активность

### **Воспитательные:**

Воспитывать: - бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

- эстетическое восприятие, связанное с красотой осенних явлений природы ;
- слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Материал:** два одинаковых ведерка с деталями синего и желтого цвета, персонажи «Листик» и «Капелька» , заготовки Металлофон .Материал для экспериментирования : в прозрачной посуда с водой ,салфетки с проявляющимся рисунком.

### *Ход занятия*

Восп.- Ребята, вы любите путешествовать? Предлагаю вам отправится в разноцветную страну . Вы узнаете много нового . Но дорога предстоит трудная.

Мы пройдем дорожками ( маршируют)

Мы пройдем тропинками ( танцевальный шаг)

Обойдем мы озеро (шаг крадучись)

Обойдем мы дерево ( на носочках , руки вверх)

Ручеек по радуге перейдем

И в страну волшебную попадем («по радуге» руки в стороны) Заходит Осень.

Воспитатель: - Посмотрите , кто вас встречает!

Осень (муз.руководитель) - Здравствуйте , дети ! Я- художница –Осень, я пришла в «Разноцветную страну» за помощью . От меня спрятались мои любимые краски : теплый , веселый , как солнышко – желтый , и холодный , грустный , как туча - синий. Теперь я не смогу ни листья раскрасить , ни дождем пролиться!

Воспитатель: . -Не печалься ,художница Осень , мы тебе поможем. Может краски спрятались в музыке? Давайте попробуем их найти !

Осень играет на металлофоне мелодию песенки «Дождик»:

- Ребята , вы узнали , чья это песенка ?( ответы детей)
- Какая это музыка : грустная или веселая ?(ответы детей)
- Когда на улице идет дождик , вам холодно или тепло ( ответы детей).



- А какой цвет мог спрятаться в музыке дождика : синий или желтый ?  
(ответы -предположения)

-Осень: правильно ,ребята, синий цвет!

Воспитатель : А у нас ,ребята, тоже есть песенка, где мы поем про дождик.

### *Песня « Дождик»*

( входит капелька с грелкой- «краской» )

Капелька- Я дождевая капелька  
Спешила к вам сюда!  
И эту краску синюю  
Вам принесла , друзья

( подает Осени «краску»)

О.- Спасибо ребята ! Синяя краска вернулась ко мне . Ой , потрогайте ,мне кажется она такая холодная ! ( дать детям потрогать сопровождая вопросами : Как вам кажется, теплая или холодная ? ( Ответы детей)

О. Осенний дождик холодный , поэтому и раскрашиваю я его холодной синей краской. Под холодным осенним дождиком можно простудиться...

Капелька : - Я научу вас что делать , чтобы не заболеть

### *Муз.- ритмическая игра «Капельки прыг-прыг».*

Осень : Выглянуло солнышко ,  
Дождик прекратился ,  
Мой холодный зонтик  
Хлопнул и закрылся.

Воспитатель: Капелька , оставайся с нами , будем вместе искать желтую краску.

Воспитатель: - Ребята, вы знаете, что - художница Осень любит раскрашивать желтой краской? Правильно, листья.

Давайте послушаем песенку про листики.

Осень: - Какой характер у песенки : веселый или грустный ? (ответы детей)

(Входит листик с грелкой - «желтой краской» )

Листик : Я листик осенний  
Люблю покружиться  
И с краскою желтой  
Успел подружиться..

( дает желтую краску Осени)

О. – Вот и желтая краска ко мне вернулась. Давайте потрогаем, а какая же желтая краска : холодная или теплая ? ( дает потрогать).

О. – Вы правы , желтая краска теплая, как солнышко , поэтому я и люблю раскрашивать ею листья .

Листик- У меня много желтых листьев , давайте с ними потанцуем

### *«Танец с листиками»*

О. - Спасибо, вы помогли мне вернуть и желтую краску. Посмотрите, сколько у меня теперь синей краски ( « выливает » из ведра бумажные фрагменты синего цвета и желтого) и сколько желтой . Теперь я могу еще больше раскрасить капелек и листочков.

Воспитатель: Осень, а хочешь, дети помогут тебе раскрасить капельки и листочки?

Осень: Принимаю вашу помощь!

Я приглашаю вас в мою мастерскую , где вы сможете помочь мне раскрасить еще больше листиков и капелек.

Проходите , располагайтесь . ребята рассаживаются за столы.

Осень: а какую брать краску сначала нам подскажет музыка ( играет мелодия « Дождик»). Скажите , какую будем брать краску и что рисовать ? ( ответы детей)

Ребята, дождик прекратился, прополощите кисточку.

Осень: Ой, ребята, давайте порисуем теперь теплой краской. (Звучит веселая музыка).Что мы будем рисовать? (ответы детей) Какой краской? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, музыка кончилась! Прополощите кисточки и положите их отдыхать. Давайте вместе с Капелькой и Листиком полюбуемся их друзьями, которых вы нарисовали .

Осень: Вы молодцы, мне ваша помощь очень пригодилась. И поэтому для вас у меня сюрприз.

Осень показывает эксперимент «Проявление рисунка». И потом прощается с детьми.

Воспитатель: Нам пора возвращаться. Дети, вам понравилось путешествие ? ( ответы детей).

Давайте отправимся в обратный путь .

Ручеек по радуге перейдем

Обойдем мы озеро

Обойдем мы дерево,

Мы пройдем тропинками,

Мы пройдем дорожками

И к себе придем.

## Конспект ООД по аппликации «Осеннее дерево» (коллективная работа)

### Цели:

- создание осеннего дерева из березовых листьев.

### Задачи:

- познакомить детей с видом продуктивной деятельности - аппликацией;
- развивать ориентировку на листе бумаги;
- учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой;
- закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге;
- развивать чувство цвета и композиции, воображения;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь к природе.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам в гости пришел Ёжик. Давайте с ним поздороваемся.

Ребята, Ёжик пришел не просто так. Он хочет, чтобы мы ему помогли отгадать загадку и узнать какое сейчас время года.

Утром мы во двор идем-  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят. (осень)

**Воспитатель:** Ребята, а по каким приметам мы узнаем, что наступила осень?

**Дети:** Идет дождь, дует ветер, холодно, сыро, пасмурно, пожелтели листья и т. д.

**Воспитатель:** Наступила осень, листочки стали желтеть и опадать. А называется это листопадом. На прогулке мы с вами видели красивые осенние деревья, собирали опавшие листочки. А какого цвета листочки мы собирали?

(ответы детей)

Да, листья осенью и жёлтые, и красные, и даже коричневые. Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше?

(ответы детей)

Тогда давайте мы с вами сделаем своё осеннее дерево, которое будет радовать нас в группе своей красотой очень долго.

Посмотрите, что у вас на столе: ватман, на котором нарисовано дерево, кисти, клей, салфетки. Ребята, давайте сегодня нарисуем осенний наряд деревцу, ведь все деревья стоят нарядные, а наше дерево почему-то без листочков. Но сначала повторим его строение

(дети называют строение дерева: корень, ствол, ветки)

**Воспитатель:** Ребята, Ёжик принес нам сюрприз - березовые листочки. Давайте мы с вами наклеим эти листочки на наше дерево, чтобы оно стало красивым. Каждый может приклеить столько листочков, сколько захочет. Листья можно приклеить и на землю около дерева для того, чтобы было понятно, что на нашей картине листопад.

*Продуктивная деятельность (аппликация).*

*Каждый ребенок выбирает красивый листочек, наносит на него клей и приклеивает на лист бумаги.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Мне и Ёжику очень понравилось ваше дерево, теперь мы знаем какое сейчас время года, какие приметы у осени, что такое листопад.

Вы хорошо поработали и, наверно, устали, давайте немного отдохнем. Осень часто дует холодный, северный ветер, давайте поиграем с ветром.

### **Физминутка «Ветерок»**

Ветер веет над полями,

И качается трава,

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Качают руками над головой.)

Мы вперед руками вертим.

И у нас тут дует ветер.

А теперь назад покрутим.

Снова ветер делать будем. (Вращение рук вперед.)

Сильный ветер ветки крутит,

Словно самый тонкий пруттик.

Елки ветер клонит тоже,

Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом влево, вправо.)

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и цветы,

Вправо-влево, влево-вправо,

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

По опушке ветер скачет,

Словно легкий-легкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок,

Утихает ветерок. (Прыжки.)

Ветер стих, взошла луна,

Наступила тишина. (Дети садятся.)

**Воспитатель:** Ребята, Ёжик хочет поиграть с нами в игру.

### **Пальчиковая гимнастика «Ёжик»**

Ёжик-ёжик колкий. Пых-пых-пых.

У ежа иголки. Пых-пых-пых.

Он живет в лесочке. Пых-пых-пых.

Ищет там грибочки. Пых-пых-пых.

**Воспитатель:** Нашему Ёжику пора домой. Давайте скажем ему спасибо за угощение. До свидания.

## Конспект ООД по лепке на тему: «Грибочки»

### Задачи:

#### **Образовательная:**

Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка и шляпка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию гриба. Закреплять названия цветов: жёлтый, красный.

#### **Развивающая:**

Развивать моторику рук. Способность к формообразованию и композиции.

#### **Воспитательная:**

Воспитывать любознательность, аккуратность, доброжелательное отношение к диким животным.

**Предварительная работа:** Рассматривание с детьми картинок « Грибы»; беседа «Где растут грибы», « Время года осень»; беседа о ежах.

### Ход занятия

**Вводная часть** Подвижная игра: « Соберем листочки»

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрите, сколько много листочков!

-А откуда все эти листочки?

-А как называется явление, когда опадают листья? (листопад)

- Сейчас мы все листочки соберём! (дети собирают листочки и находят под листочками ёжика возле гриба)

Ой, смотрите Ёжик!

Что ты плачешь милый Ёж?

Что так громко ты ревёшь?

**Ёж: -** « Я по лесу шёл, шёл

Один гриб всего нашел,

- Скоро зима! Все звери запаслись фруктами, овощами, грибами, а я нет!

Что делать?

Как мне быть?

Где грибочки раздобыть?

**Воспитатель: -** « Не грусти наш милый Ёжик,

Мы с ребятами поможем.

- А как мы можем помочь ёжику? (мы ёжику слепим грибы)

Ёжик ты посиди здесь на пенечке,

Пока мы делаем грибочки!

-Ёжик спрашивает, что это такое у гриба? (шляпка) - Какого цвета?

-А это что? (ножка) - Какого цвета?

-Теперь ёжик знает, что у гриба есть шляпка и ножка!

#### **Практическая часть**

(дети садятся за столы)

Воспитатель: - Гриб состоит из чего? (Из шляпки и ножки)

- Какая шляпка у гриба? (круглая)

-На что похожа ножка у гриба? (На колбаску, столбик)

-А шляпка гриба какого цвета может быть? (красная, жёлтая, оранжевая, коричневая)

**( Воспитатель показывает способ лепки ножки и шляпки)**

**Пальчиковая гимнастика.**

" Повстречал ежонка ёж;

" Здравствуй братец!

Как живёшь?

Самостоятельная деятельность детей

- У гриба одна ножка - длинная и светлая. Берём пластилин жёлтого цвета, воспитатель следит чтобы все дети взяли пластилин нужного цвета), для начала мы его разомнём, чтобы пластилин стал мягким; кладём на ладонь, другой ладонью закрываем и раскатываем прямыми движениями ладоней туда – обратно, получился столбик - ровный и длинный.

-У гриба большая шляпка - круглая и яркая; берём кусочек пластилина оранжевого цвета; кладём на ладонь, другой ладонью закрываем и круговыми движениями ладоней раскатываем шар.- Все раскатали шар? - Покажите?- Теперь мы этот шар сплющиваем, чтобы у нас получился пряник. Это и будет шляпка для гриба.

-Шляпка гриба держится на ножке, лежит сверху; аккуратно соединяем ножку и шляпку. - Какие красивые грибы получились! (Дети, которые справились быстрее, воспитатель предлагает слепить ещё гриб)

**Воспитатель:** « Скорее Ёжик посмотри,

Ребята слепили тебе грибы

Грибочки удалые,

Шляпки расписные!

**Ёж:** - « Спасибо вам мои друзья, порадовали вы меня

Я грибочки все возьму, и с собою унесу.

Теперь мне зима не страшна!

Мне домой уже пора, до свидания детвора!

А мы Ёжика возьмем, и в лесочек отнесем,

Оставим здесь под елкой, сам найдет дорогу в норку.

**Итог**

-Ребята, кому мы сегодня помогли в трудной беде? (ёжику)

- Что мы для него слепили? (грибочки )

- Теперь наш ёжик зимой будет сытый!

**Загадки об овощах**

Сидит красная девица в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

Не книжка,

А с листьями. (Капуста)

Сидит дед, в шубу одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

Вверху зелено,  
Внизу красно,  
В землю вросло. *(Свекла)*

Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это? *(Репка)*

Маленький, горький,  
Луку брат. *(Чеснок)*

Как на нашей грядке  
Выросли загадки —  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. *(Помидоры)*

Расколосился тесный домик  
На две половинки.  
И посыпались оттуда  
Бусинки-дробинки. *(Горох)*  
Летом — в огороде, свежие, зеленые,  
А зимою — в бочке, крепкие, соленые. *(Огурцы)*

### **Подвижная игра «Листопад»**

**Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад», развивать внимание, память, закреплять знания о приметах осени.

**Материал:** осенние листья.

### **Ход игры**

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

*Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками).*

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. *(Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).*



Кружатся красивые красные листочки. (*Действия выполняют дети с красными листочками*).

Покружились и уселись на землю. (*Дети приседают*). Сели! Уселись и замерли. (*Дети не шевелятся*).

Прилетел лёгкий ветерок, подул. (*Дует взрослый, за ним дети*)

Педагог продолжает: «Поднялись листья разлетелись в разные стороны. (*Дети разбегаются по площадке*). Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю...листья»

По желания детей игра продолжается 2-3 раза.

### **Сюжетно-ролевая игра «Сварим суп из овощей»**

*Цель:* познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; закрепить названия овощей; развивать воображение; активизировать речь.

### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»**

*Цель:* закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин», а также знания об овощах; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.

**Дигра «Так бывает или нет».**

**Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. **Описание игры:** Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...».

«Осенью начинает оживать вся природа: на деревьях и кустарниках распускаются листочки, появляется трава...».

**Дигра «Разрезные картинки».**

**Цель:** Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. **Оборудование:** Разрезные картинки из 4-х частей, овощи и фрукты. **Описание игры.** Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, груша, свёкла, репа и т.д.). Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: яблоко и свёкла), которые они сравнивают с изображением. Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.

**Дидактическая игра «Что растёт на грядке».**

*Цель:* познакомить детей с урожаем овощей, упражнять в назывании овощей, формировать понятие «овощи». Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, приобщить к двигательной импровизации.

*Материал:* муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей (огурец, лук, капуста, помидор, морковь), корзинки, кукла.

*Ход игры*

Воспитатель приглашает детей на огород посмотреть, что растёт на грядке. *На полу грядки овощей: моркови, огурцов, лука, капусты, помидор.*

Воспитатель:

Посмотрите-ка ребята

Урожай у нас богатый-

Очень много овощей.

*Показывает детям овощи по порядку. Дети называют овощи на грядке.*

Предлагает поиграть в игру «Кто быстрее соберёт?»

*Дети с каждой грядки собирают в свою корзину.*

Воспитатель хвалит детей и спрашивает, что лежит в корзине.

Пальчиковая игра «Засолка капусты».

Мы капусту рубим, рубим, (движения прямыми кистями вниз-вверх)

Мы морковку трём, трём, (движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим, солим, (движения пальцев, имитирующие посыпку солью)

Мы капусту жмём, жмём, (интенсивное сжатие рук в кулаки)

А потом в рот кладём. (поочередно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой рук)

Дети садятся на стульчики, и проводится игра «Расскажем про наши овощи кукле Маше».

*Дети поочередно берут из корзины овощи (муляжи) и рассказывают, что это и какого цвета (это огурец, он зелёный)*

Кукла Маша приглашает всех в хоровод «Огородная».

Есть у нас огород

Там своя морковь растёт...

*Кукла Маша угощает детей морковкой, прощается и уходит.*

### **Дидактическая игра «Найди такой же листик»**

*Цель:* Нахождение предметов по сходству.

*Ход игры*

Игра проводится во время листопада. Воспитатель показывает лист и предлагает найти такой же. Собранные листья сравниваются по форме. У всех детей по одному листу от разных деревьев (береза, липа, яблоня). Воспитатель поднимает один из листьев и говорит: «Подул ветер. Полетели вот эти листочки (листья березы)». После этих слов дети с листьями березы в руках убегают. В конце игры воспитатель произносит: «Подул сильный ветер. Все листочки полетели».

Правила игры. Бежать («лететь») можно только тем детям, у кого в руках такой листок, какой показал воспитатель.

### **Дидактическая игра «Какое время года»**

*Цель:* учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

#### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

*Цель:* ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

#### **Дидактическая игра «Собери картинку (разрезные овощи)»**

*Цель:* формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывая картинку, разрезанную на 4 части. Действовать путем прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

#### **Дидактическая игра на звуковую культуру речи: «Кто, как кричит?»**

А теперь давайте покажем, как разговаривают насекомые?

Жу – жу – жу жжужит пчела - Хороши мои дела

Зу – зу – зу комар пищит - Укусить скорей спешит

Уф – уф –уф как паровоз шмель пыхтит, как паровоз, он пыльцу повез

Жук жужжит гу - жу –гу – жу - Я любого разбужу.

**6. Словесные игры:** «Назови - ласково». Комар – комарик. Жук – жучок. Пчела – пчёлка.

Усы – усики. Лапы – лапки. Муравей – муравьишка. Стрекоза – стрекозка. Муха – мушка.

Игра: «Закончи предложение».

Жук большой ,а комар.....маленький

Бабочка летает ,а гусеница.....ползает

Пчёлы живут в ульях, а муравьи.....в муравейнике

У птиц две лапки ,а у насекомых.....шесть

Божья коровка маленькая, а улитка ...большая

Пчёлы из нектара делают...мёд

У жука крылья короткие, а у стрекозы...длинные

# ЗИМА

## Конспект интегративной непосредственно- образовательной деятельности в младшей группе.

### «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», рисование «Снежинки»

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникативная», «Художественно-эстетическая»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, чтение, рисование

**Цель:** познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** с интересом слушает рассказ Л.Воронковой «Снег идет», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста рассказа, проявляют желание изобразить явление неживой природы по воображению- снежинку

**Материалы и оборудование:** текст рассказа Л.Воронковой «Снег идет», иллюстрации с зимними развлечениями.

### **Содержание организованной деятельности детей**

1.Организационный момент. Беседа по вопросам:

- Какое сейчас время года?
- Что идет зимой вместо дождя?
- Рассматривали ли вы снежинки? Какие они?
- А вы рады, когда снег идет?
- А как вы рады? (хлопаем в ладоши)

2. Посмотрите на картины (педагог показывает картины с зимними забавами, как радуются снегу дети, играя с ним)

А теперь порадуемся со мной вот так: (хлопаем в ладоши с детьми 1-2 раза; 1,2,3; и т.д.)

### **3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».**

4. После чтения проводит беседу по вопросам:

- Какое время года описано в рассказе? (Зима)
- Что сообщила бабушка Тане, когда пришла с колодца? (Вот и снежок пошел!)
- Что увидела Таня, подбежав к окну? (За окном густо падали снежинки, что даже соседнего двора не было видно.)
- Что увидела Таня, когда выбежала на крыльцо? (Все небо и воздух были полны снежинками, снежинки летали и падали, кружились и снова падали.)
- Какими оказались снежинки, когда Таня разглядела их поближе? (Похожи на звездочки, и все они резные, и все разные. У одной лучики широкие и зубастые, у другой- острые, как стрелки.)
- Почему после обеда Таня не узнала свою деревню? (Стала она вся белая –и крыши белые, и дорога белая, и огород белый, и лужок белый.)

-Каким стал снег, когда выглянуло солнышко? (Снег заблестел, загорелись искорки.)

-Какое настроение было у Тани? (Тане стало так весело, будто праздник наступил.)

-Что закричала Таня подружке Алене? («Аленка выходи скорее, к нам зима пришла!».)

-Понравился ли вам рассказ? Почему?

5. -Что умеют делать снежинки? (Летать, падать, кружиться)

**Физминутка «Снежинки»** (дети выполняют движения под стихотворение)

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Кружатся снежинки,

Белые пушинки.

Полетели, понеслись

И под елку улеглись.

Тихо спят снежинки

Белые пушинки.

Но подул тут ветерок,

Закружился наш снежок.

Кружатся снежинки

Белые пушинки.

**5. Давайте нарисуем белые снежинки** (дети рисуют снежинки белой краской на темном фоне)

6. Рефлексия. В конце занятия воспитатель дарит вырезанные из бумаги снежинки. Дети играют снежинками, выполняют дыхательные упражнения.

### **«Снег идет» рассказ Л. Воронковой для детей 3-4 лет**

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубе: «Я иду-у-у... Я бреду-у-у!..»

Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна.

Вся деревня стала тёмная, скучная – и дорога, и избы, и город.

Таня сидела дома, играла в куклы и на улице не глядела. Но пришла бабушка с колодца и сказала: – Вот и снежок пошёл! Таня подбежала к окну: – Где снежок пошёл?

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо: – Снег идёт!

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Они ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на деревья. И на ступеньки крыльца. И на зелёный байковый Танин платок... Таня подставила ладонь – они и на ладонь упали. Когда снежинки

летят, они как пух, а когда разглядишь поближе, то увидишь звёздочки, и все они разные. У одной лучики зубчатые, у другой – острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось – снежинки растаяли на тёплой ладони.

После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая – и крыши белые, и дорога белая, и огород белый, и лужок белый... А потом выглянуло солнышко, и снег заблестел. И Тане стало так весело, будто праздник наступил. Она побежала к Алёнке и застучала в окно: – Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла!

### **Беседа о зиме.**

**Цель.** Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе.

**Материал.** Ёжик, белка (игрушки, зимние картинки).

**Ход бесед.**

**Воспитатель.** Сегодня мы поговорим о зиме. К нам в гости пришли белка и ежик. Подумайте и скажите: что делает ежик зимой?

**Дети.** Ежик зимой спит.

**Воспитатель.** А белки спят зимой?

**Дети.** Нет, они зимой не спят.

**Воспитатель.** Ёжик проспал всю зиму и не знает, как выглядит зимний лес. Он попросил бельку рассказать ему об этом. Но белочка ещё не научился хорошо рассказывать, и ежик ничего не понял. Давайте поможем белочке вспомнить, а ежику узнать, что происходит зимой в природе. Как сказать про зиму: какая она? (Снежная, морозная, холодная.) Какой снег? (Белый, пушистый, холодный, мягкий.) А если была оттепель, что стало со снегом? (Снег стал влажный и липкий.) Как выглядит снег в солнечный день? (Снег блестит и сверкает на солнце.) Какая погода была зимой? (Было холодно, морозно, часто выпадал снег.) Что происходит зимой с реками и озерами? (Реки и озера зимой покрываются льдом.) Как выглядит зимой деревья и кустарники? (На деревьях и кустарниках нет листьев, ветки засыпаны снегом.) Какие деревья остаются зимой зелеными? (Сосна и ель). Много ли птиц зимой в лесу? (Нет, они держатся поближе к домам, где живут люди.) Чем занимаются дети зимой на прогулке? (Катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика.)

Каждый вопрос и ответ сопровождаются соответствующей иллюстрацией.

**Физкультминутка.** Посмотрите – за окном

Белые дорожки (обзорный жест рукой) .

Все равно гулять пойдем! (Шагают на месте.)

Наденем на ножки (наклонились, указывают на ноги)

Теплые сапожки.

Этот с правой ножки («надевают сапожок» на правую ногу,

Этот с левой ножки («надевают сапожок» на левую ногу) .

На ручки – рукавички (руки вверх),

Теплые сестрички (Крутят ладошками) .  
В эту правый кулачок (показывают),  
В эту левый кулачок (показывают).  
Пальтишки меховые («надевают пальто»),  
Сапожки пуховые (указывают на сапоги, наклон) .

### **Дидактическая игра «Игра в загадки»**

**Воспитатель:** Вы сейчас будете отгадывать загадки. Я загадываю загадки про зиму. За отгадывание вы получаете по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

**Загадки.** 1. Мягкий он, а не подушка,  
Липнет он, а не пушок,  
Он холодный, как лягушка  
А согрешь – ручеек. (снег)  
2. Не драгоценный камень,  
А светится. (лед)  
3. Художник- невидимка  
По городу идет: Всем щеки нарумянит,  
Всех за нос ущипнет. (мороз)  
4. Я прихожу с подарками  
И яркими огнями.  
На новый год – я главная. (ёлка)  
5. Морковка бела  
Все зиму росла. (сосулька)  
6. И не снег, и не лед, а деревья одевает. (иней)  
7. Что за белый человек  
Пробрался на наш садик.  
Шапка – ведерко, нос – морковка  
Боится солнца и тепла. (снеговик)  
8. Вот так загадка! Глянешь – летает,  
На нос присядет – сразу растает. (снежинка) .

**Сюрпризный момент. Воспитатель.** Хорошая беседа сегодня у нас получилась? (да). А кто же к нам сегодня в гости пришли (ежик, белка). Ой, смотрите они нам снежинки принесли (показывает на поднос с зефиром). Странные какие-то снежинки, ароматные, воздушные.... А вы знаете их можно есть. Угощайтесь ребята!



## Консультация для родителей В кругу семьи «Учим любить зиму».

Когда выпадет устойчивый снег и замёрзнут водоёмы, тогда можно сказать, что зима пришла.

-Знаете ли вы ,где рождается снег? Что такое снег?

Это очень много, много красивых снежинок. Они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши домов -чистые, хрупкие, сверкающие. Они тоже падают из тучи, как и дождь, но только они образуются совсем не так ,как дождь. Снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками не прозрачного льда, который идёт иногда летом, вместе с дождём или во время грозы. Но капельки воды никогда не превращаются в снежинки. Водяные пары поднимаются высоко над землёй ,где царит сильный холод. Здесь из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это ещё не снежинки, которые падают на землю, они ещё очень малы. Но шестиугольные кристаллики всё время растут, и наконец становятся красивыми звёздочками. Снежинки медленно опускаются, собираясь в хлопья, и ложатся на землю: «Тихо, тихо снег идёт .Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лёд во дворе лопатой.(М. Познанский).

Народные приметы о зиме.

-Зима без снега- лето без хлеба.

-Снег на полях- хлеб в закромах.

Следы на снегу.

Кто рисует на снегу

Крестики и точки.

Это птицы на бегу-

Оставляют на снегу

Тонкие следочки -

Крестики и точки.

Знаете ли вы?

Птиц можно подкармливать семенами тыквы, арбуза, конопли. Семена лучше раздавливать. Жареные семечки давать нельзя. Крошки чёрного хлеба для птиц вредны.

-Подкорми птиц зимой, они оплатят тебе летом.

Зимние забавы.

Игры со снегом: снег и дёд- лучший материал для творческих работ-игр зимой.

Дети охотно играют со снегом, как с песком. Им нравится насыпать снег лопатами в деревянные и пластмассовые коробки и в другие формочки.

Загадка.

Он стоит среди двора, смотрит чёрными глазами-

Но едва придёт жара- как зальётся он слезами.

Он в мороз смеётся веселится в снег.

Он не любит солнца этот человек. (Снеговик).

Растения зимой.

Всё зелёное, что радовало глаз весной и летом, исчезло или спряталось глубоко под снегом. Но мы можем научить своих детей узнавать знакомые деревья по некоторым признакам.

-Вот вдали дерево у которого все ветки изогнуты. В середине прогибаются к низу. Наверху опять поднимаются. Это липа. Её так же можно узнать по крылатым липовым орешкам. А у ясеня на ветках целые грозди длинных плодов-крылаток. Все ветки расположены попарно. Научите детей находить клён по молодым побегам, на котором ветки расположены перекрёстно.

Мощное дерево –дуб. Его можно узнать по засохшим листьям на верхушке. Берёзу, сосну, ель дети находят без затруднения.

Сделайте с детьми.

Снеговика и другие снежные фигурки. Украсьте их цветной водой, различным природным материалом, веточками деревьев или семенами.

Решите с детьми эти вопросы.

-Рассмотрите на рукаве, сколько лучей у снежинки.

-Наберите полный стакан снега и стакан льда: что быстрее тает- снег или лёд?

Бросьте комочки снега в воду: потонул ли снег?

Загадайте загадки.

-Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?(Зимой).

Выучите стихи.

-Белая узорная звёздочка - малютка.

Ты слети мне на руку посиди минутку.

Покружилась звёздочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

## Консультация для родителей « Зима без травм».

По статистике медицинских учреждений 38 % детских травм приходится на травмы, получаемые на улице. Одна из наиболее частых травм малышей - падение. **Последствиями падений могут быть:**

- 1) ушибы, гематомы, ссадины – 38 %;
- 2) раны – 25 %;
- 3) переломы костей – 22 % и
- 4) серьезные травмы головы - 15 % .

По имеющимся данным, только 10% обращаются за медицинской помощью.

Однако у 60% малышей после сотрясений мозга наблюдаются остаточные явления в виде нарушения психики, снижения зрения, слуха. У 7%, поступающих в стационары, остаются неустраняемые увечья и у 7% дошкольников отмечаются эпилептические припадки.

Ситуаций, чреватых получением травм, очень много. На первый взгляд кажется, что травма малыша - явление случайное, непредвиденное, а само понятие "травматизм" представляется чем-то хаотичным и неуправляемым. На самом же деле это далеко не так. Несчастный случай не случаен! Из года в год дошкольники получают одни и те же повреждения, попадают в одинаковые опасные ситуации. В зимний период дети падают при: катании на ногах с ледяных горок, на санках; перемещении в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, на площадках, не очищенных от снега и льда и не посыпанных песком; катании на лыжах, коньках, санках.

Катание на лыжах и коньках, а также ношение обуви со скользкой подошвой являются основными причинами переломов ног. Кататься на лыжах и коньках нужно сначала научиться. Необходимы знания техники: умение ставить ногу, держать корпус; регулировать ритм дыхания; знание правил безопасного падения.

**Правила катания на лыжах.** Лыжи подбирать нужно по росту – не большие и не маленькие. Острый конец лыжи должен упираться в ладонь поднятой кверху руки. Лыжная палка должна доходить до подмышки.

Основная стойка лыжника – ноги слегка согнуты в коленях, а тело наклонено вперед. Не отрывая лыж от снега, сделать скользящее движение вперед правой ногой, перенеся всю тяжесть тела на неё. Как только почувствуешь, что правая лыжа останавливается, сделать то же движение левой ногой. Чем сильнее будет толчок, тем длительнее будет скольжение. С палками скользящий шаг получается ещё быстрее. Правая нога – левая палка, левая нога – правая палка. Поворот: правильное всего поворачиваться на месте переступанием. При торможении: одна из лыж продолжает скользить, на неё переносится тяжесть тела; вторую лыжу слегка повернуть носом к первой лыже, упирая лыжу на внутреннее ребро. При падении на лыжах следует сгруппироваться и падать на бок.

**Правила катания с горок на санках.** Подниматься на снежную или ледяную горку следует только в месте подъема, оборудованном ступенями, запрещается подниматься на горку там, где навстречу скатываются другие дети. При катании на санках следует спускаться только с ровных, пологих горок, без трамплинов, кочек;

кататься нужно по очереди, только тогда, когда спуск свободен; на сани садиться только верхом, держась за веревочку; ноги не ставить на полозья, держать полусогнутыми; чтобы затормозить, надо опустить на снег ноги и резко поднять передок санок; при падении с санок нужно сгруппироваться, собраться в комочек, так, чтобы ушиб приходился на как можно большую площадь.

Игра в снежки может привести к повреждениям глаз, поэтому задача взрослых убедить ребенка беречься от попадания снега в лицо и не бросать снежки с ледяной корочкой и обледенелыми кусочками снега в друзей, особенно в голову.

Основную опасность в холодное время года представляет гололед. Во-первых, влияет качество обуви: предпочтение лучше отдать обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов, без каблуков. Во-вторых, перемещение по скользкой улице: нужно не спешить, избегать резких движений, постоянно смотреть себе под ноги. Ноги должны быть слегка расслаблены и согнуты в коленях, корпус при этом чуть наклонен вперед. Держать руки в карманах в гололед опасно, при падении едва ли будет время их вынуть и ухватиться за что-нибудь. Огромную опасность в гололед представляют ступеньки, по возможности нужно избегать их, если это невозможно, то ногу при спуске по лестнице необходимо ставить вдоль ступеньки, в случае потери равновесия такая позиция смягчит падение. От того, чтобы поскользнуться и упасть на гладком твердом льду, не застрахован никто, да и вероятность получения травмы в результате такого падения довольно высока.

Зимой к списку травм добавляется еще и риск «приклеиться». В мороз нельзя лизать языком и притрагиваться мокрыми руками к железным конструкциям, можно «приклеиться». Если ваш ребенок увлекается зимними видами спорта, необходимо позаботиться не только о его спортивной экипировке, но и о защите: наколенниках, налокотниках, защиты для позвоночника, они помогают в значительной мере уменьшить вероятность получения травм.

Детский травматизм распространен куда больше, чем травматизм взрослых, и это не удивительно. Дети очень любознательны, пытаются активно познавать окружающий мир. Но при этом они не всегда умеют оценить опасность ситуации. Жизнь и здоровье детей - самое ценное для каждого человека и страны. Не позволяйте несчастным случаям и травмам причинить вред Вашим детям.

Сохранить здоровье детей задача нас - взрослых. Очень важно для взрослых - самим правильно вести себя во всех ситуациях, демонстрируя детям безопасный образ жизни. Не забывайте, что Вы - пример для своего ребенка!

### **Сюжетно- ролевая игра**

#### **« Снегурочка в гостях»**

#### **Сюрпризный момент**

**Цели:** привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

Появляется педагог в образе Снегурочки, которая пришла в детский сад из леса от Деда Мороза.

#### **Беседа Снегурочки с детьми**

**Цели:** задействовать эффективный мотив помощи; вызвать интерес; закрепить знания детей о снеговике, способах его лепки, форме, элементах украшения; развить диалогическую речь.

Педагог говорит о том, что снеговик, который помогал разносить подарки, отстал по дороге. Он может заблудиться. Педагог просит детей помочь найти Снеговика, а также рассказать о его внешнем виде: из чего сделан, из каких частей состоит, чем украшен, из чего сделан нос, глаза, что держит в руке, что может быть у него на голове.

**Урок:** нельзя найти того, кого не представляешь и не можешь описать.

### **Игра «Снеговик пропал»**

**Цель:** развить чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движений, речь, память, внимание.

Педагог предлагает прочитать про Снеговика стихотворение, слова которого можно показать движениями и мимикой лица.

Снеговик в лесу пропал. *Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены.*

*Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег.*

*Обнимают себя руками, изображая страх.*

*Показывают руками уши. Поочередно высоко поднимают ноги.*

### **Стихи о зиме.**

Дел у меня не мало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня ...

(Зима)

Укрыла землю одеялом,

Сковала реки крепким льдом

И окна нам разрисовала

Искристым белым серебром.

(Зима)

Через речку лег,

Пробежать помог

(Лед)

Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз?

(Мороз)

Хоть сама и снег, и лед,

А уходит – слезы льет.

(Зима)

Все лето стояли,

Зимы ожидали,

Дождались поры,  
Помчались с горы.  
(Санки)  
И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет.  
(Иней)  
Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь – вода в руке?  
(Снежинки)  
По тропинкам, по дорожкам  
Кто идет на снежных ножках?  
Кто способен на уловки,  
Носик у него морковка?  
По весне растает вмиг  
Это белый...  
(Снеговик)

### **Подвижная игра «Два Мороза»**

**Педагогическая цель игры** – развивать быстроту и ловкость.

**Педагогические задачи игры:**

**Развивающая:** развивать координацию, равновесие, память, умение ориентировать в пространстве.

**Воспитательная:** воспитывать стремление к победе, честность, смелость, чувство товарищества.

**Образовательная:** обучить игре, правилам и словам.

**Место проведения и инвентарь.** Спортивная площадка на улице или в спортивном зале.

**Форма игры.** Коллективная.

**Подготовка к игре.** На площадке отмечается линия «дома» и линия «школы».

Игроки становятся за линию дома в шеренгу. В центре зала становятся водящие «Морозы». Все вместе учат слова:

Морозы: - Мы два братца молодые,

Два мороза удалые!

Я – мороз – Красный нос!

А я – мороз – Синий нос!

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?

Ребята: Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

- игроки, - морозы, - руководитель

**Описание игры.** Игроки проговаривают слова, и после слов «... и не страшен нам мороз!» ребята перебегают в «школу» через площадку, а морозы их стараются осалить. Кого морозы осалили, тот останавливается и замирает на месте (либо стоит

на одной ноге), превращается в ледяную фигуру. Морозы снова обращаются к игрокам «Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?», игроки вновь отвечают и перебегают обратно в «дом», по пути размораживая своих «замерзших» друзей – дотрагиваются до них и вместе убегают. Морозы вновь стараются осалить игроков. Пойманные (замороженные) игроки подсчитываются и возвращаются в игру. Выбирается новая пара морозов из числа не пойманных.

**Правила игры.** Бег выполняется только в одну сторону, игрок, нарушивший это правило, считается пойманным. Нельзя долго задерживаться в доме или школе. Пойманный игрок стоит на месте и не двигается. Морозы имеют право осалить до линии «школы» или «дома». Размораживать можно только на обратном пути.

**Определение победителей и подведение итогов.** Побеждает пара морозов, которая осалила больше игроков, а также отмечаются игроки, которые ни разу не были пойманы.

## Весна

### Конспект интегрированного занятия для детей младшей группы «Интересный мир насекомых»

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Цель:** познакомить детей с миром насекомых.

Задачи: Развивать представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе.

Развивать наблюдательность, любовь и бережное отношение к природе.

Напомнить правила поведения, как нужно поступать при встрече с ними.

Познакомить с новой техникой рисования.

**Материал:** фотографии с изображениями разных насекомых и средой их обитания, игрушка бабочка (в технике оригами), гуашь, кисточки, альбомные листы.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.

Рассматривание картинок о насекомых. Раскрашивание насекомых в самостоятельной художественной деятельности.

Выставка детских рисунков «Разнообразный мир насекомых», «Божья коровка»

**Ход занятия.**

**Воспитатель обращает внимание детей на цветок, на котором сидит бабочка:**

— Ребята, послушайте загадку и отгадайте ее.

«Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

Он zakружит и завьется.»

Что это за цветок?

**Дети:** -Это бабочка.

**Воспитатель:** -Сегодня к нам в группу влетела бабочка. Она мне рассказала, что проснулась от солнечного тепла. Ей стало так радостно, она летала от цветка к цветку, увидела красивый цветок в окне и решила к нам залететь. Скажите, пожалуйста, бабочка –это цветок, животное, птица или насекомое?

**Воспитатель:** — Ребята, а каких насекомых мы знаем? Каких встречали на нашем участке?

**Дети:** — Муравьев, мух, комаров, дождевых червей, бабочек, гусениц, кузнечиков.

**Воспитатель:** — Как они передвигаются?

**Дети:** — Бабочки, комары и мухи – летают. Дождевые червяки, и гусеницы – ползают. Кузнечики — скачут, а божьи коровки и другие жуки могут и ползать и летать.

**Воспитатель:** — А вы хотите узнать, чем же питаются все эти насекомые? Их такое разнообразие, одни летают, другие скачут, ползают.

Посмотрите на нашу бабочку, чем мы можем ее накормить?

**Дети:** — Мы можем накормить ее медом. Еще медом мы можем накормить пчел.

**Воспитатель:** — Правильно, молодцы!

— Многие насекомые, такие как кузнечик едят сочную траву, гусеницы поедают большое количество листьев на деревьях, пчелы, осы, бабочки питаются нектаром цветов.

Дети рассматривают фотографии с насекомыми, среду их обитания, жилища, внешний вид.

**Воспитатель:** Ребята, а скажите, можно ли трогать насекомых, приносить домой?

**Дети:** - Нет

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети :** - Они могут укусить, ужалить. Они не могут жить дома.

**Воспитатель:** - Насекомых нужно беречь. Мы можем их поранить, мы с вами вон какие большие, а они маленькие. Их нельзя обижать. За ними можно наблюдать. Очень интересно смотреть, как насекомые передвигаются, живут. А вы знаете какую пользу приносят насекомые (они украшают мир, опыляют растения, в природе всё взаимосвязано).

**Физминутка.**

Под веселую музыку дети двигаются: летают как бабочки, прыгают, как кузнечики, ползают, как жучки (муравьи).

— Ребята, чтобы нашей бабочке было веселее летать, предлагаю нарисовать ей друзей. Рисовать мы с вами будем необычным способом. Эта техника называется предметная монотипия. Посмотрите внимательно, как я это буду делать.

Альбомный лист складываем пополам. На одной половине листа рисуем два круга – один вверху -большой , а под ним кружок -поменьше. Второй половиной листа



накрываем наши пятна, для получения отпечатка и разравниваем ладонью. Открываем и смотрим, что у нас получилось. Дорисовываем голову, усики, брюшко наших бабочек. Вот такая бабочка получилась у меня.

— Приступаем к работе. Краску набираем достаточно на кисточку, чтобы у нас получились яркие красивые бабочки. Старайтесь рисовать аккуратно.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** -Дети, посмотрите, какие замечательные бабочки у нас получились. Они такие разные, красочные. Давайте подарим бабочке наши рисунки. А нашу гостью мы выпустим на волю, пусть радуется солнышку и цветам. Какое доброе и интересное занятие у нас получилось.

## **Конспект интегрированного НОД в младшей группе «Весна - красна»**

**Цели:** Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать наблюдательность и любознательность, зрительное восприятие окружающей природы. Развивать связную речь, расширять и активизировать словарь по теме. Развивать творческое воображение, учить передавать в рисунке форму цветов, отрабатывать приемы рисования красками. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить её красоту.

**Интеграция:** познавательное (природа), коммуникативное (развитие речи) и художественно-эстетическое развитие.

**Материалы:** картинки с весенними сюжетами, предметные картинки, солнышко, конверт с цветком, бумага, краски, кисти.

**Предварительная работа:** наблюдения в природе; чтение стихотворений о весне; рассматривание картин и иллюстраций о весне, весенних цветах; отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы догадайтесь, о каком времени года мы будем с вами сегодня говорить?

Приходит всегда с добром,

Веет теплом.

Светом солнечным красна,

А зовут её ... (весна)

Воспитатель: Конечно, это весна.

2. Основная часть.

Когда приходит к нам весна, после какого времени года? (после зимы)

Ребята, давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова «весной»...

**Дети:**

Весной... ярко светит солнце.

Весной тает снег.

Весной появляются проталинки.

Весной появляются лужи.

Весной набухают почки

Весной прилетают птицы.

Весной бегут ручьи.

Весной просыпаются насекомые.

Весной дикие животные меняют цвет шубки.

Весной у зверей появляются детеныши.

Весной появляется трава.

Весной появляются первые цветы.

Воспитатель: Кто же будит всё вокруг весной? (солнышко).

Пришла весна – красна. Солнышко светит ярко – ярко, греет, зовёт весну, посылает свои лучики во все концы.

Ребята, а как вы думаете, кого разбудило солнышко?

Проводится дидактическая игра «Кого разбудило солнышко?».

Детям раздают предметные картинки. Они подбирают нужные картинки и называют их.

**Дети:**

Солнышко разбудило медведя. Он в берлоге зимой спал.

Солнышко разбудило листочки. Они появились из почек на деревьях и кустарниках.

Солнышко разбудило ёжика. Он зимой в норке спал.

Солнышко разбудило муравья и бабочек.

Солнышко разбудило птиц. Птицам стало весело, они щебечут и поют песенки.

Проводится подвижная игра «Солнышко и птички».

Воспитатель поднимает солнышко, дети – птички резвятся, бегают, чирикают.

Солнышко прячется, дети – птички приседают и затихают.

Воспитатель. Ребята, на столе лежит конверт. Давайте посмотрим, что в нём?  
(Воспитатель достает лист с изображением одуванчиков).

Что это за цветы? Как они называются? (одуванчики).

Какого цвета одуванчики? (жёлтого).

На что похож одуванчик? (на солнышко).

В камышах гнездятся цапли,

Дремлет сонная река,

Солнце расплескало капли

На речные берега.

Стали капельки цветами,

Озарили всё вокруг!

В новом жёлтом сарафане

Одуванчиковый луг!

**Воспитатель.** Ребята, одуванчик очень любопытный цветок! Проснувшись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко. Солнышко заметило цветочек и осветило его своим желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и стал таким ярким, красивым.

### **Физкультминутка:**

На лугу растут цветы  
Небывалой красоты (руки в стороны)  
К солнцу тянутся цветы.  
С ними потянись и ты (потягивание, руки вверх)  
Ветер дует иногда,  
Только это не беда. (покачивание поднятыми вверх руками)  
Наклоняются цветочки,  
Опускают лепесточки. (наклоны вперед)  
А потом опять встают  
И по-прежнему цветут. (выпрямление)

**Воспитатель.** А сейчас я вам предлагаю нарисовать на листах цветы одуванчики. Уточнить последовательность рисования: сначала ножку с листьями, потом круглый цветок. По окончании все рисунки выставляются на доске. Предложить детям полюбоваться ими, отметить, как красиво выглядят золотые одуванчики в зеленой траве.

### **3. Заключительная часть.**

- Чем мы сегодня занимались?
- Что вам больше всего понравилось?

## **Конспект ООД по познавательному развитию**

### **«Весна-красна в гости к нам пришла».**

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- Дать детям представление о времени года весна, признаках наступления весны;
- Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связной логической последовательности;
- Формировать понятия причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы. формировать

#### **Развивающие:**

- Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;

- Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно - образное мышление; развивать мелкую моторику.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней;
- Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Средства обучения:** мнемотаблица для составления связного рассказа о весне. Игрушка –Мишутка. Музыка-классика детям. Антонио Вивальди. «Времена года. Весна», тарелочки с манной крупой.

### **Предварительная работа:**

- Экскурсии и наблюдения за изменениями в природе весной;
- Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;

### **Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, как светло стало в группе. Это солнышко пожаловало в гости. Солнышко вышло из-за тучки, девочкам и мальчикам протянуло лучики. Давайте подумаем, что же произошло в природе? *(ответы детей)*

- Дети, по дороге в детский сад я встретила Мишутку. Он рассказал мне, что спал, и вдруг в его берлоге появилась вода. Он не знает, откуда она взялась.

- Дети, поможем Мишутке разобраться с его проблемой? *(да)*

- Дети, в какое время года все медведи спят? *(зимой)*

- Что вы знаете о зиме? Рассматривают картинку о зиме.

- Зимой солнце светит, но не греет. Холодно. Часто идет снег. Люди одеты в теплую одежду.

Послушайте стихотворение И. Токмаковой:

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно, очень тёплые ноги у весны.

-О каком времени года говорится в стихотворении? *(о весне)*

- Какие признаки весны мы с вами наблюдали? *(ответы детей)*

- Вот, дети, и закончилась зима. Наступила весна. Солнышко с каждым днем греет сильнее, на крышах домов появились сосульки, снег почернел, начал таять и превратился в лужи и ручейки. Появились проталины, а на них первые цветы-подснежники. *(Рассматривают картинку о весне).*

Составление рассказа по мнемотаблице.

- Какое время года изображено на таблице? *(весна)*

- Давайте по этой таблице составим рассказ о весне.

Солнце стало греть сильнее. На крышах появились сосульки. Бегут веселые ручьи. На проталинах выросли подснежники.

*(Несколько детей по очереди составляют рассказ о весне по мнемотаблице)*

- Дети, посмотрите, наш Мишутка улыбается, он уже догадался, откуда у него в берлоге появилась вода. А вы догадались? *(ответы детей)*

Предлагаю вам немного отдохнуть.

### **Физкультминутка «Будем мы весну встречать»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать *(дети шагают на месте).*

Весна-красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! *(хлопают в ладоши).*

Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны).

Исчезнет лед (держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны).

А птичка песенку споет *(машут руками, как крыльями и поют чик-чирик).*

Скорей набухнут почки *(сжимают кулаки и поднимают руки вверх)*

И вырастут листочки (разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья).

- А сейчас я вам предлагаю стать художниками. Только для рисования сегодня нам не нужны краски и кисти. Мы будем рисовать на манной крупе весну.

- Назовите самый главный признак весны. *(Яркое солнце)*

- На какую фигуру оно похоже? *(Круг)*

- Что еще есть у солнца? *(Лучи)*

- Солнце пригрело и, что случилось со снегом? *(Начал таять и превратился в веселые ручьи)*

- Как можно нарисовать ручей? *(волнистой линией)*

Дети пальчиками рисуют солнце и ручей на манной крупе.

- Какая замечательная весна у вас получилась!

А Мишутка хочет с вами немного поиграть. Он приготовил для вас карточки для игры «Сложи картинку».

### **Итог занятия:**

- Дети, мы сегодня с вами хорошо поработали. Давайте вспомним, кто сегодня приходил к нам в гости? Чем мы помогли Мишутке?

- Как называется время года, которое наступило? Чем отличается весна от зимы?

Мишутка: Молодцы, дети, теперь я знаю, что такое весна, и как узнать, что она наступила.

Я хочу быстрее рассказать об этом своим друзьям. До свидания!

### **Дидактические игры: «Подбери картинку», «Разрезные картинки» «Когда это бывает?»**

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

### **Ход игры:**

Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.

### **«Приметы весны»**

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход: Педагог предлагает детям картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только явления весны, называет их.

### **Пальчиковые игры:**

#### **«Весна»**

Стучат всё громче дятлы,  
Синички стали петь.

Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими.  
Встаёт пораньше солнце,  
Чтоб землю нашу греть.  
Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем  
руки вверх, раскрываем ладони, боковые  
части остаются прижатыми, пальцы  
растопырены.  
Бегут ручьи под горку,  
Растаял весь снежок,  
Выполняем руками волнообразные движения  
А из под старой травки Ладони сомкнуты "ковшом".  
Уже глядит цветок...  
Раскрылся колокольчик  
Ладони раскрываются, боковые стороны  
рук соединяются, пальцы раскрыты,  
полусогнуты (чашечка цветка)  
В тени там, где сосна, Руки стоят на столе, опираясь на локти.  
Пальцы сжаты в кулак.  
Динь-динь, звенит тихонько,  
Динь-динь, пришла весна.  
Качаем кистями рук в разные стороны,  
проговаривая "динь-динь".  
Динь-динь, звенит тихонько,  
Динь-динь, пришла весна.  
Качаем кистями рук в разные стороны,  
проговаривая "динь-динь".

### **«Подснежник»**

Их видимо-невидимо,  
Показать все пальцы на обеих руках  
Не сосчитаешь ты.  
Кто смог такие выдумать  
Красивые цветы?  
Загибать по очереди все пальчики  
Должно быть, оторвали  
От неба лоскуток,  
Поглаживать пальцы правой, затем левой руки  
Чуть-чуть поколдовали –  
И сделали цветок!  
Соединить руки, вместе изображая цветок

### **Сюжетно-ролевая игра**

«Семья готовится к весне»

Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.  
Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в

самостоятельной деятельности детей. Помогать детям объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

«Семья»

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход игры. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организовывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.

Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

### **Подвижная игра «Поймай комара»**

Цель: упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом.

Ход игры: играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной — 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура — 50 см. Воспитатель обводит прутком, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот,



кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

«Скворечники»

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость.

Ход игры: на площадке чертятся круги: на один меньше числа играющих. Это - скворечники.

Все дети – скворцы. Они «летают» по площадке врассыпную. На сигнал: «По домам»

- все бегут к скворечникам. Кто-то из детей остается без скворечника. Игра повторяется несколько раз.

Заканчивая игру, воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети

возвращаются, у каждого оказывается скворечник.

### **Весна**

Весна, весна, красная!  
Приди, весна, с радостью,  
С радостью, с радостью,  
С великой милостью:  
Со льном высоким,  
С корнем глубоким,  
С хлебом обильным!

\* \* \*

Весна, весна красная,  
Пришла весна ясная!  
Птицы громко поют —  
Долго спать не дают.

\* \* \*

Сельская песня  
Травка зеленеет,  
Солнышко блестит,  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.

С нею солнце краше  
И весна милей...  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей.

Дам тебе я зёрен,  
А ты песню спой,  
Что из стран далёких  
Принесла с собой...

*А. Н. Плещеев*

\* \* \*

Разбегайтесь, ручьи,  
Растекайтесь, лужи.  
Вылезайте, муравьи,  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь  
Сквозь лесной валежник.  
Стали птицы песни петь,  
И расцвёл подснежник!

*С. Маршак*

\* \* \*

### **Воробушки**

О чём поют воробушки  
В последний день зимы?  
— Мы выжили!  
— Мы дожили!  
— Мы живы! Живы мы!

*В. Берестов*

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Игры с ребёнком: весна идет, весне дорогу!»

Для того чтобы Вы и Ваши дети лучше почувствовали приближение весны, мы предлагаем Вам вместе с детьми заняться изготовлением весенних поделок и провести простые эксперименты с растениями, описание которых мы приводим ниже.

**Радуга.** Для создания радуги из бумаги Вам потребуются: - Красный круг диаметром 23 см. - Оранжевый круг диаметром 20 см. - Желтый круг диаметром 18 см. - Зеленый круг диаметром 15 см. - Синий круг диаметром 13 см. - Фиолетовый круг диаметром 10 см. Наклейте оранжевый круг на красный, желтый на оранжевый, зеленый на желтый и т.д. Когда клей высохнет, разрежьте круги пополам, склейте их тыльными сторонами, предусмотрев при этом петельку из веревки, и повесьте. Поскольку дети приклеивают круги не точно по центру, то радуга каждого ребенка будет чем-то отличаться от других, и детям будет интересно их рассматривать и сравнивать.

**Облака.** Чтобы смастерить бумажные облака, вырежьте две одинаковые заготовки в форме облаков из плотной белой глянцевой бумаги. Склейте края заготовок, оставив только небольшое отверстие. Дети набивают облака мягкой туалетной бумагой, затем заклеивают отверстие. Когда облака высохнут, их можно подвесить, продев с помощью иглы нитку через край бумаги. Получатся объемные белые облака.

**Цветы в форме ладошек.** Пусть ребенок положит свою ручку на бумагу, обведете его ладошку карандашом. Вырежьте получившуюся форму. С помощью карандаша закатите лепестки в форме пальчиков. Сверните форму таким образом, чтобы у вас получилась цилиндрическая форма в виде лилии, при этом завитки лепестков должны быть завернуты к наружной стороне. Степлером закрепите цветок и вырезанные листики на соломинке для коктейля. Если вы сделаете пять или семь таких цветочков, у вас получится симпатичный букетик.

**Весенняя веточка.** Ранней весной соберите только, что сломанные веточки, на которых имеются набухшие почки, и поставьте их в вазу с водой. Это прекрасный способ создать атмосферу весны в Вашем доме (может, весенняя зелень вдохновит Вас сделать генеральную уборку после зимы)? Уроки огородничества в детской комнате Отрежьте верхнюю часть моркови и поместите ее в блюдечко с камушками и водой, вода должна закрывать только срез. Поставьте блюдечко в темное место, где нет прямых солнечных лучей. Через несколько дней на моркови начнут появляться ростки, и она превратится в зеленые растения.

**Деревья с листьями из частей пазла.** Наверняка у вас есть пазлы, собрать которые уже невозможно, потому что ребенок растерял большую часть их компонентов. Вы можете использовать такие пазлы для следующей поделки. Вырежьте из бумаги ствол и ветви дерева, приклейте или даже закрепите эту форму степлером на листе бумаги (желтый, например, был бы отличным фоном) и наклейте части пазла на

ветви дерева таким образом, чтобы оно все покрылось густой листвой. Подобная идея хороша и для осенних поделок.

**Птичье гнездо.** Необходимые материалы: плотная цветная бумага, клей, картон, пряжа, маркеры. При помощи ножниц вырежьте из картона заготовки в форме яйца. Наклейте яйца на картон. Приклейте кусочки пряжи таким образом, чтобы получились гнезда, подождите, пока высохнет клей. Маркером нарисуйте ветви дерева вокруг гнезд, а также крапинки на яйцах. Листья на ветках можно нарисовать, а можно прикрепить живые листья, или изготовить и наклеить листья из бумаги. Расскажите детям о том, какие птицы обитают в вашей местности. Обсудите, как они отличаются друг от друга по размеру и окрасу. На прогулке попытайтесь увидеть птичьи гнезда на деревьях. Обсудите, из чего птицы делают гнезда, и как высоко они их размещают на деревьях.

Надеемся, что наши рекомендации помогут Вам интересно провести время с Вашими детьми этой весной и пополнить знания Ваших детей о весне как о времени года!

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Особенности развития речи детей 3–4 года жизни»

Речь – одна из наиболее мощных факторов и стимуляторов **развития ребенка в целом**. Речь – основное средство общения людей, орудие мышления и одновременная его необходимая основа. От уровня **речевого развития** зависит и общее интеллектуальное **развитие**. Речь является средством регуляции психического поведения, организует эмоциональные переживания. **Развитие речи** оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды и убеждения:

В первые 3 года жизни ребенка заканчивается анатомическое созревание **речевых областей мозга**, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает большой словарный запас. Если же в первые три года жизни малыша взрослые не уделяли должного внимания его **речи**, то и в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»...

Развивая связную речь, следует учить детей:

- Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
- Задавать вопросы;
- Активно включаться в разговор;
- Объяснять содержание картины, ситуации;
- Рассказывать о предметах, игрушках, событиях. Узнавание действий на картине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел.

Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (например, кукла заболела, зайка грустный...).

Грамматический строй речи заключается в:

- развитии умения согласовывать слова в предложении;
- употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
- употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

- «Один – много»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
- «Назови детёныша»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...
- «Добавь слово»: дом – домик, стол-...(столик), ложка-...(ложечка), стул-...(стульчик).

Звуковая культура речи. Обследование речи специалистом-логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи. Но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, родителям нужно уже сейчас:

- развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»);
- поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?»...
- упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (не допускать сюсюканье). Можно повторять с детьми чистоговорки, например: «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколочки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка».
- развивать фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).
- Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»...).
- Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи

ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.