

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 235»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 235
Протокол № 5
от 10.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ 235
_____З.М. Язвинская
приказ № 53 от 10.08.2021г.

Программа воспитания

Паспорт программы

<p>Цели Программы</p>	<p>1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 235 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры Дона - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.</p> <p>4. Создание условий для развития у дошкольников инициативы, коммуникативных навыков, активности и самостоятельности в коллективной творческой деятельности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать эмоциональному благополучию воспитанников; ✓ обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей; ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром; ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ✓ формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка; ✓ расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы; ✓ воспитание у ребёнка, умения общаться в социуме, проявлять инициативу и творчество, быть индивидуальностью, иметь навыки будущего; ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.
<p>Планируемые результаты Программы</p>	<p>В дошкольном возрасте ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладевает основными культурными способами деятельности; ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); ✓ способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ✓ пытается разрешать конфликты;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок с ОВЗ:

- ✓ ребенок с особыми образовательными потребностями комфортно ощущает себя в группе сверстников;
- ✓ проявляет навыки самостоятельного изучения мира;
- ✓ думает, размышляет, сопереживает вместе с другими детьми принимает участие в коллективной творческой деятельности;
- ✓ проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

	<p style="text-align: center;">Федеральные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся”». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», 7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». <p style="text-align: center;">Региональные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области». 3. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, приказ МО РО № 526 от 10.06.2021
Актуальность	<p>Разработка данной программы обусловлена стремлением российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей.</p> <p>Создание эффективной воспитательной системы потребовало от нашего педагогического коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Система построена на принципах ориентации на личность ребёнка, синергичность, модульность. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования отдельных модулей, которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.</p> <p>Наша Программа является открытой, мы сохранили её для процесса</p>

	воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. МБДОУ № 235 открыто для социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы.
Участники программы	-педагоги и специалисты МБДОУ № 235 - воспитанники МБДОУ № 235 - родители (законные представители) - социальные партнёры
Сроки реализации.	2021- 2025 г.г.
Экспертиза качества реализации Программы	Внешняя экспертиза (ежегодно): НОК сертифицированными экспертами Внутренняя экспертиза(ежегодно): В соответствии с программой мониторинга качества, утвержденной заведующим МБДОУ № 235
Содержание программы	<i>Основные направления, реализуемые Программой.</i> Программа предусматривает реализацию следующих направлений: <ul style="list-style-type: none"> ✓ патриотическое воспитание; ✓ социально-нравственное; ✓ развитие экологической культуры; ✓ формирование основ правового сознания; ✓ формирование основ финансовой грамотности; ✓ развитие социальной активности и коммуникативной культуры. <i>Программно-методическое обеспечение Программы</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева ✓ «Я-Ты-Мы» О. Л. Князева ✓ «Маленький экономист» Т.Г. Пестова, программа по финансовой грамотности Банка России

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 235» (далее – МБДОУ), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в МБДОУ №235 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающих, лично - развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 235:

Федеральные документы

- 1.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 3.Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- 4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением - Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 6.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
- 8.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 9.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 10.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 11.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- 12.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

14. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

15. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

17. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24/4.1.1-5025 от 14.08.15).

18. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5469 № 0003088, выдана 12 августа 2015 года).

20. Устав МБДОУ № 235.

Региональные документы

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

3. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года. Приказ МО РО № 526 от 10.06.2021.

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа МБДОУ № 235, программа воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

2. Годовой план работы МБДОУ;

3. Календарный учебный график деятельности МБДОУ;

4. Рабочие программы педагогов МБДОУ;

5. Должностные инструкции специалистов, и педагогов отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам

образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детского сада № 235 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- ✓ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- ✓ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ✓ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ✓ воспитание человека в процессе деятельности;
- ✓ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ✓ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно – педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- ✓ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- ✓ личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- ✓ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- ✓ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

- ✓ идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- ✓ идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- ✓ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- ✓ **полноценное проживание ребёнком всех этапов детства**
- ✓ **творчество и успех**
- ✓ **доверие и поддержка**
- ✓ **индивидуализация**
- ✓ **самоактуализация всех участников воспитательного процесса**
- ✓ **поддержка детской активности и инициативы**
- ✓ **возрастная адекватность воспитательных средств**
- ✓ **вариативность в организации процессов воспитания**

Данные принципы реализуются в МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Воспитывающая среда МБДОУ

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3.1. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.3.2. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В реализации Программы принимают участие воспитанники МБДОУ № 235, семьи воспитанников, педагоги и специалисты МБДОУ. К процессу воспитания дошкольников привлекаются социальные партнеры образовательной организации, сотрудничающие с МБДОУ № 235 на договорной основе. Среди них:

- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система
- ✓ МБОУ СОШ № 80 имени героя Советского Союза Рихарда Зорге
- ✓ ГБУК Ростовской области «Ростовский областной музей изобразительных искусств»
- ✓ ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения»
- ✓ МБУЗ «Детская поликлиника № 2»

Участники Программы действуют, ориентируясь на общие целевые ориентиры и принципы Программы. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 235 включает в себя

интегрированный план мероприятий по модулям, сбалансированный по целям, формам работы и учитывающий возрастную адресность. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.3. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья):

В дошкольном возрасте ребенок:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности,
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- ✓ способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ✓ пытается разрешать конфликты;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p align="center">Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center">Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</p>	<p align="center">Портрет выпускника МБДОУ, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</p>	<p align="center">Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p>

			- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ.
<p>2.Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p>3.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым; -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4.Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий,</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего

<p>активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоциональноотзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении актуальных, но серьезных общественных задач.
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, обладающий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевой взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и

<p>экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>		<p>к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического

		<p>8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Оценка эффективности реализации Программы.

Целевые ориентиры ФГОС ДО и настоящей Программы выступают основаниями для оценки ее эффективности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, целевые ориентиры предполагают реализацию не только всех основных направлений Программы, но и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы, мониторинг качества ее реализации учитывает:

- 1) степень поддержки позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современной цифровой образовательной среды;
- 3) адекватных методов, воспитательных средств и инструментов в соответствии с индивидуальной траекторией развития и региональными социокультурными условиями.

Программой предусмотрены наличие вариантов системы оценки качества воспитательной деятельности:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя экспертиза качества реализации Программы;
- ✓ внешняя экспертиза, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка воспитательной ситуации в ДОУ.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения эффективности воспитательной работы в ДОУ;
- ✓ определение стратегических приоритетов развития воспитательной модели МБДОУ и профессионального развития коллектива;
- ✓ корректировку основных направлений преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.5.Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

По вопросам преемственности МБДОУ активно взаимодействует с МБОУ «Школа № 80» имени героя Советского союза Рихарда Зорге по формированию социального статуса ученика у выпускников МБДОУ. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, посещение занятий по дополнительному образованию, встречи с учащимися начальной школы, которые посещали наш детский сад, спортивные и интеллектуальные игры состязания между детьми подготовительной группы и учениками 1 класса – всё это вызывает у воспитанников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
--	--	---

<p><i>Развитие основ нравственной культуры</i></p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
<p><i>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</i></p>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам</p>	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, Ростовской области, города Ростова – на - Дону. Уважительно относится к</p>

	<p>Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желаня участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: Экспериментирует в сфере</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>

	<p>установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</p> <p>Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</p> <p>Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>Управляет своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Имеет свое мнение, может его обосновать.</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p> <p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства</p>

	<p>знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и</p>	<p>в жизни человека и общества.</p> <p>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</p> <p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>Поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
--	--	--

	профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</p> <p>Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
Формирование основ информационной культуры.	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</p> <p>Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Самостоятельно организует поиск информации</p> <p>Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
Формирование основ экологической культуры.	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <p>Проявляет разнообразные нравственные чувства,</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p> <p>Бережно относится ко всему живому.</p> <p>Имеет первоначальные</p>

	<p>эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

	трудовой деятельности.	
--	------------------------	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

<i>Образовательная область</i>	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Россия»

Патриотическое воспитание и формирование основ гражданской идентичности

Данные направления предполагают формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и своем Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, природе, традициях, праздниках, о подвигах Героев Отечества; о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Разделы обеспечивают условия для присвоения ценностей культуры своего народа в контексте общечеловеческих ценностей. Программа предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Взрослый инициирует деятельность детей и детско – взрослых объединений ориентированную на становление основ активной, созидательной гражданской позиции, на формирование гордости за Родину и своих соотечественников.

Реализация модуля программы предполагает воспитание дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края, его культурного наследия, знакомство дошкольников с этническими корнями Донского казачества через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России, малой Родины, родного края;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России, малой Родины, родного края.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач работа ведется на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, малой Родины;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, малой Родины, родного края;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, бережное отношение к истокам малой Родины.

2.1.2. Социальное направление воспитания Модуль «Мы вместе»

Развитие социальной активности и коммуникативной культуры.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, малой Родины, родного края), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач работа ведется на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В рамках данного модуля, воспитывая чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, взаимного межпоколенческого взаимодействия, в традициях дошкольного учреждения взаимодействие с Центром поддержки и помощи людям старшего поколения и инвалидам «Мои года – моё богатство» Ворошиловского Дома ветеранов и Благотворительным фондом «Доброе дело».

Результатом реализации данного модуля программы воспитания является формирование у дошкольников коммуникативной культуры и проявление социальной активности через формирование ценностных ориентаций, развитие социальных качеств личности, проявляющихся в коллективной творческой деятельности, поведении и общении ребёнка с окружающими.

2.1.3. Познавательное направление воспитания. Модуль «Юный эколог»

Развитие экологической культуры

Направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места в мире Природы; становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы, понимание причинно- следственных связей деятельности человека и явлений природы. Стимулирование сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания»; создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, города, страны, планеты. Создать благоприятные условия для экспериментально-исследовательской деятельности детей. Поддерживать инициативу детей по организации различных экологических акций в рамках муниципального эколого-просветительского проекта «Яркая экология».

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Культурное наследие» Приобщение детей к культурному наследию.

Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной

игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ✓ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ✓ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ✓ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной. Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль «Права и правила»

Формирование основ правового сознания

Данное направление обеспечивает условия для усвоения норм и правил социальных отношений, формирование готовности к принятию социальных норм и мотивации к их

соблюдению. Инициировать участие воспитанников в общественных движениях, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в сфере социально полезной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к социальному окружению, к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к общественным событиям, регламентированным различными нормами права.

Воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку, принятому в обществе. Воспитание законопослушного участника дорожного движения, сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое регулируется сводом внутренних правил и социально принятыми нормами города, страны и пр. Инициировать создание игровых обучающих ситуаций по использованию правовых знаний.

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Будь здоров без докторов!»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - ✓ введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания. Модуль «Ярмарка профессий»

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания Модуль «Веселый этикет»

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, малой Родины, родного края;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, работа ведется на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ №235 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ №235 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с

отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ №235 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги групп заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ №235 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительское уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ:

- ✓ Развитие основ нравственной культуры
- ✓ Формирование семейных ценностей
- ✓ Формирование основ гражданской идентичности
- ✓ Формирование основ межэтнического взаимодействия
- ✓ Формирование основ социокультурных ценностей
- ✓ Формирование основ экологической культуры
- ✓ Воспитание культуры труда

Педагоги используют в работе технологий воспитательно значимой деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технология развивающего обучения (образовательная программа МБДОУ).
3. Технология проектной деятельности
4. Технология исследовательской деятельности
5. Личностно-ориентированная технология
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Игровая технология (технология имитационного моделирования)

В соответствии с особенностями организации воспитательного процесса в МБДОУ, содержание и формы воспитания осуществляется через:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, праздникам, Дню города Ростова – на – Дону.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районных конкурсах «Мир глазами детей», «Браво, дети!» и др.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Региональный компонент содержания программы воспитания. В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию города Ростова – на – Дону, Ростовской области, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе воспитания МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, групповых дискуссий, мастер-классов. В рамках взаимодействия с семьёй в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Разработан план взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ.

Групповые формы работы:

- ✓ Родительский комитет МБДОУ №235, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- площадках и официальном сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога МБДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Обсуждают содержание их совместной деятельности на текущий день. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в

соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей),
- ✓ окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц», «День древонасаждения»;
- ✓ миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Знаний», «Новый год», «День матери», «Восьмое марта. Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», «День России», «День Памяти и скорби».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- ✓ специальная организация пространства МБДОУ (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- ✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
- ✓ использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- ✓ обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

<i>садом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий МБДОУ; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в решении конкретных проблем. - осуществляет психологическую поддержку творческо-одаренным воспитанникам, содействует их развитию и организации развивающей среды.
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по воспитанию детей. - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. - осуществляет мониторинг развития личности, склонности, интересы, содействует росту их познавательной мотивации становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей -создает благоприятную среду и морально – психологический

	<p>климат для воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает права и свободу воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно – спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей), воспитанниками, педагогическими работниками с привлечением соответствующих специалистов. - соблюдает права и свободу воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. - консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, - соблюдает права и свободу воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого –педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. - изучают индивидуальные особенности, способности с целью создания условий для обеспечения их развития , роста их познавательной мотивации - соблюдает права и свободу воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.
<i>Помощник воспитателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - соблюдает права и свободу воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

МБДОУ № 235 сотрудничает с МБУ города Ростова – на – Дону «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи».

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы воспитания

✓ **Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.**

Работа по реализации данной программы направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм Донского региона. Включает шесть направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира: История Дона, Мир народного праздника, Отчий дом, Экологическая азбука Дона, Культурное наследие Донского края, Родина начинается с семьи.

Содержание работы по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края основывается на перспективно - тематическом планировании, охватывающем все образовательные области. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности.

✓ **«Юный эколог» С.Н. Николаева**

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

✓ **«Маленький экономист», программа по финансовой грамотности Банка России**

Цель программы - формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

На основании поставленной цели, следующие задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- содействовать применению трудовой деятельности для познания ребенком других людей и самого себя, формирования адекватной самооценки полученных результатов, обогащения развития двух видов сознания (предметного и самосознания);

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- содействовать обогащению развития чувства уважения к трудовой деятельности человека любой профессии, чувства признательности за проявленную заботу; бережного отношения к результатам труда;
- амплификации развития желания ребенка самому в будущем получить интересную и нужную профессию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте);

Для реализации программы используются такие формы обучения, как деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, чтение художественной литературы, дидактические игры, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, исследовательская деятельность детей, рассказы членов семьи, педагогов и рассказы детей, викторины, аукционы, а также использование ИКТ.

✓ «Я - Ты – Мы» О. Л.Князева

Программа социально-эмоционального развития детей «Я—Ты— Мы», является программой не столько обучения, сколько воспитания. В её основе индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими. Развитие социальной компетентности, как важного и необходимого этапа социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Список методических материалов к Программе

- ✓ Родники Дона Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно- методическое пособие. Ростиздат Ростов-на-Дону 2011.
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий. Ростов – на – Дону 2007.
- ✓ Клевцова И.С., Корчаловская Н.В. Патриотическое воспитание в детском саду. Ростов – на – Дону 2005. 5. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. Таганрог 2002.
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Чась 1. Ростов-на-Дону 2005.
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Часть 2. Ростов-на-Дону 2005.
- ✓ Лукьяненко В.Н. Мир народной культуры в детском творчестве. Ростов-на-Дону 2006.
- ✓ Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края 1920-2006. Ростов-на-Дону 2007.
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ребёнок в пространстве города Ростова-на-Дону. Ростов – на – Дону 2004.
- ✓ Сундукова А.Х. Солнечная керамика. Альбом для детского народного творчества. Издательский дом «Каприз».
- ✓ Князева О.Л. Я-Ты-Мы, Москва, Мозайка-Синтез, 2005.
- ✓ Беляков Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр — ВДЦ «Орлёнок», 2020.
- ✓ Борисова Л. Г. И. П. Иванов и его педагогические позиции

- ✓ Борисова Л. Г. Педагогика И. П. Иванова
- ✓ Курпатов А.В. Счастливый ребёнок. Универсальные правила.
- ✓ Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения.

5.3.Способы поддержки детской инициативы и активности

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие социальной активности дошкольника.

В ходе разработки и реализации творческих, познавательно-исследовательских проектов расширяются знания детей об окружающем мире, накапливается опыт выбора оптимального способа решения задач, работы в команде и пр.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами и правилами. Реализация детско-взрослых проектов предполагает «право на ошибку», активную позицию по поводу поиска аргументов в ходе корректировки проектного движения и пр.

Проектная деятельность влияет и на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, педагогам, родителям.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В зависимости от комплектования группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную направленность. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ. На уровне воспитывающих сред:

- ✓ предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 235
Протокол №5 от 10.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ 235
_____З.М. Язвинская
приказ № 53 от 10.08.2021г.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 235 на 2021 – 2022 учебный год.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Россия»	День народного единства «Мы такие разные, но мы вместе!»			+									
	День Знаний	+											
	День независимости России										+		
	День матери												
	День Российского флага «Гордо реет флаг державный»												+
	День защитника Отечества						+						
	День «Освобождение Ростова-на-Дону»			+			+						
	Акция «Георгиевская ленточка»									+			
	Акция «Свеча Памяти»									+			
	День Победы									+			
	День Космонавтики								+				
	День семьи, любви и верности											+	
	День ВМФ											+	
	Конкурс патриотической песни «Мир глазами детей»			+								+	
	Конкурс чтецов «В память о тех годах» Второе освобождение города Ростова – на –							+					

	Дону от немецко – фашистских захватчиков.												
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»						+	+					
	Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая»						+	+					
	Развлечение «Детство – это я и ты»											+	
Социальное направление воспитания Модуль «Мы вместе»	День пожилого человека												
	Всемирный день «Спасибо»						+						
	День древонасаждения										+		
Познавательное «Хочу всё знать»	Мероприятия в рамках года науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана												
	Проект «В мире профессий»		+					+	+	+			
	Проект «Финансовая грамотность»		+					+			+		
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	«Папа, мама, я – спортивная семья»						+						
	Сдача норм ГТО							+					
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»		+								+		
	Выставка поделок «Новогодняя сказка»					+							
	Выставка поделок «Это загадочный космос»									+			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»					+							
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;					+							
	Викторина «В мире сказки»									+			
	День славянской письменности и культуры										+		
	День детской книги							+					

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Россия»				
1	Ознакомление			
	Моя страна – моя Россия	Сентябрь 2021	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Мой город – город воинской славы	Октябрь 2021		
	Геральдика Российского государства	Ноябрь 2021		
	Герои русских былин и сказок	Декабрь 2021	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Права человека	Январь 2022	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Астрономия – малышам	Февраль 2022		
	Детская книга – верный друг	Март 2022		
	Пушкинские страницы	Июнь 2022	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Петр 1 – история России	Июль 2022		
2	Проекты			
	Проект «Моя Родина-Россия»	В течении года	5-7 лет	Педагоги групп
	Проект «Это загадочный космос»	В течении года	4-5 лет	Педагоги групп
3	События			
	День Знаний	01.09.2021	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День матери	Ноябрь 2021	Все возрастные группы	Педагоги групп
	День народного Единства «Мы такие разные, но мы вместе!»	3.11.2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Первое освобождение города Ростова – на – Дону от немецко – фашистских захватчиков	29.11. 2021	5-7 лет	Педагоги групп
	День Конституции	12.12.2021	5-7 лет	Педагоги групп
	День освобождения г. Ростова-на-Дону	14.02.2022	5-7 лет	Педагоги групп
	День защитников Отечества	21-22.02.2022	Все возрастные группы	Педагоги групп

	Мамин День	2.03-4.03.2022	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Русский Космос	12.04.2022	4-7 лет	Педагоги групп
	Великая Победа	4-6.05.2022	4-7 лет	Педагоги групп
	День Семьи	8.07.2022	4-7 лет	Педагоги групп
	День библиотек	Май 2022	4-7 лет	Педагоги групп
	День рождения А.С. Пушкина	7.06.2022	4-7 лет	Педагоги групп
	День России	Июнь 2022	4-7 лет	Педагоги групп
	День семьи, любви и верности	Июль 2022	4-7 лет	Педагоги групп
	День ВМФ	Июль 2022	Все возрастные группы	Педагоги групп
	День российского флага «Гордо реет флаг державный»	22.08.2022	4-7 лет	Педагоги групп
4	<i>Акции</i>			
	«Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти»	28.04-10.05.2022	4-7 лет	Педагоги групп
	«Окна Победы», «Голубь мира», «Цветы Победы»	28.04-10.05.2022	4-7 лет	Педагоги групп
5	<i>Конкурсы, фестивали</i>			
	Конкурс патриотической песни «Мир глазами детей»	1-5.11.2021	5-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
6	<i>Праздники, досуги, мероприятия, развлечения</i>			
	День Защитника Отечества	21-22.02.2022	3-7 лет	Музыкальный руководитель, Педагоги групп
	День Победы	5-6.05.2022		
	Конкурс чтецов «В память о тех годах» Второе освобождение города Ростова – на – Дону от немецко – фашистских захватчиков.	15.02.2022	5-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	Досуг «22 июня - День памяти и скорби».	21.05.2022	3-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Социальное направление воспитания Модуль «Мы вместе»				
1	<i>Ознакомление</i>			
	День Добрых дел	06.09.2021	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Как подготовить сюрприз? Делаем сами, своими руками!	Декабрь 2021	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Всемирный «День Спасибо»	Январь 2022	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Бабушки-подружки С заботой о других	Март 2022 Май 2022	Все возрастные группы	Педагоги групп
	Весенняя капель – концерт-поздравление Победный май	Март 2022 Май 2022	Воспитанники МБДОУ № 235 и их родители	Педагоги и специалисты
	Каникулы с добрыми делами Дарим хорошее настроение	Июнь 2022 Июнь 2022	Все возрастные группы	Педагоги групп
2	<i>Проекты</i>			
	Проект «Маленький экономист» формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»	В течении года	5-7 лет	Педагоги групп
	«Азбука финансов»	В течении года	5-6 лет	Педагог старшей группы
3	<i>События</i>			
	День пожилого человека	1.10.2021	Все возрастные группы	Педагоги групп
	День защиты детей Новогодняя сказка			Творческая группа
		25.12.2021	Воспитанники МБДОУ № 235 и их родители	Педагоги групп Творческая группа
	День России вместе День семьи, любви и верности	11.06.2022 Июль 2022	Воспитанники МБДОУ № 235 и	Педагоги групп

			их родители	
4	Акции			
	Пироги для бабушек	1.10.2021	Воспитанники МБДОУ №235 и их родители	Педагоги групп Творческая группа
	Творческая мастерская – «Открытка для бабушки и дедушки»	01.10.2021	3-7 лет	Педагоги групп
	«Стань Дедом Морозом»	Декабрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Наши бабушки – дети войны	Апрель 2022	Старший д/в	Педагоги групп
	Флаги России	22.08.2022	Воспитанники и их родители	Педагоги групп
5	Конкурсы, фестивали			
	Конкурс Патриотической песни	По графику УО	5- 7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
6	Праздники, досуги, мероприятия, развлечения			
	Развлечение «Праздник мам»	01-04.03.2022	3-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	Праздник «Выпуск в школу»	30-31.05.2022	6-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	Развлечение Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!	01.06.2022	3-7 лет	Педагоги групп Педагоги групп, музыкальный руководитель
	Зимняя сказка Подарки просто так	Январь 2022 Декабрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Познавательное направление воспитания. Модуль «Юный эколог»				
1	Ознакомление			
	Неделя экологической грамотности у дошкольников (живая не живая природа)	Сентябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Перелётные птицы (беседы Как птицы готовятся к зиме) Красная книга –глазами детей (беседы мы друзья природы)	Октябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Встреча зимующих птиц. Синичкин день (беседы Как растения готовятся к зиме; как животные готовятся к зиме; Мы друзья природы)	Ноябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Зимующие птицы (Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы», «Какие птицы улетаю́т на юг?» «Какие птицы остаются?»)	Декабрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Как человек охраняет природу	Январь 2022	3-7 лет	Педагоги групп
	Как человек использует природу	Февраль 2022	3-7 лет	Педагоги групп
	Земля –наш общий дом (беседы Вода источник жизни на земле; «Берегите воду»; Круговорот воды в природе)	Март 2022	3-7 лет	Педагоги групп
	Край любимый и родной нет тебя красивей! (беседы: «Наш дом Земля»; «Появление первых лесных цветов»; «Птицы наших лесов»)	Апрель 2022	3-7 лет	Педагоги групп

	День экологических знаний (беседа «Леса и луга нашей Родины»), «Лес в жизни человека»	Май 2022	3-7 лет	Педагоги групп
2	Проекты			
	Проект «Эколята-дошколята»	В течение года	5-6 лет	Педагог старшей группы
	Проект «Прекрасна погода в любое время года»	В течение года	3-4 года	Педагог младшей группы
	Проект «Времена года в родном крае»	В течение года	4-5 лет	Педагог средней группы
3	События			
	День древонасаждения акция «Расцветай, мой сад!»	9.04.2022	3-7 лет	Педагоги групп
	Праздник урожая	Сентябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Мастерская скворечников	Февраль 2022	3-7 лет	Педагоги групп
	Час Земли	Март 2022	3-7 лет	Педагоги групп
	День птиц	Апрель 2022	Воспитанники МБДОУ № 235	Педагоги групп
4	Акции			
	Экологическая акция «Синичкин день»	12.11. 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Акция «Покормите птиц, зимой!»	Декабрь, март	3-7 лет	Педагоги групп
	Раздельный сбор мусора	Февраль 2022	3-7 лет	Педагоги групп
5	Конкурсы, фестивали			
	Творческая мастерская Конкурс поделок «Краски Осени»	11-20.10.2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Лучшая кормушка	Ноябрь-декабрь 2021	Воспитанники и их родители	Педагоги групп
6	Праздники, досуги, мероприятия, развлечения			
	Посвящение дошкольников в эколята	Октябрь 2021	5-7 лет	Педагоги групп

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Познавательное направление воспитания. «Культурное наследие» Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.				
1	Ознакомление			
	Год науки «Юные исследователи»	22-26.11.2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Все профессии важны- все профессии нужны	В течении года	3-7 лет	Педагоги групп
	День письменности и культуры «Первая печать»	24.05.2022	5-6 лет	Педагоги групп
	Гагаринский урок «Космос это мы»	11.04.2022	3-7 лет	Педагоги групп
2	Проекты			
	В гости к А.С.Пушкину	06.06.2022	4-7 лет	Педагоги групп
3	События			
	Международный день грамотности	8.09.2021	5-7 лет	Педагоги групп
	Всемирный день математики		3-7 лет	Педагоги групп
	Тематический досуг «В гостях у незнакомки»	15.10.2021		Педагоги групп
	Традиции русского чаепития	Декабрь 2021	Все возрастные группы	Педагоги групп
	«День семьи, любви и верности с Ромашкой».	6-7.07.2022	3-7 лет	Педагоги групп
4	Акции			
	Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Развлечение «Песни Победы!»	3-6.05.2022	3-7 лет	Музыкальный руководитель, Педагоги групп
5	Конкурсы, фестивали			
	Творческий конкурс «Подарок ёлочке», «Символ года своими руками»	22.11.-10.12.2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	4-8.04.2022	6-7 лет	Музыкальный руководитель
	Творческая мастерская «Открытка маме» ко Дню матери.	25-26.11.2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Творческая мастерская «Подарок мамочке»	1-5.03.2022	3-7 лет	Педагоги групп

6	<i>Праздники, досуги, мероприятия, развлечения</i>			
	Развлечение «По дороге в страну грамотности»	8.09.2021	5-7 лет	Педагоги групп
	Музыкальное развлечение «Праздник Осени»	18-22.10.2021	3-7 лет	Музыкальный руководитель, Педагоги групп
	Музыкальное развлечение «Новогодняя сказка» «Новогодний утренник»	20-25.12.2021	3-7 лет	Музыкальный руководитель, Педагоги групп
	Музыкальный досуг «Рождественские встречи»	19.01.2022	6-7 лет	Музыкальный руководитель
	Музыкальный досуг «Широкая масленица»	4.03.2022	5-7 лет	Музыкальный руководитель
	Музыкальный досуг «День семьи, любви и верности»	08.07.2022	4-7 лет	Музыкальный руководитель

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Модуль «Права и правила»				
1	Ознакомление			
	День рождения команды ЮПИД	Сентябрь 2021	Воспитанники	Педагоги групп
	Дорожная азбука	Октябрь 2021	МБДОУ № 235	
	Безопасность на зимней дороге	Декабрь 2021	Воспитанники	Педагоги групп
	Еду-иду по правилам	Январь 2022	МБДОУ № 235	
	У Светофора нет каникул	Июль 2022		
2	События			
	Неделя Безопасности	27-30.09.21	Воспитанники МБДОУ № 235	Педагоги групп
	День рождения ЮПИД	24.09.2021		
	День памяти жертв ДТП	19.11.2021		
	Игра «Дорожные ловушки»	Декабрь 2021	5-7 лет 3-5 лет	Педагоги групп
	Семейный фотоконкурс конкурс «Едем-идём по правилам»	Февраль 2022		
3	Акции			
	По дороге в детский сад	Сентябрь 2021 Октябрь 2021	Воспитанники МБДОУ № 235	Педагоги групп
	Возьми ребёнка за руку			
	Везу ребёнка правильно			
	Новогодний хоровод дорожных знаков	Декабрь 2021	Воспитанники МБДОУ № 235	Педагоги групп
	Правила зимней дороги	Январь 2022		
	Не спеши, тебя ждут дома!	Март 2022	Воспитанники МБДОУ № 235	Педагоги групп
	День рождения ГАИ ГИБДД	1.07.2022		
	День рождения Светофора	5.08.2022		
4	Конкурсы, фестивали			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	17.01.-07.02.2022	6-7 лет	Педагоги групп
	Муниципальный этап конкурса по ПДД	Октябрь 2021г	5-7 лет	Педагоги групп

		Март 2022г.		
5	<i>Праздники, досуги, мероприятия, развлечения</i>			
	Всероссийский урок ОБЖ «Безопасная дорога в детский сад» Всероссийский урок по ОБЖ «Дорожная азбука» Всероссийский урок по ОБЖ, «В страну ПДД» Всероссийский урок по ОБЖ, «Транспорт» Неделя безопасности дорожного движения	01.09.2021 25-29.11.2021	Воспитанники МБДОУ № 235	Педагоги групп
	Всероссийский урок ОБЖ «Опасные предметы» Всероссийский урок ОБЖ «Опасные ситуации дома» Всероссийский урок ОБЖ «Один дома»	4.10.2021	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Педагоги групп
	Всероссийский урок по ОБЖ «Что делать если...» «Опасности в быту» «Опасности в быту» «Если беда у соседа»	01.03.2022	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Педагоги групп
	Всероссийский урок по ОБЖ «Огонь, друг или враг?»	30.04.2022	3-7 лет	Педагоги групп

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Будь здоров без докторов!»				
1	Ознакомление			
	Год детского спорта	Октябрь 2021	3-7 лет	Инструктор ФК, Педагоги групп
	ГТО- должен сдать каждый	Февраль 2022	3-7 лет	Инструктор по ФК Педагоги групп
	День футбола	Май 2022	5-7 лет	Инструктор по ФК
2	Проекты			
	Волшебный мир шахмат	В течении года	5-7 лет	Педагоги групп
3	События			
	День Здоровья	7.04.2022	3-7 лет	Инструктор ФК, Педагоги групп
	Спортивный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	20.05.2022	6-7 лет	Инструктор по ФК
	Юный шахматист	Октябрь 2021г Апрель 2022г.	5-7 лет	Педагоги групп
4	Акции			
	Муниципальный фестиваль «Юный шахматист»	Апрель 2022г	5-7 лет	Педагоги групп
5	Праздники, досуги, мероприятия, развлечения			
	День России Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее – вместе!»	10.06.2022	3-7 лет	Инструктор ФК, Педагоги групп

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Модуль «Ярмарка профессий»				
1	Ознакомление			
	Профессии сельского хозяйства	Сентябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Профессии добра и помощи	Октябрь 2021		
	Профессия экономист	Декабрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Профессии моей семьи	Январь 2022		
	Профессии культуры и искусства	Март 2022	3-7 лет	Педагоги групп
	Профессии сферы транспорта	Апрель 2022		
	Спортивные профессии	Июнь 2022	3-7 лет	Педагоги групп
	Профессии вкусные и важные	Июль 2022		
2	Проекты			
	Проект «В мире профессий»	В течении года	5-7 лет	Педагоги групп
	Откуда хлеб пришёл?	Сентябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Труд в сказках и рассказах	Сентябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Цена крошки хлеба велика	Лето 2022	3-7 лет	
3	События			
	Семейная кулинария	Ноябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
	Книжка больница		3-7 лет	
	Книга – наш друг	Май 2022		
	Сдача норм комплекса ГТО	Июнь 2022	3-7 лет	Инструктор по физвоспитанию
4	Конкурсы, фестивали			
	Чемпионат Baby Skills 2022	По графику УО	6-7 лет	Педагог группы

Этико-эстетическое направление воспитания Модуль «Веселый этикет»

День земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»	Ноябрь 2021	3-7 лет	Педагоги групп
Дизайн – проект «Новогодняя сказка в группе»	Декабрь 2022	3-7 лет	Педагоги групп
День детской книги	Февраль 2022	5-7 лет	Педагоги групп
Викторина «В мире сказок»	Апрель 2022	3-7 лет	Педагоги групп
День славянской письменности и культуры	Май 2022	3-7 лет	Педагоги групп
Международный день музеев Проект «Прогулка по музею»	10-20.05.2022	3-7 лет	Педагоги групп

Тезаурус основных понятий «Программы воспитания МБДОУ № 235»

Для достижения целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

Образование -единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение –целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования –комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательное событие – Образовательное событие – это захватывающая игра, в которой участвуют и дети, и Педагоги групп, но «руководят» дети. Задача педагога предложить проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать им возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых указаний.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Сплоченность – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов.

Толерантность – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

Сотрудничество - это такое состояние, такой уровень воспитательно-образовательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями взаимоуважения и взаимопомощи.

Социальная активность – сознательная, целенаправленная деятельность человека, ориентированная как на преобразование социальных условий, так и на формирование социальных качеств собственной личности (активной жизненной позиции).

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Структура содержания воспитания –

структура содержания воспитания представлена в двух частях: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть (внешнее содержание воспитания) направлена на реализацию внешних запросов общества и государства, представляет собой направления развития личности и приоритетные направления воспитательной деятельности, реализуемые исходя из нормативно-правовых документов разных уровней и деятельности, направленные на разностороннее развитие личности. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности определены патриотическое воспитание, социально-нравственное воспитание, воспитание ценностей познания и физической культуры.

Вариативная часть (внутреннее содержание воспитания) направлена на реализацию и развитие внутреннего потенциала субъектов воспитания, представляет собой содержательные модули, которые наполняются разнообразной воспитательной деятельностью в соответствии с особенностями учреждения, детского и педагогического коллективов, инновационной и экспериментальной деятельностью.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.