

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 235
З.М.Язвинская
Приказ № 53 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по реализации основных разделов
программы дошкольного образования
«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
в младшей группы № 2 для детей (3-4 года)

Составила: воспитатель
группы № 5

Содержание рабочей программы

Содержание.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Целевой раздел обязательной части.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.1. Цели Программы.....	4
1.1.1.2. Задачи Программы.....	4
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.....	5
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.....	5
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	6
1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.....	6
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике.....	7
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Содержательный раздел обязательной части.....	10
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	39
2.1.3. Рабочая программа воспитания.....	42
2.1.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	42
2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	45
2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы.....	53
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	53
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.....	60
3.1.5. Режим и распорядок дня во второй младшей группе.....	63
3.1.6. Перспективно-тематическое планирование.....	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно - досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Основой Программы является создание оптимальных условий для образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной

возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа направлена на обучение и воспитание детей как граждан РФ, формирование гражданской и культурной идентичности, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание уважения к истории и культуре семьи, большой и малой Родины.

1.1.1.1. Цели Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.1.2. Задачи Программы

Задачи программы:

- приобщение детей к ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, формирование ценностного отношения к окружающему миру, единство народов России);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств, основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Программа строится на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком периода дошкольного детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы (к 4-м годам)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Педагогическая диагностика, согласно требованиям ФГОС ДО, проводится с целью оценки индивидуального развития детей, получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, а также с использованием специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение за поведением ребенка проводится в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.), в процессе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.), что дополняет результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируются реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. В процессе наблюдения за поведением ребенка обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельности и инициативности ребенка в деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка с целью выявления и анализа динамики в развитии ребенка, коррекции образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность детей, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, целенаправленно проектируется образовательный процесс.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

Парциальной программой по историко-культурному казачьему компоненту «Казачий край», описывающей образовательную деятельность по формированию ценностного отношения к истории и культуре Донского края, разработанную на основе региональной программы "Родники Дона" Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

Программа «Казачий край» рассчитана на детей младшего и старшего дошкольного возраста. Она обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, и реализуется по различным направлениям.

Цель программы:

Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Задачи, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются через соисполнительский, драматургический, режиссерский механизмы.

1. Соисполнительский механизм ориентирован на восприятие произведений искусства родного края, ценностей, заложенных в них.

2. Драматургический механизм обуславливает возникновение продуктивно-творческой деятельности, где ребенок вступает в диалог с миром искусства.

3. Режиссерский механизм обуславливает возникновение самостоятельной продуктивно-творческой деятельности, выступающий как способ его самовыражения.

Отличительными признаками программы является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края.

Основные принципы программы:

- региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);

- гуманитаризации (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающей личности);

- историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- комплектности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности).

Обновление содержания историко-культурного казачьего компонента ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, одной из задач которых является формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения младшей группы (3-4 года).

- Знает название края, населенного пункта в котором живет

- Знает названия рек, протекающих в Донской местности

- Знает кто такие казаки

- Знает предметы быта казаков

- Знает жилище казаков, знает его название

- Знает праздники народного календаря

- Знает песенный фольклор

- Знает народные музыкальные инструменты

- Знает игры донских казаков

- Знает пословицы и сказки

Содержание программы для младшего дошкольного возраста включает в себя четыре раздела:

- «Наша малая Родина – Донской край»

- «Народное творчество Дона»

- «Архитектура моего дома»

- «Народные праздники и традиции Донского края».

Культурно-досуговая деятельность

№	Дата	Культурно-досуговая деятельность
1.	Сентябрь	Тематическая выставка к дню города. Развлечение «Как у нас на Тихом Дону».
2.	Октябрь	Выставка рисунков «Как нас на Дону».
3.	Ноябрь	Спортивная эстафета «Мы донские казаки».

4.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза.
5.	Январь	Досуг «Рождественские забавы» Досуг «Пришла коляда, отворай ворота».
6.	Февраль	Посиделки «Казачьи напевы».
7.	Март	Досуг «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая».
8.	Апрель	Выставка поделок «Как у нас на Дону».
9.	Май	Развлечение «Троица».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений:

- создание условий для формирования у детей образа Я:

- закрепление умения называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;

- проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

- способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации, обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях;

- знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Создание в группе положительного эмоционального фона для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга, поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

- знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории, обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания:

- формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей. Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий. Поддерживать стремление ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения:

- поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
- обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.
- обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждать вместе с детьми их действия, давать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы детей, с готовностью на них отвечать, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. **Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умение принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

- продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

- организовывать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
- расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.
- знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;
- обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);
- помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

- формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;
- побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- знакомить с родным городом (селом), дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
- включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности.
- дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами, их вкусовыми качествами.

Природа:

- расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;
- знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

- Обогащение словаря.
- Закрепление у детей умения различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.
- Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

- Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
- составлять предложения с однородными членами.
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. - Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря.

- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов, качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря.

- формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними;
- названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка;
- названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

- продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук,
- формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата,
- совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

- формировать у детей умение использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе;
- составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.
- закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

- развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;
- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;
- с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.
- закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.
- способствовать освоению диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога;

- сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.
- формировать умение у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
- способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;
- совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;
- читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. **Подготовка детей к обучению грамоте.**
- формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. ***Театрализованная деятельность:***

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- подвести детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства.
- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация),
- подвести к различению видов искусства через художественный образ.
- формировать у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формировать у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира,
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии;

- развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;
- учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

- формировать у детей интерес к рисованию;
- умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
- учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
- знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый).
- обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.
- формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подвести детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить детей располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- формировать у детей интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- учить детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- приобщать детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

- Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их.
- учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- формировать у детей навык аккуратной работы.
- Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Развивать у детей чувство ритма.
- закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

- учить детей простейшему анализу созданных построек;
- вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).
- Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.
- приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- знакомить детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание.

- учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.
- Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

- Способствовать у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- способствовать у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
- активизировать танцевально-игровое творчество детей.
- Поддерживать у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
- поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах.

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
- Формировать умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- Поощрять детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

- формировать у детей интерес к театрализованной деятельности,
- знакомить детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их самостоятельной игровой деятельности.
- Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.).
- Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.
- поощрять участие детей в играх-драматизациях,
- формировать умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- учить детей организовывать свободное время с пользой.
- Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.),
- создавать атмосферу эмоционального благополучия.

- Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.).
- Формировать желание участвовать в праздниках.
- знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху,
 - воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- формировать умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.
- Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу;
- создать условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.
- воспитывать умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.
- Организовывать подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

- продумывать и организовывать активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

- организовывать выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание.

- Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади;
- скатывание мяча по наклонной доске;
- катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях;
- прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;
- ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;
- произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога;
- бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его;
- бросание и ловля мяча в парах;
- бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;
- метание вдаль;
- перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье.

- Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом;
- проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;
- подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба.

- Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления);
- на носках;
- высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях;
- с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске;
- в чередовании с бегом.

Бег.

- Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;
- по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии;
- со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках;
- в чередовании с ходьбой;
- убегание от ловящего, ловля убегающего;
- бег в течение 50–60 сек;
- быстрый бег 10- 15 м;
- медленный бег 120-150 м.

Прыжки.

- Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2- 3 м;
- через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);

- в длину с места (не менее 40 см);
- через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см);
- прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии.

- Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; - по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;
- перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;
- с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения.

- выполнять вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:

- поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
- перекладывание предмета из одной руки в другую;
- хлопки над головой и перед собой; махи руками;
- упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны;
- сгибание и разгибание ног из положения сидя;
- поднимание и опускание ног из положения лежа;
- повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки;
- выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;
- поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение;
- имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения.

- построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры.

- Поддерживать активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.
- Воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном

направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения.

- обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. ***Формирование основ здорового образа жизни.***

- поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья,
- напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не натакиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги.

Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для реализации целей и задач нашей рабочей программы с учётом возрастных и индивидуально – психологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов предполагается использование следующих форм, способов, методов и средств:

Согласно ФГОС ДО мы планируем использовать следующие **формы** реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- обучающие игры;
- народные игры.
- сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- беседы
- чтение худ. литературы;
- просмотр видеофильмов;
- индивидуальная работа во время утреннего приема;
- культурно-гигиенические процедуры (напоминание); -минутка вежливости.

Формирование гендерной, семейной принадлежности

(образ «Я», семья, детский сад).

- чтение;
- проектная деятельность;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- продуктивная деятельность.

Формирование основ собственной безопасности

(ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица):

- беседы;
- чтение;
- объяснение;
- напоминание;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказы из личного опыта;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- минутка безопасности;

Развитие трудовой деятельности:

Самообслуживание:

- чтение художественной литературы;
- поручения;
- игровые ситуации;
- напоминание;
- дидактические и развивающие игры;
- рассматривание иллюстраций;
- сюжетно-ролевые игры.

Хозяйственно-бытовой труд:

- дидактические игры;
- продуктивная деятельность;
- объяснение;
- участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков;

Труд в природе:

- обучение;
- совместный труд детей и взрослых;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- дидактические и развивающие игры;
- объяснение;
- напоминания;
- участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями.

Ручной труд:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- продуктивная деятельность;
- показ;
- объяснение;
- обучение;
- напоминание;
- дидактические и развивающие игры;
- работа с природным материалом, бумагой, тканью;

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- наблюдения;
- рассказы;
- чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр видеофильмов;
- дидактические игры;

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»:

- совместная деятельность
- индивидуальная работа
- образовательная ситуация,
- ситуация общения,
- проектная деятельность,
- игра
- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»:

- индивидуальная работа;
- работа в мини-группах;
- ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- практические упражнения;
- презентации;
- театрализация;
- решения проблемных ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»:

- НОД
- игры
- чтение

- рассматривание иллюстраций
- экскурсии
- прогулки
- театрализованные зрелища
- творческие студии
- тематические выставки
- праздничные утренники
- самостоятельная творческая деятельность

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»:

- основные движения (ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения)
- общеразвивающие упражнения;
- подвижные игры;
- формирование начальных представлений о ЗОЖ.

НОД по физическому воспитанию:

- сюжетно-игровые;
- тематические;
- классические;
- тренирующее;
- по развитию элементов двигательной креативности (творчества);

В занятиях по физическому воспитанию:

- подражательный комплекс;
- комплекс с предметами;

Физ. минутки:

- динамические паузы;
- подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр;
- развлечения;
- формирование ОБЖ;
- минутки здоровья. -игровые упражнения.

Утренний отрезок времени

Утренняя гимнастика:

- классическая;
- игровая;
- музыкально-ритмическая.

Прогулка:

- подвижная игра большой и малой подвижности;
- игровые упражнения;
- индивидуальная работа;
- занятия по физическому воспитанию на улице;
- подражательные движения;

Вечерний отрезок времени:

- гимнастика после дневного сна;
- оздоровительная;
- коррекционная;
- Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.

Для достижения задач воспитания мы планируем использовать следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,
- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов.

Методы и приемы трудового воспитания детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

I группа методов: формирование нравственных представлений

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр видеофильмов;

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- беседа;

Практические:

- дидактические игры;
- игры- инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методические приемы по образовательной области «Познавательное развитие»:

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- знакомство с животным и растительным миром Донского края;
- знакомство с народными приметами;
- опытническая работа.

Ознакомление с окружающим миром:

- экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада

-беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Наш детский сад»;

Ознакомление с прошлым родного края:

-организация этнографического уголка;

Духовность и культура Донского края:

-знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно - нравственным укладом жизни своего края и народа.

-игры-инсценировки;

-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);

-оформление уголков ряжения (предметы донского костюма); посещение театров;

Формирование элементарных математических представлений

(количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени):

-НОД;

-игры (дидактические, развивающие, подвижные);

-объяснение;

-обучение в повседневных бытовых ситуациях;

-театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;

-самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Детское экспериментирование:

-игровые упражнения;

-игры (дидактические, развивающие, подвижные);

-показ;

-наблюдение на прогулке;

-игры - экспериментирования;

-развивающие игры;

-интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

(предметное и социальное окружение, ознакомление с природой):

-сюжетно-ролевая игра;

-игровые обучающие ситуации;

-наблюдение;

-рассматривание, просмотр фильмов, слайдов;

-труд в уголке природе

-целевые прогулки;

-конструирование;

-развивающие игры;

-познавательные рассказы.

Методы эстетического воспитания:

-метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

-метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

-метод эстетического убеждения;

-метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);

-метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

-метод разнообразной художественной практики;

-метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

-метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

-метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из бросового материала;
- из деталей конструктора;
- из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения,
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;

Планируем использовать следующие ***средства***, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);

- совместная продуктивная деятельность;
- проектная деятельность;
- образцы коммуникативных норм взрослого
- гимнастики (мимическая, логоритмическая);
- сюжетно-ролевая игра;
- театрализованные игры;

Развитие всех компонентов устной речи:

- речевые дидактические игры;
- разучивание стихотворений;
- артикуляционная гимнастика;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет):

- интегрированные занятия;
- чтение художественной литературы;
- образцы коммуникативных норм взрослого;
- использование в повседневной жизни формул речевого этикета;
- беседы;
- совместная продуктивная и игровая деятельность детей;
- сюжетно- ролевые игры;

Формирование интереса и потребности в чтении:

- ситуативное общение;
- чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок;
- кукольные спектакли;
- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, репродукций.

Для реализации целей и задач программы используем следующие **технологии:**

- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

Средства, используемые для развития следующих видов детской деятельности:

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Формы, методы, средства реализации программы адекватны образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, обучение ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Развитие игровой деятельности

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции:**

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,

- психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра выступает как:

- форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Содержание психолого – педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Задачи образовательной деятельности в режимных процессах:

в утренний отрезок времени:

- включить детей в общий ритм жизни ДОО,
- создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие - форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций.

Образовательная деятельность во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы).
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, что способствует формированию уверенности в себе, чувства защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры со звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию.

Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, целесообразно использовать:

- приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для успешной реализации задач Программы и всестороннего развития ребёнка необходимо учитывать *значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста*.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым с целью познания окружающего мира, ребенок задает различного рода вопросы. Важно поощрять

познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

При проектировании режима дня необходимо уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- информирование родителей (законных представителей) о целях ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;
- обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями.

Направления построения взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями):

- **Диагностико-аналитическое** – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
- **Просветительское** – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- **Консультационное** – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Просветительская деятельности ДОО: повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.). Необходимо организовывать тематические встречи профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Формы (групповых и/или индивидуальных), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей;
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях,
- диалог педагога и родителей (законных представителей).

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: (чему мы научимся / научились; наши достижения);
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;
- открытые мероприятия с детьми для родителей;

-совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы, помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

-совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.;

-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки»,

-игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

-информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах (чему мы научимся /научились, наши достижения);

-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни

-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки»,

-создание тематических выставок детских книг при участии семьи; -совместное формирование библиотеки для детей.

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: (чему мы научимся / научились; наши достижения);

-выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);

-совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;

-открытые мероприятия с детьми для родителей;

-совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы, помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

-совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.;

-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки»,

-игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;

-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;

-анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;

-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.);

-организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.);

-семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

-организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

-изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами;

-изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;

- формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.)
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО;
- ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями;
- подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО;
- организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития, организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей;
- определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

2.1.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию:

- формирование «патриотизма наследника»
- формирование «патриотизма защитника»
- формирование «патриотизма созидателя и творца»,

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

		различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы совместной деятельности, используемые в процессе воспитательной работы:

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества с родителями:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- мастер-классы;

События воспитательной направленности:

- **проекты воспитательной направленности:** «Наш любимый детский сад», «Казачьему роду – нет переводу», «Новый год шагает по планете», «Русский фольклор», «Жить – Родине служить», «Юные исследователи», «Русский фольклор»

- **праздники:** «Новый год», досуг «Рождественские забавы», досуг «Масленица широкая», «Женский день в календаре», досуг «Наши отважные папы», музыкально-литературный праздник «Этот День Победы»

- **общие дела:** экологическая акция «Чисто в доме – чисто на Дону», трудовой десант на огороде, акция «Поздравим бабушек и дедушек с днем пожилого человека», акция «Добрая ладошка», акция «Поздравим каждую семью с Новым годом», акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», акция «Птичий дом», экологические акции «Природа ждет твоей помощи», трудовой десант «Цветочная клумба», трудовой десант «Огород у нас хороший».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, особенности социокультурных условий (Казачий уголок), альбом «Мой город родной», тематические папки «Птицы Донского края», «Животные Донского края», «Растения Донского края»
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: народные игрушки, народные музыкальные инструменты, книжный уголок
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбом «Моя семья», игровая зона «Мой дом», «Семья»
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр экспериментирования «Любознайка»

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: детский трудовой инвентарь, тематические папки «Профессии»
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный уголок, д/и по валеологии.

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: полочка красоты, предметы народных ремёсел из дерева, глины; тематические альбомы «Народные промыслы», «Семикаракорская керамика», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома».

2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Реализация цели и задач осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. - Патриотическое направление воспитания - Социальное направление воспитания - Познавательное направление воспитания - Физическое и оздоровительное направления воспитания 57 - Трудовое направление воспитания - Этико-эстетическое направление воспитания Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления воспитания	Задачи	Содержание направлений
Патриотическое	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

	- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	---	--

Социальное направление воспитания.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Направления воспитания	Задачи	Содержание направлений
Социальное	<i>Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.</i> - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; – воспитание у детей навыков поведения в обществе; – формирование у детей навыка сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – формирование у детей учения анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организация коллективных проектов заботы и помощи; – создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитания	Задачи	Содержание направлений
Познавательное	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления воспитания	Задачи	Содержание направлений
Физическое и оздоровительное	- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорнодвигательного аппарата; - развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным	– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

	навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.	– введение оздоровительных традиций в ДОО.
--	--	--

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Направления воспитания	Задачи	Содержание направлений
Трудовое	- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее: – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; 67 – организацию

выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направления воспитания	Задачи	Содержание направлений
Этико – эстетическое	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
- решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации процесса образования;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- взаимодействие с различными социальными институтами;

- использование широких возможностей социальной среды как средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана развивающая предметно – пространственная среда, которая соответствует следующим принципам:

- содержательно – насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо организованных зон – «центров»:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Центр для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Центр природы (наблюдений за природой);
- Спортивный центр;
- Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной
- Игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях

Познавательное развитие детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	- Стеллаж для пособий и оборудования. - Резиновый коврик. - Халаты, передники, нарукавники. - Бумажные полотенца. - Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). - Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. - Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). - Игра «Времена года». - Календарь природы. - Комнатные растения (по программе) с указателями. - Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	Центр математического развития	- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). - Комплекты геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. - Занимательный и познавательный математический материал. - Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорного развития	- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам. - Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. - Кубики с картинками по темам. - Игра «Составь из частей». - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). - Массажные мячики разных цветов и размеров. - Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. - Флажки разных цветов. - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. - крупный и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. - крупные бусы разных цветов и леска для их нанизывания. - Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	- Полочка для книг. - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. - Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. - Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. - Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Физическое развитие		
Двигательная активность	Центр двигательной активности	- Мячи средние разных цветов. - Мячи малые разных цветов. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - «Дорожки движения». - Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Массажные и ребристые коврики.
ЗОЖ	Центр сохранения здоровья ребенка	- Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности - Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	- Восковые и акварельные мелки. - Цветной мел. - Гуашевые и акварельные краски.

		- Фломастеры, цветные карандаши. - Пластилин, глина, соленое тесто. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). - Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. - Доски для рисования мелом, фломастерами. - Книжки-раскраски.
Конструктивная деятельность	Центр конструирования	- Строительные конструкторы с блоками среднего и крупного размера. - Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). - Макет железной дороги. - Транспорт (средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). - Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. - Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера - Разрезные картинки (2-4части, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки - Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	- Музыкальные игрушки - Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, колокольчики). - «Поющие» игрушки. - Звучащие предметы-заместители. - Ложки, палочки, молоточки - Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»). - Костюмы, маски, атрибуты для игр-драматизаций - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный). - Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театральных игр. - парики
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	- Большое настенное зеркало. - Куклы разных размеров. - Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

		- Альбом «Наш город» - Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести», «За столом»)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	- Набор инструментов «Маленький плотник». - Набор инструментов «Маленький слесарь». - Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. - Контейнер для мусора. - Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. - Атрибуты для ухода за растениями

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Материальное оснащение	
	для детей	для педагогов
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья» «Повар» Дидактические игры: «Ассоциации» «ПДД» Игры вкладыши «Транспорт» «Деревянный конструктор» Дидактическая игра «Улица» «Салон красоты» Материал для труда: лейки, фартуки Коллекции: сухие листья, камни	Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» Картотека «Диагностические игры» «Пассажирский транспорт» «Профессии» - мир человека «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Игрушки» Методическая литература: «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» М. Издательство «Скрипторий 2003» 2010г.
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	Дидактические игры ФЭМП: «Сложи узор» «Развивающий настенный тренажер» «Развивающий настольный тренажер» (пробки) «Цветные фоны» Лото «Цвет и форма» «Справа - слева, сверху – снизу» Логические игры: «Логическое домино» «Кто там? Что там?» Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Насекомые», «Игрушки», «Одежда» Деревянный лабиринт «Кто где живет?» «Кто и что» (живое – неживое)	Картотека развивающих игр Раздаточный материал: матрешки полоски разной ширины и длины Демонстрационный материал: набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица,

	«Собери картинки» (растения, животные, продукты) «Животные и птицы» Лото «Парочки – дикие и домашние животные» Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы» Лото «Времена года» Лото «Домашние животные» Лото «Из чего мы сделаны?» Ассоциации «Времена года» Дидактическая игра «Времена года» Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» Дидактическая игра «Животные и детеныши» Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) «Фермер» (пластмассовый конструктор) «Лего настольный» «Лего напольный» Напольный строитель деревянный Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Зоопарк» Набор «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания Схемы для конструирования	дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции, закаливание организма у дошкольника, комнатные цветы, «воздух, земля, вода», уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые Демонстрационный экологический материал: животные, обитающие на территории нашей страны «Мой дом» Демонстрационный набор «Погода» Методическая литература: «Математика для малышей» Е.В. Сербина М. «Просвещение» 1992г. «Математика для дошкольников» Т.И.Ерофеева М. «Просвещение» 1992г. «Математика в детском саду» Л.В. Минкевич М. «Скрипторий 2003» 2012г. Демонстрационный материал: «Лес», «Животные», «Растения», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые»
Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)	Диагностическая игра «Кто и что» (живое – неживое) Диагностическая игра «Животные и детеныши» Диагностические игры: «Большой – маленький» «Один – много» «Мои первые предложения» «Мой дом» Вкладыши: «Одень девочку» «Кто где живет?» Диагностическая игра «Собери картинки» Диагностические игры: «Запоминайка» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»	Картотеки: «Пальчиковых игр и стихов» «Потешек» «Упражнения с превращениями» Демонстрационный материал: набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица, дом, семья, мебель,

	Хрестоматии для детей от 3 до 4 лет. Книги по лексическим темам: Книги детские: РНС «Репка», «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Три медведя», «Пузырь, соломинка и ломоть», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалкой», «Заяц-хваста», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Петушок и Курочка», «Кот, петух и лиса» Е. Кузьмин «Вежливые слова» К. Чуковский А. Барто С. Маршак В. Сутеев И. Токмакова В. Степанов «Уроки воспитания» Сборник стихов «Здравствуй, зимушка-зима» Потешки: «Сорока-белобока» «Жили у бабуси два веселых гуся» «За высокими горами...» «Ладушки-ладушки» «Умывалки-умывалочки» «Потешки» Книжка-панорамка: С. Михалков «Три поросенка» РНС «Колобок» РНС «Репка» Хрестоматия: «Книга для чтения от 2 до 5 лет» Хрестоматия для маленьких сост. Л. Елисеева	игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции, закаливание организма у дошкольника, комнатные цветы, «воздух, земля, вода», уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые. Методическая литература: «Игры и упражнения для развития речи» Н.М. Быкова С-Петербург «Детство-пресс» 2010г. «Развитие речи дошкольников» Г.Я. Затулина Ц.П.О. «Москва» 2013 «Развитие речи детей 3-5 лет творческий центр «Сфера» 2011г.
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» «Подбери по цвету» «Что звучит?» Театры: пальчиковые: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» Би-ба-бо: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Петушок золотой гребешок», «Заюшкина избушка», «Колобок» Костюмы: юбки, сарафаны, парики, кепки, шляпа, шарф, картузы, пилотка Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, гитара, трещотка, пианино, бубен, маракасы, аккордеон Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея.	Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках Картотека: «Колыбельные песни» Методическая литература: «Пластинография для малышей» «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова М. «Просвещение» 1980г
Физическое развитие	Игры из бросового материала: «Намотай веревку» «Кто быстрее»	Картотеки: «Подвижные игры и упражнения»

(физическая культура, здоровье)	«Поймай шар» «Попади в отверстие» Спортивный инвентарь: скакалки кегли мячи разных размеров обручи платочки кубики разных размеров колечки флажки разноцветные маски для подвижных игр Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия Шнуровки: «Животный мир»	«Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики» «Су-джок» Методическая литература: «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Пензулаева Л.И. М. «Просвещение» 1983г. Демонстрационный материал: «Что такое хорошо, что такое плохо» «Азбука здоровья»
---------------------------------	--	--

Список методической литературы:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
3. Веракса Н.Е. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»
4. Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
5. Веракса Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» младший возраст
7. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младший возраст
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младший возраст
10. Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
11. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» младший возраст
12. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»
13. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
14. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» младший возраст
15. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками»
16. Пономарева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» младший возраст
17. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
18. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
19. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» младший возраст

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц»

(обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит, «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз.

М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл.

Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар.

колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы младшей группы в холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.15
Динамическая пауза	10 минут
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.25-9.45
Второй завтрак	10.30 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50– 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00

Проектирование образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО:	11 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Сетка НОД

<i>Дни недели</i>		<i>Младшая группа (15мин)</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1 пол. дня	9.00-9.15 Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы 9.25. – 9.40 Физ-ра
ВТОРНИК	1 пол. дня	9.00 – 9.15 Развитие речи 9.25 – 9.40 Музыка

СРЕДА	1 пол. дня	9.00-9.15 ФЭМП 9.25. – 9.40 Физ-ра
ЧЕТВЕРГ	1 пол. дня	9.00 – 9.15 Рисование 9.30 – 9.45 Музыка
ПЯТНИЦА	1 пол. дня	9.00 – 9.15 Аппликация/Лепка 9.25 – 9.40 Физ – ра (на улице в тёплое время года)

3.1.6. Перспективно-тематическое планирование

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 4.09.23г.	Окружающий мир: « Хорошо у нас в детском саду» Физкультурное: занятие № 1 (Л. Пензулаева, с.23)	Чтение: « Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова) Наблюдение: « За клумбой» (И. Кравченко, с.8) П/и: «Мыши и кот», « Бегите ко мне», « Пузырь» Д/и: « Одежда» С/и: « Детский сад»
	Вт. 5.09.23г.	Развитие речи: чтение стихотворения С. Черного « Приставалка» (В. Гербова, с.28) Музыкальное: Н. Веракса, с.11	Чтение: С. Чёрный « Приставалка» Наблюдение: Экскурсия по территории детского сада. П/и: «Мыши и кот», « Бегите ко мне», « Пузырь» Сл/и: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» С/и: « Детский сад»
	Ср. 6.09.23г.	ФЭМП: Ознакомительное занятие. Физкультурное: занятие № 1 (Л. Пензулаева, с.23)	Чтение: « Про друзей» Г. Цыферов. Наблюдение: « За погодой» (И. Кравченко, с.4) П/и: «Мыши и кот», « Бегите ко мне», « Пузырь» Беседа: «О ценности ЗОЖ» С/и: « Детский сад»
	Чт. 7.09.23г.	Рисование: « Знакомство с карандашом и бумагой» (Т. Комарова, с.45) Музыкальное Н. Веракса, с.12.	Чтение: « Когда не хватает игрушек» из книги про « Цыплёнка солнце и медвежонка» Наблюдение: « За птицами» (О. Соломенникова, с. 46) П/и: «Мыши и кот», « Бегите ко мне», « Пузырь» Д/и: « Найди такой же» (цвет, величина) С/и: « Детский сад»
	Пт. 8.09.23г.	Лепка: « Знакомство с глиной, пластилином» (Т. Комарова, с.46) Физкультурное: занятие № 1 (Л. Пензулаева, с.23)	Чтение: « Пальчик – мальчик...» Наблюдение: « За облаками» (И. Кравченко, с.9) П/и: «Мыши и кот», « Бегите ко мне», « Пузырь» Конструирование: « Горка с лесенкой» С/и: « Детский сад»
Работа с родителями	Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Сентябрь 2 неделя Тема: «Осень»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 11.09.23г.	Окружающий мир (природа): «Овощи с огорода» (О.Соломенникова, с.25) Физкультурное: занятие № 2 (Л. Пензулаева, с. 24	Чтение: «Петушок с семьёй» К. Ушинский. Наблюдение: « Овощи на огороде» П/и: «Воробушки и автомобиль»; «Паучок»; «Попади в цель» Д/и: « Чудесный мешочек» (овощи) С/и: «Перед сном» (Н. Губанова, с.12)
	Вт. 12.09.23г.	Развитие речи: чтение сказки « Кот, петух и лиса» (В. Гербова, с. 31) Музыкальное: Н. Веракса, с.15.	Чтение: сказки «Кот, петух и лиса» (Кн./для чтения с.82) Наблюдение: «Сезонные изменения в природе» (И. Кравченко, с.95) П/и: «Воробушки и автомобиль»; «Паучок»; «Попади в цель» Сл/и: « Доскажи словечко» С/и: «Наши куклы» (Н. Губанова, с.11)
	Ср. 13.09.23г.	ФЭМП: ознакомительное занятие. Физкультурное занятие № 2 (Л. Пензулаева, с. 24)	Чтение: «Осень» К. Бальмонт. Наблюдение: «За транспортом» (И. Кравченко, с.5) П/и: : «Воробушки и автомобиль»; «Паучок»; «Попади в цель» Беседа: «Одевайся по погоде С/и: «С новосельем» (Н. Губанова, с.11)
	Чт. 14.09.23г.	Рисование: « Идёт дождь» (Т. Комарова, с. 46) Музыкальное Н. Веракса, с.16.	Чтение: « Умная птичка» (М. Зощенко) Наблюдение: « За птицами» (И. Кравченко, с.7) П/и: «Воробушки и автомобиль»; «Паучок»; «Попади в цель» Д/и: «Овощи и фрукты» С/и: «Старшая сестра» (Н. Губанова, с.12)
	Пт. 15.09.23г.	Физкультурное: занятие № 2 (Л. Пензулаева, с. 24) Аппликация: «Большие и маленькие мячи» (Т. Комарова, с.47)	Чтение: «Путаница» К. Чуковский. Наблюдение: « За облаками» (И. Кравченко, с.9) П/и: «Воробушки и автомобиль»; «Паучок»; «Попади в цель» Конструирование: по замыслу детей. С/и: «У куклы Вари день рождения» (Н. Губанова, с.13)
Работа с родителями	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка.		
Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Сентябрь		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах

3 неделя Тема: «Осень»	Пн. 18.09.23г.	Окружающий мир: «Няня моет посуду» (О. Дыбина, с.45) Физкультурное: занятие №3 (Л. Пензулаева, с.25)	Чтение: сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (Хр. стр.371) Наблюдение: «За деревьями» (И. Кравченко, с.18) П/и: «Ловишки»; «Карусель»; «Сбей кегл Д/и: «Назови посуду» С/и: «Завтрак для всех» (Н. Губанова, с.15)
	Вт. 19.09.23г.	Развитие речи: ЗКР: звуки «а», «у». Д /и: «Не ошибись» (В. Гербова . с. 32) Музыкальное: Н. Веракса, с.18.	Чтение: « Заинька, попляши...» (Кн/для чтения с.61) Наблюдение: «За погодой» (И. Кравченко, с.98) П/и: «Ловишки»; «Карусель»; «Сбей кеглю» Сл/и: «Доскажи словечко» С/и: «Мама и дочка» (Н. Губанова, с.13)
	Ср. 20.09.23г.	ФЭМП: занятие № 1 (И. Помараева, с.11) Физкультурное: занятие №3 (Л. Пензулаева, с.25)	Чтение: «Ветер, ветер! Ты могуч!» А. С. Пушкин. Наблюдение: «За ветром» (И. Кравченко, с.33) П/и: «Ловишки»; «Карусель»; «Сбей кеглю» Беседа: «Что нам осень подарила» С/и: «Пора обедать» (Н. Губанова, с.14)
	Чт. 21.09.23г.	Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Т. Комарова, с.48) Музыкальное: Н. Веракса, с.19.	Чтение: «Краденое солнце» К. Чуковский. Наблюдение: «За солнцем» (И. Кравченко, с.16) П/и: «Ловишки»; «Карусель»; «Сбей кеглю» Д/и: «Разложи листики по цвету» С/и: « Уложим куклу спать» (Н. Губанова, с.19)
	Пт. 22.09.23г.	Физкультурное: занятие №3 (Л. Пензулаева, с.25) Лепка: «Палочки» (Конфетки) (Т. Комарова, с.47)	Чтение: «Так и не так» К. Чуковский (Хр.184) Наблюдение: «За собакой» (И. Кравченко, с.12) П/и: «Ловишки»; «Карусель»; «Сбей кеглю» Конструирование: «Горка» С/и: «Бабушка приехала в гости»
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению.		
Месяц	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Неделя			
тематика			
Сентябрь	недели	Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
4 неделя			
Тема: «Осень»	Пн. 25.09.23г.	Окружающий мир: «Что мы делаем в детском саду» (О. Дыбина, с.42) Физкультурное: занятие №4 (Л. Пензулаева, с.26)	Чтение: « Сидит, сидит зайка...» (Кн./чт с.50) Наблюдение: « За солнцем» (И. Кравченко, с.16) П/и: «Солнышко и дождик», «Подарки», «Доброшь до флажка» Д/и: « Профессии» С/и: « Папа – хороший хозяин» (Н. Губанова, с.18)

	Вт. 26.09.23г.	Развитие речи: ЗКР: звук «у» (В. Гербова, с.33) Музыкальное: Н. Веракса, с.21.	Чтение: «Еду-еду к бабе, к деду...» (Кн./чт. С.20) Наблюдение: «За дождём» (И. Кравченко, с.11) П/и: «Солнышко и дождик», «Подарки», «Добрось до флажка» Сл/и: «Звукоподражание» С/и: «Семья»
	Ср. 27.09.23г.	ФЭМП: занятие №2 (И. Помораева, с.12) Физкультурное занятие №4 (Л. Пензулаева, с.26)	Чтение: «Колыбельная песня» А. Майков. Наблюдение: «За проезжей частью дороги» (И. Кравченко, с.11) П/и: «Солнышко и дождик», «Подарки», «Добрось до флажка» Беседа: «Безопасность на дороге» С/и: «У меня зазвонил телефон» (Н. Губанова, с.16)
	Чт. 28.09.23г.	Рисование: «Красивые лесенки» (Т. Комарова, с.49) Музыкальное: Н. Веракса, с.22.	Чтение: «Про Катюшу» С. Чёрный. Наблюдение: «За листопадом» (И. Кравченко, с.14) П/и: «Солнышко и дождик», «Подарки», «Добрось до флажка» Д/и: « Большой, маленький» С/и: « Чья очередь гулять с Тузиком» (Н. Губанова, с.17)
	Пт. 29.09.23г.	Физкультурное: занятие №4 (Л. Пензулаева, с.26) Аппликация: «Шарики катятся по дорожке» (Т. Комарова, с.51)	Чтение: сказки « Волк и козлята» (Кн/чт с.70) Наблюдение: « За кошкой» (И. Кравченко, с.17) П/и: «Солнышко и дождик», «Подарки», «Добрось до флажка» Конструирование: по замыслу детей. С/и: « Что у нас на обед» (Н. Губанова, с.18)
Работа с родителями	Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.		
Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Октябрь. 1 неделя. Тема: « Я и моя семья»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 2.10.23г.	Окружающий мир: « Папа, мама, я – семья» (О. Дыбина, с.21) Физкультурное: : занятие №5 (Л. Пензулаева, с.28)	Чтение: « Умная птичка» М. Зощенко. Наблюдение: « За птицами» (И. Кравченко, с.19) П/и: «Ловишки», «Найди себе пару», «Догони меня Д/и: «Назови имена своих родственников» С/и: « Привоз песка в детский сад»

	Вт. 3.10.23г.	Развитие речи: Д/и: « Чья вещь?» (В. Гербова, с.36) Музыкальное: Н. Веракса, с.25.	Чтение: «Октябрь» С. Маршак. (Хр.485) Наблюдение: « За кошкой» (И. Кравченко, с.17) П/и: «Ловишки», «Найди себе пару», «Догони меня» Сл/и: « Доскажи словечко» С/и: « Шофёр» (Н. Губанова, с.20)
	Ср. 4.10.23г.	ФЭМП: занятие №1 (И. Помораева,12) Физкультурное : занятие №5 (Л. Пензулаева, с.28)	Чтение: сказки « Теремок» (Хр. с.139) Наблюдение: « За транспортом» (И. Кравченко, с.18) П/и: «Ловишки», «Найди себе пару», «Догони меня» Беседа: « Моя семья» С/и: « Медвежонок и заяка моют машину» (Н. Губанова, с.20)
	Чт. 5.10.23г.	Рисование: « Разноцветный ковёр из листьев» (Т. Комарова, с.52) Музыкальное: Н. Веракса, с.26.	Чтение: сказки « Мойдодыр» К. Чуковский. Наблюдение: « За осенним деревом» (И. Кравченко, с.18) П/и: «Ловишки», «Найди себе пару», «Догони меня» Д/и: « Один – много» С/и: « Ремонт машины» (Н. Губанова, с.20)
	Пт. 6.10.23г.	Физкультурное : занятие №5 (Л. Пензулаева, с.28) Лепка: « Колобок» (Т. Комарова, с.55)	Чтение: сказки « Колобок» Наблюдение: « За растительным миром» (И. Кравченко, с.21) П/и: «Ловишки», «Найди себе пару», «Догони меня» Конструирование: « Дорожки» С/и: « Привоз продуктов в магазин»
Работа с родителями	Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.		
Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Октябрь. 2 неделя. Тема: « Я и моя семья»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 9.10.23г.	Окружающий мир (природа): « Меняем воду в аквариуме» (О. Соломенникова, с.26) Физкультурное: занятие № 6 (Л. Пензулаева, с.29)	Чтение: стих – я « Осень наступила» (Хр.224) Наблюдение: « За листопадом» (И. Кравченко, с.14) П/и: « Зайцы и волк», « Карусель», « Попади в круг» Д/и: « Чудесный мешочек» С/и: « Магазин»
	Вт. 10.10.23г.	Развитие речи: чтение сказки « Колобок», д/упр. « Играем в слова» (В. Гербова, с.38) Музыкальное: Н. Веракса, с.29.	Чтение: сказки « Колобок» Наблюдение: « За погодой» (И. Кравченко, с.108) П/и: « Зайцы и волк», « Карусель», « Попади в круг» Сл/и: « Играем в слова» С/и: « Магазин»

	Ср. 11.10.23г.	ФЭМП: занятие № 2 (И. Помораева, с.13) Физкультурное : занятие № 6 (Л. Пензулаева, с.29)	Чтение: « Как коза избушку построила» (Хр.149) Наблюдение: « За воробьями» (И. Кравченко, с.112) П/и: « Зайцы и волк», « Карусель», « Попади в круг» Беседа: « Домашние обязанности» С/и: « Магазин»
	Чт. 12.10.23г.	Рисование: « Цветные клубочки» (Т. Комарова, с.53) Музыкальное: Н. Веракса, с.30.	Чтение: « Маша и медведь» (Хр. 157) Наблюдение: « За работой дворника» (И. Кравченко, с.22) П/и: « Зайцы и волк», « Карусель», « Попади в круг» Д/и: « Много, один, ни одного» С/и: « Магазин»
	Пт. 13.10.23г.	Физкультурное: занятие № 6 (Л. Пензулаева, с.29) Аппликация: « Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Т. Комарова, с.54)	Чтение: стих –я « Дуют ветры» (Хр.229) Наблюдение: « За ветром» (О. Соломенникова, с.49) П/и: « Зайцы и волк», « Карусель», « Попади в круг» Конструирование: по замыслу детей. С/и: « Магазин»
Работа с родителями	Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Октябрь. 3 неделя. Тема: « Мой дом, мой город»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 16.10.23г.	Окружающий мир: « Чудесный мешочек» (О. Дыбина, с.24) Физкультурное № 7 (Л. Пензулаева, с.30) : занятие	Чтение: стих – я « Льёт дождь, холодный» И. Бунин. (Хр.499) Наблюдение: « За дождём» (О. Соломенникова, с.49) П/и : « Воробушки и автомобили», « Поезд», « Добрось до флажка» Д/и: « Половинки» (посуда) С/и: « На стройке» (Н. Губанова, с.23)
	Вт. 17.10.23г.	Развитие речи: ЗКР: звук « о», рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок» (В. Гербова, с.39) Музыкальное: Н. Веракса, с.34.	Чтение: сказки « Колобок» Наблюдение: « За листопадом» (И. Кравченко, с.14) П/и: « Воробушки и автомобили», « Поезд», « Добрось до флажка» Сл/и: « Назови звук» С/и: « На стройке» (Н. Губанова, с.23)
	Ср. 18.10.23г.	ФЭМП: занятие № 3 (И. Помораева,14) Физкультурное № 7 (Л. Пензулаева, с.30) : занятие	Чтение: « Кораблик», англ., обр. С. Маршака. Наблюдение: « За берёзой» (О. Соломенникова, с.47) П/и : « Воробушки и автомобили», « Поезд», « Добрось до флажка» Беседа: « Мой город»

			С/и: « На стройке» (Н. Губанова, с.23)
	Чт. 19.10.23г.	Рисование: « Колечки» (Т. Комарова, с.55) Музыкальное: Н. Веракса, с.35.	Чтение: « Осень наступила» А. Плещеев. (Хр.224) Наблюдение: « За изменениями в природе» (И. Кравченко, с.95) П/и : « Воробушки и автомобили», « Поезд», « Добрось до флажка» Д/и: « Один – много» С/и: « На стройке» (Н. Губанова, с.23)
	Пт. 20.10.23г.	Физкультурное № 7 (Л. Пензулаева, с.30) : занятие Лепка: « Подарок любимому щенку» (Т. Комарова, с.57)	Чтение: « Детки в клетке» С. Маршак. Наблюдение: « За собакой» (И. Кравченко, с.101) П/и : « Воробушки и автомобили», « Поезд», « Добрось до флажка» Конструирование: « Дорожки» С/и: « На стройке» (Н. Губанова, с.23)
Работа с родителями	Рекомендации родителям о пользе экскурсий для ребёнка.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Октябрь. 4 неделя. Тема: « Мой дом, мой город»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 23.10.23г.	Окружающий мир: « Мой родной город» (О. Дыбина, с.38) Физкультурное: занятие № 8 (Л. Пензулаева, с.31)	Чтение: « Белые медведи» С. Маршак. Наблюдение: « За транспортом» (И. Кравченко, с.106) П/и: « Лохматый пёс»; « Подарки»; « Сбей кегли» Д/и: « Назови, где ты живёшь» С/и: « Поросянок потерялся» (Н. Губанова, с.25)
	Вт. 24.10.23г.	Развитие речи: чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стих – я А. Плещеева « Осень наступила» (В. Гербова, с.40) Музыкальное: Н. Веракса, с.37.	Чтение: « Зайчик» А. Блок. Наблюдение: «За погодой» (И. Кравченко, с.109) П/и: « Лохматый пёс»; « Подарки»; « Сбей кегли» Сл/и: « Доскажи словечко» С/и: « Поможем зайке» (Н. Губанова, с.26)
	Ср. 25.10.23г.	ФЭМП: занятие № 4 (И. Помораева, 15) Физкультурное: занятие № 8 (Л. Пензулаева, с.31)	Чтение: « Мишка» А. Барто. Наблюдение: « За берёзой» (И. Кравченко, с.107) П/и: « Лохматый пёс»; « Подарки»; « Сбей кегли» Беседа: « О родной стране» С/и: « Ёжик и котик» (Н. Губанова, с.23)

	Чт. 26.10.23г.	Рисование: « Раздувайся, пузырь» (Т. Комарова, с.56) Музыкальное: Н. Веракса, с.39.	Чтение: « Осень наступила» А. Плещеев. Наблюдение: « За перелётными птицами» (И. Кравченко, с.110) П/и: « Лохматый пёс»; « Подарки»; « Сбей кегли» Д/и: « Большой – маленький» С/и: « Цыплёнок и щенок» (Н. Губанова, с. 24)
	Пт. 27.10.23г.	Физкультурное: занятие № 8 (Л. Пензулаева, с.31) Аппликация: « Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (Т. Комарова, с.57)	Чтение: « Путаница» К. Чуковский. Наблюдение: « За небом» (О. Соломенникова, с.49) П/и: « Лохматый пёс»; « Подарки»; « Сбей кегли» Конструирование: по замыслу детей. С/и: « Курочка с цыплятами» (Н. Губанова, с.23)
Работа с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Октябрь-ноябрь. Тема: « Мой дом, мой город" 1 неделя.		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 30.10.23г.	Окружающий мир: « Помогите Незнайке» (О. Дыбина, с.38) Физкультурное занятие № 9 (Л. Пензулаева, с.33)	Чтение: сказки « Как коза избушку построила» (Кн./для чт. 45) Наблюдение: « За солнцем» (О. Соломенникова, с.49) П/и: « Солнышко и дождик»; « Пузырь» (Э. Степаненкова45) Д/и: « Находки Анютки и Федотки» С/и: « Коза – дразна» (Н. Губанова, с.55)
	Вт. 31.10.23г.	Развитие речи: чтение стих –я об осени. Д/упр. «Что из чего получается» (В. Гербова, с.41) Музыкальное: Н. Веракса с.41.	Чтение: С. Маршак « Октябрь» (Хр. 485) Наблюдение: « Рассматривание осеннего дерева» (О. Соломенникова, с.47) П/и: «Найди свой домик»; «Пойдём гулять» (Э. Степаненкова42) Сл/и: « Доскажи словечко» С/и: « Мокрые дорожки» (Н. Губанова 45)
	Ср. 1.11.23г.	ФЭМП: занятие № 1 (И. Помораева, с.16) Физкультурное занятие № 9 (Л. Пензулаева, с.33)	Чтение: «Ноябрь» Е. Головин. (Хр. 485) Наблюдение: « За ветром» (О. Соломенникова 49) П/и: « Воробушки и кот»; « Пузырь» (Э. Степаненкова45) Беседа: « Осень в нашем городе» С/и: « Ветер, ветерок» (Н. Губанова 49)
	Чт. 2.11.23г.	Рисование: «Красивые воздушные шары» (Т. Комарова 60) Музыкальное Н. Веракса с.42.	Чтение: « Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду» (Кн./для чт. 11) Наблюдение: « За птицами на участке» (О. Соломенникова, с.46) П/и: : «Найди свой домик»; «Пойдём гулять» (Э. Степаненкова42) Д/и: « Большие и маленькие»

			С/и: «Музыкальная шкатулка» (Н. Губанова, с.50)
	Пт. 3.11.23г.	Физкультурное занятие № 9 (Л. Пензулаева, с.33) Лепка: «Крендельки» (Т. Комарова, с.61)	Чтение: сказки «Заюшкина избушка» (Кн./ для чт.52) Наблюдение: «За небом» (О. Соломенникова, с.49) П/и: «Солнышко и дождик»; «Пойдём гулять» (Э. Степаненкова42) Конструирование: «Мебель» С/и: «Музыкальная шкатулка» (Н. Губанова, с.50)
Работа с родителями	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно – архитектурных элементов.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Ноябрь. Тема: «Мой дом, мой город» 2 неделя.		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 6.11.23г.	Окружающий мир: (природа): «В гостях у бабушки» (О. Соломенникова, с.45) Физкультурное: занятие № 10 (Л. Пензулаева, с.34)	Чтение: «Гуси – лебеди» (Хр.386) Наблюдение: «За растительным миром» (И. Кравченко, с.21) П/и: «Найди свой домик»; «Пойдём гулять» (Э. Степаненкова42) Д/и: «Чудесный мешочек» (овощи) С/и: «Мама пришла с работы» (Н. Губанова, с.16)
	Вт. 7.11.23г.	Развитие речи: ЗКР: звук «и» (В. Гербова, с.42) Музыкальное: Н. Веракса, с.45.	Чтение: сказки «Рукавичка» Наблюдение: «За работой дворника» (И. Кравченко, с.22) П/и: «Воробушки и кот»; «Пузырь» (Э. Степаненкова45) Сл/и: «Подбери пару» (Л. Козырева, с.86) С/и: «На стройке» (Н. Губанова, с.23)
	Ср. 8.11.23г.	ФЭМП: занятие № 2 (И. Помораева, с.1) Физкультурное: занятие № 10 (Л. Пензулаева, с.34)	Чтение: В. Сутеев «Разные колёса» Наблюдение: «За транспортом» (И. Кравченко, с.18) П/и: «Найди свой домик»; «Пойдём гулять» (Э. Степаненкова42) Беседа: «Какие машины едут по улицам нашего города» С/и: «С новосельем» (Н. Губанова, с.11)
	Чт. 9.11.23г.	Рисование: «Разноцветные колёса» (Т. Комарова, с.61) Музыкальное Н. Веракса, с.46.	Чтение: С. Маршак «Где обедал воробей» Наблюдение: «За воробьём» П/и: «Воробушки и кот»; «Пузырь» (Э. Степаненкова45) Д/и: «Кто чем питается?» (Козырева, с.90) С/и: «Папа – хороший хозяин» (Н. Губанова, с.18)
	Пт. 10.11.23г.	Физкультурное: занятие № 10 (Л. Пензулаева, с.34)	Чтение: «Краденное солнце» К. Чуковский. Наблюдение: «За солнцем» (О. Соломенникова, с.49) П/и: «Воробушки и кот»; «Пузырь» (Э. Степаненкова45)

		Аппликация: « Разноцветные огоньки в домиках» (Т. Комарова, с.60)	Конструирование: « Домики» С/и: « Бабушка приехала» (Н. Губанова, с.17)
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Ноябрь. 3 неделя. Тема: « Новогодний праздник»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 13.11.23г.	Окружающий мир: « Теремок» (О. Дыбина, с.27) Физкультурное занятие №11 (Л. Пензулаева, с.35)	Чтение: сказки « Теремок» Наблюдение: « За птицами» (О. Соломенникова, с.46) П/и: « Солнышко и дождик»; « К дереву беги» Д/и: « Кто где живёт?» С/и: « С новосельем» (Н. Губанова, с.11)
	Вт. 14.11.23г.	Развитие речи: рассматривание сюжетной картины « Коза с козлятами» (В. Гербова, с.43) Музыкальное: « Ёлочка» (Н. Веракса, с.48)	Чтение: сказки « Волк и семеро козлят» Наблюдение: «За кустарниками на участке» (О. Соломенникова, с.47) П/и: «Лиса в курятнике»; « Найди себе пару» Сл/и: « Кто как голос подаёт» С/и: « Коза – дереза» (Н. Губанова,с.55)
	Ср. 15.11.23г.	ФЭМП: занятие №3 (И. Помораева, с.18) Физкультурное занятие №11 (Л. Пензулаева, с.35)	Чтение: «У солнышка в гостях» (Хр.411) Наблюдение: « За солнцем» (О. Соломенникова, с.49) П/и: « Солнышко и дождик»; « К дереву беги» Беседа: « Что бывает круглой формы?» С/и: « Солнышко появился» (Н. Губанова,101)
	Чт. 16.11.23г.	Рисование: « Нарисуй что-то круглое» (Т. Комарова,с.63) Музыкальное: « Ёлочка» (Н. Веракса, с.49)	Чтение: « Дождик» З. Александрова. (Хр.497) Наблюдение: «За дождём» (О. Соломенникова, 49) П/и: «Лиса в курятнике»; « Найди себе пару» Д/и: « Назови геометрические фигуры» С/и: : « Мокрые дорожки» (Н. Губанова,45)
	Пт. 17.11.23г.	Физкультурное занятие №11 (Л. Пензулаева, с.35) Лепка: « Пряники» (Т. Комарова,с.63)	Чтение: потешки « Ай качи, качи, качи» (Кн./для чт.17) Наблюдение: «За погодой» (И. Кравченко, с.116) П/и: «Лиса в курятнике»; « Найди себе пару» Конструирование: « Теремок для зверят» С/и: « Где ночует солнце» (Н. Губанова, с.44)

Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о привитии культуры поведения детям.
---------------------	---

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Ноябрь. 4 неделя. Тема: « Новогодний праздник»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 20.11.23г.	Окружающий мир: « Варвара- краса, длинная коса» (О. Дыбина, с.28) Физкультурное: занятие №12(Л. Пензулаева, с.37)	Чтение: « Раста коса до пояса» (Хр.40) Наблюдение: « За работой дворника» (И. Кравченко, с.22) П/и: « У медведя во бору»; «С кочки на кочку» Д/и: « Кому что нужно» С/и: «Красивая причёска» (Н. Губанова, с.32)
	Вт. 21.11.23г.	Развитие речи: чтение стих-я С. Маршака « Детки в клетки» (В. Гербова, с.46) Музыкальное « Ёлочка» (Н. Веракса, с.52)	Чтение: С. Маршак « Детки в клетки» Наблюдение: « За кошкой» (И. Кравченко, с.32) П/и: « Лохматый пёс»; « По трудной дорожке» Сл/и: « Чей малыш» С/и: « Кто шофёр (Н. Губанова, с.20)
	Ср. 22.11.23г.	ФЭМП: занятие № 4 (И. Помораева, с.20) Физкультурное : занятие №12(Л. Пензулаева, с.37)	Чтение: стих –я « Шарик» (Хр.610) Наблюдение: «За ветром» (О. Соломенникова, с.49) П/и: « У медведя во бору»; «С кочки на кочку» Беседа: « Катится, не катится» С/и: « Медвежонок и зайка моет машину» (Н. Губанова, с.20)
	Чт. 23.11.23г.	Рисование: «Шарики и кубики» Музыкальное « Ёлочка» (Н. Веракса, с.53)	Чтение: «Паровоз» (Хр.633) Наблюдение: « За деревьями» (О. Соломенникова, с.47) П/и: « Лохматый пёс»; « По трудной дорожке» Д/и: «Картинки – половинки» С/и: «Железная дорога» (Н. Губанова, с.21)
	Пт. 24.11.23г.	Физкультурное: занятие №12(Л. Пензулаева, с.37) Аппликация: « Шарики и кубики» (Т. Комарова, с.62)	Чтение: : «Зверик» (Хр.210) Наблюдение: « За собакой» (И. Кравченко, с.23) П/и: « Лохматый пёс»; « По трудной дорожке» Конструирование: по замыслу. С/и: « Посылка для мишек» (Н. Губанова, с.33)
Работа с родителями	Изготовление кормушек для птиц.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Ноябрь. 5 неделя. Тема: « Новогодний праздник»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 27.11.23г.	Окружающий мир: «Помогите Незнайке» (О. Дыбина, с.26) Физкультурное: занятие № 10 (Л. Пензулаева, с.34)	Чтение: сказки «Волк и семеро козлят» Наблюдение: « За кошкой» (И. Кравченко, с.32) П/и: «Ловишки»; «К названному дереву беги» Д/и: «Одежда» С/и: «Новые товары» (Н. Губанова, с.28)
	Вт. 28.11.23г.	Развитие речи: ЗКР: звук « и» (В. Гербова, с.42) Музыкальное: « Ёлочка» (Н. Веракса, с.53)	Чтение: : сказки « Рукавичка» Наблюдение: « За работой дворника» (И. Кравченко, с.22) П/и: « Воробушки и кот»; « Пузырь» (Э. Степаненкова45) Сл/и: « Подбери пару» (Л. Козырева, с.86) С/и: « На стройке» (Н. Губанова, с.23)
	Ср. 29.11.23г.	ФЭМП: занятие № 3 (И. Помораева, с.18) Физкультурное: занятие № 10 (Л. Пензулаева, с.34)	Чтение: сказки «Три медведя» Наблюдение: « За ветром» » (О. Соломенникова, с.49) П/и: «Ловишки»; «К названному дереву беги» Беседа: «Опасно – безопасно» С/и: «Храбрые портные» (Н. Губанова, с.51)
	Чт. 30.11.23г.	Рисование: «Разноцветные обручи» (Т. Комарова, с.61) Музыкальное: « Ёлочка» (Н. Веракса, с.54)	Чтение: сказки «Заяшкина избушка» Наблюдение: «За деревьями» (О. Соломенникова, с.47) П/и: « Воробушки и кот»; « Пузырь» (Э. Степаненкова45) Д/и: «Один – много» С/и: «В магазине игрушек» (Н. Губанова, с.52)
	Пт. 1.12.23г.	Физкультурное: занятие № 10 (Л. Пензулаева, с.34) Лепка: « Печенье» (Т. Комарова, с.66)	Чтение: сказки «Маша и медведь» Наблюдение: «За птицами» (О. Соломенникова, с.46) П/и: « Воробушки и кот»; « Пузырь» (Э. Степаненкова45) Конструирование: «Мостики» С/и: «У прилавка» (Н. Губанова, с.27)
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.		

Месяц Неделя тематика		Совместная работа педагога с детьми
-----------------------------	--	-------------------------------------

Декабрь. 1 неделя. Тема: « Новогодний праздник»	Дни недели	Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 4.12.23г.	Окружающий мир: « Подарки для медвежонка» (О. Дыбина, с.48) Физкультурное занятие № 13 (Л. Пензулаева, с.38)	Чтение: « Медвежонок» Г. Снегирёв (Хр.534) Наблюдение: «За ветром» (О. Соломенникова, с.52) П/и: « Зайцы и волк»; « Найди свой цвет» Д/и: «Чьи детки?» С/и: «Посылка для мишек» (Н. Губанова, с.33)
	Вт. 5.12.23г.	Развитие речи: чтение сказки « Снегурушка и лиса» (В. Гербова, с.50) Музыкальное: Н. Веракса, с.56.	Чтение: сказки « Снегурушка и лиса» Наблюдение: «За снегом» (И. Кравченко, с.37) П/и: «Зайка беленький сидит»; «Кто дальше бросит снежок» Сл/и: «Скажи правильно» С/и: «Знакомые герои» (Н. Губанова, с.60)
	Ср. 6.12.23г.	ФЭМП: занятие №1 (И. Помораева, с.19) Физкультурное занятие № 13 (Л. Пензулаева, с.38)	Чтение: « Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин – Сибиряк. Наблюдение: « За растительностью» (И. Кравченко, с.38) П/и: « Зайцы и волк»; « Найди свой цвет» Беседа: «Какой скоро наступит праздник?» С/и: «Морозные деньки» (Н. Губанова, с.63)
	Чт. 7.12.23г.	Рисование: « Снежные комочки, большие и маленькие» (Т. Комарова, с.66) Музыкальное: Н. Веракса, с.57.	Чтение: « Лиса и заяц» обр. В. Даля. Наблюдение: « Птицы на кормушке» (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Зайка беленький сидит»; «Кто дальше бросит снежок» Д/и: « Длинный – короткий» С/и: «Ёлочка в лесу» (Н. Губанова, с.64)
	Пт. 8.12.23г.	Физкультурное занятие № 13 (Л. Пензулаева, с.38) Лепка: « Лепёшки, большие и маленькие» (Т. Комарова, с.67)	Чтение: потешки « Ладушки – ладошки» Наблюдение: «За солнцем» (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Зайка беленький сидит»; «Кто дальше бросит снежок» Конструирование: « Ворота» С/и: « На стройке» (Н. Губанова, с.23)
Работа с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Декабрь.		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах

2 неделя. Тема: « Новогодний праздник»	Пн. 11.12.23г.	Окружающий мир: (природа): « Подкормим птиц зимой» (О. Соломенникова, с.32) Физкультурное: занятие № 14 (Л. Пензулаева, с.40)	Чтение: « Новая столовая» З. Александрова. Наблюдение: « Птицы на кормушке» (И. Кравченко, с.53) П/и: «Ловишки»; «К дереву беги» Д/и: «Птицы летите на кормушку» С/и: «Красивая прическа» (Н. Губанова, с.34)
	Вт. 12.12.23г.	Развитие речи: повторение сказки « Снегурушка и лиса». Д/и: « Эхо»; « Чудесный мешочек» (В. Гербова, с.51) Музыкальное: Н. Веракса, с.60	Чтение: сказки « Снегурушка и лиса» Наблюдение: «За погодой» (И. Кравченко, с.131) П/и: «Заморожу»; «Карусель» Сл/и: «Чудесный мешочек» С/и: «Красивая стрижка» (Н. Губанова, с.32)
	Ср. 13.12.23г.	ФЭМП: занятие № 2 (И. Помораева, с.20) Физкультурное: занятие № 14 (Л. Пензулаева, с.40)	Чтение: « Ели» И. Токмакова. Наблюдение: «За деревьями» (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Ловишки»; «К дереву беги» Беседа: «Скоро праздник Новый год» С/и: «Привезли новые шампуни» (Н. Губанова, с.32)
	Чт. 14.12.23г.	Рисование: «Деревья на нашем участке» (Т. Комарова, с.68) Музыкальное Н. Веракса, с.61.	Чтение: стих –я « Снегопад» В. Берестов (Хр.231) Наблюдение: « За снегопадом» (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Заморожу»; «Карусель» Д/и: « Сравни и подбери» С/и: «Стрижка для собачки» (Н. Губанова, с.33)
	Пт. 15.12.23г.	Физкультурное: занятие № 14 (Л. Пензулаева, с.40) Аппликация: « Пирамидка» (Т. Комарова, с.69)	Чтение: « Игрушки» А. Барто. Наблюдение: «За работой дворника» (И. Кравченко, с.39) П/и: «Заморожу»; «Карусель» Конструирование: по замыслу. С/и: «Кукла Катя идёт в парикмахерскую»
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Декабрь. 3 неделя. Тема: « Новогодний праздник»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 18.12.23г.	Окружающий мир: « Транспорт» (О. Дыбина, Физкультурное занятие № 15 (Л. Пензулаева, с.41)	Чтение: потешки « В сани коней запрягла» (Кн./для чт. 116) Наблюдение: « За транспортом» (И. Кравченко, с.40) П/и: «Два Мороз»; « Бегите ко мне» Д/и: « Едем, летим, плывём»

			С/и: « Старшая сестра» (Н. Губанова, с.12)
	Вт. 19.12.23г.	Развитие речи: чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стих – я А. Босева « Трое». (В. Гербова, с.52) Музыкальное: Н. Веракса, с.64.	Чтение: стих –я А. Босева « Трое» Наблюдение: « За снегом» (О. Соломенникова, с.52) П/и: «У медведя во бору»; « Снежки» Сл/и: « Доскажи словечко» С/и: «Мама пришла с работы» (Н. Губанова, с.16)
	Ср. 20.12.23г.	ФЭМП: занятие № 3 (И. Помораева, с.21) Физкультурное занятие № 15 (Л. Пензулаева, с.41)	Чтение: «Ёлочка» О. Высотская (хр.236) Наблюдение: « За елью» (И. Кравченко,с.44) П/и: «Два Мороз»; « Бегите ко мне» Беседа: «Как мы готовимся к Новому Году?» С/и: «Папа хороший хозяин» (Н. Губанова, с.18)
	Чт. 21.12.23г.	Рисование: « Ёлочка» (Т. Комарова, с. Музыкальное Н. Веракса, с.65.	Чтение: стих –я « Снег идёт» Наблюдение: « За синицей» (И. Кравченко, с.45) П/и: «У медведя во бору»; « Снежки» Д/и: « Право – лево» С/и: « Бабушка приехала» (Н. Губанова, с.17)
	Пт. 22.12.23г.	Физкультурное занятие № 15 (Л. Пензулаева, с.41) Лепка: « Башенка» (« Пирамидка из дисков (колец)»). (Т. Комарова, с.71)	Чтение: сказки « Зимовье» (Кн./для чт. 118) Наблюдение: « За животными» (И. Кравченко, с.44) П/и: «У медведя во бору»; « Снежки» Конструирование: «Ворота» С/и: « Мама и дочка» (Н. Губанова, с.13)
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Декабрь. 4 неделя. Тема: « Новогодний праздник»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 25.12.23г.	Окружающий мир: « Наш зайчонок заболел» (О. Дыбина, с.32) Физкультурное) занятие № 16 (Л. Пензулаева, с.42)	Чтение: « Заяц – хвостун» (Кн. Для чт.114) Наблюдение: «За берёзой» (И. Кравченко, с.42) П/и: «Лохматый пёс»; «Паучок» Д/и: «Когда это бывает» С/и: «Семья готовится к встречи Нового Года»
	Вт. 26.12.23г.	Развитие речи: игра – инсценировка « У матрёшки – новоселье» (В. Гербова, с.53) Музыкальное: Н. Веракса, с.65.	Чтение: стих –я « Четыре Анюточки» Е. Благинина (Хр.313) Наблюдение: « Как одеты прохожие» (И. Кравченко 57) П/и: «Заморожу»; «Подарки»

			Сл/и: «Доскажи словечко» С/и: «Семья готовится к встрече Нового Года»
	Ср. 27.12.23г.	ФЭМП: занятие № 4 (И. Помораева, с.22). Физкультурное занятие № 16 (Л. Пензулаева, с.42)	Чтение: потешки « Ох ты, зимушка – зима» (Кн./для чт.129) Наблюдение: « За работой дворника» » (И. Кравченко 39) П/и: «Лохматый пёс»; «Паучок» Беседа: «Как мы готовимся к Новому Году?» С/и: «Семья готовится к встрече Нового Года»
	Чт. 28.12.23г.	Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Т. Комарова, с.71) Музыкальное: Н. Веракса, с.66.	Чтение: сказки « Лисичка –сестричка и волк» (Кн./ для чт.124) Наблюдение: « За небом» (И. Кравченко, с.41) П/и: «Заморожу»; «Подарки» Д/и: « Длиннее – короче» С/и: «Семья готовится к встрече Нового Года»
	Пт. 29.12.23г.	Аппликация: «Наклей, какую хочешь, игрушку» (Т. Комарова, с.72)	Чтение: потешки « Как на тоненький ледок» (Кн. Для чт.117) Наблюдение: «За льдом» (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Заморожу»; «Подарки» Конструирование: по замыслу. С/и: «Семья готовится к встрече Нового Года»
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Январь 1 неделя. Тема «Зима»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 1.01.24г. - 8.01.24г.	ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ	
	Вт. 9.01.24г.	Физкультурное) занятие № 17(Л. Пензулаева, с.43)	
	Ср. 10.01.24г.	ФЭМП занятие 1 (И. Помораева, с.23) Физкультурное занятие 17. (Л. Пензулаева, с.43)	Чтение: А. Прокофьев «Метель» (О. Ушакова, с.38) Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Мороз-красный нос» «Самый меткий» Д/и: «Подбери по цвету» С/р и: «Котик на печке песни поёт» (Н. Губанова, с.70)
	Чт. 11.01.24г.	Рисование: « Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Чтение: М. Садовский «Снежинка» (Хрестоматия, с.503) Наблюдение: за снегом (О. Соломенникова, с.52)

		Музыкальное «Зимушка-зима» (Н. Веракса, с.73)	П/и: «Мороз-красный нос» «Самый меткий» Д/и: «Что изменилось» (Н. Губанова, с.113) С/р и: «Варя пришла в театр» (Н. Губанова, с.72)
	Пт. 12.01.24г.	Физкультурное занятие № 17(Л. Пензулаева, с.43) Лепка «Мандарины и апельсины» (Т, Комарова, с.74)	Чтение: «Снегурушка и лиса» (О Ушакова, с.46) Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Мороз-красный нос» «Самый меткий» Конструирование: «Домик» (Н. Веракса, с.74) Д/и: «Что бывает красного цвета» (Н. Губанова, с.128) С/р и: «Три лисицы-мастерицы» (Н. Губанова, с.74)
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Январь 2 неделя. Тема «Зима»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 15.01.24г.	Окружающий мир «В январе, в январе много снега на дворе» (О. Соломенникова, с.34) Физкультурное занятие 19(Л. Пензулаева, с.46)	Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками» (Хрестоматия, с.226) Наблюдение: за снегом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Воробушки и автомобиль» (Э. Степаненкова, с.22) «Найди флажок» (Э. Степаненкова, с.42) Д/и: «Когда это бывает?» С/р и: «Сказки матушки Метели» (Н. Губанова, с.68)
	Вт. 16.01.24г.	Развитие речи чтение рус.- нар. сказки «Гуси-лебеди» (В. Гербова, с.55) Музыкальное «Зимушка-зима» (Н. Веракса, с.76)	Чтение: «Гуси-лебеди» Наблюдение: за птицами (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Воробушки и автомобиль» (Э. Степаненкова, с.22) «Зайка беленький сидит» (Э. Степаненкова, с.36) Сл/и: «Птицы, летите!» (Н.Губанова, с.115) С/р и: «Волшебная коробочка» (Н. Губанова, с.70)

	Ср. 17.01.24г.	ФЭМП занятие 2 (И. Помораева, с.24) Физкультурное Материал для повторения (Л. Пензулаева, с.49)	Чтение: «Рукавичка» (О. Ушакова, с. 44) Наблюдение: за берёзой (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Воробушки и кот» (Э. Степаненкова, с.43) «Найди флажок» (Э. Степаненкова, с.42) Беседа: «Морозные деньки» С/р и: «Сказки матушки Метели» (Н. Губанова, с.68)
	Чт. 18.01.24г.	Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Т, Комарова с. 47) Музыкальное «Зимушка-зима» (Н. Веракса, с.77)	Чтение: «У солнышка в гостях» Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Воробушки и автомобиль» (Э. Степаненкова, с.22) «Зайка беленький сидит» (Э. Степаненкова, с.36) Д/и: «Подбери такие же» (Н. Губанова, с.117) С/и: «Волшебная коробочка» (Н. Губанова, с.70)
	Пт. 19.01.24г.	Физкультурное занятие 19(Л. Пензулаева, с.46) Аппликация «Красивая салфеточка» (Т. Комарова, с.76)	Чтение: В. Сутеев «Умелые руки» Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Воробушки и автомобиль» (Э. Степаненкова, с.22) «Зайка беленький сидит» (Э. Степаненкова, с.36) Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.78) Д/и: «На чём играю» (Н. Губанова, с.124) С/р и: «Волшебная коробочка» (Н. Губанова, с.70)
Работа с родителями	Рекомендации родителям по организации зимнего досуга с детьми.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Январь 3 неделя. Тема «Зима»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 22.01.24г.	Окружающий мир мир «Приключение в комнате» (О. Дыбина, с.34) Физкультурное занятие 18(Л. Пензулаева, с.45)	Чтение: Л. Воронкова «Снег идёт» (Хрестоматия, с.502) Наблюдение: за снегом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Лиса и зайцы» «Снежки» Д/и: «Наведи порядок» С/р и: «Новые товары» (Н. Губанова, с.28)
	Вт. 23.01.24г.	Развитие речи ЗКР: звуки м-мь; д/у «Вставь словечко» (В. Гербова, с.57) Музыкальное «Зимушка-зима» (Н. Веракса, с.80)	Чтение: «Муха - цокотуха» Наблюдение: за воробьём (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Мороз-красный нос» «Мы топчем ногами» » (Э. Степаненкова, с.48) Сл/и: «Доскажи словечко» (Н. Губанова, с.)

			С/р и : «В супермаркете» (Н. Губанова, с.26)
	Ср. 24.01.24г.	ФЭМП занятие 3 (И. Помораева, с.26) Физкультурное занятие 19. (Л. Пензулаева, с.46)	Чтение: С. Маршак «Тихая сказка» Наблюдение: за клёном (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Лиса и зайцы» «Снежки» Беседа: «Зимние забавы» С/р и: «У прилавка» (Н. Губанова, с.27)
	Чт. 25.01.24г.	Рисование по замыслу (Т, Комарова, с.77) Музыкальное «Зимушка-зима» (Н. Веракса, с.81)	Чтение: «Заяц-хвастун» (Книга д/чтения, с.114) Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Мороз-красный нос» «Мы топаем ногами» » (Э. Степаненкова, с.48) Д/и: «Найди такую же фигуру» С/р и: «Кукла Катя выбирает новую кофточку» (Н. Губанова, с.27)
	Пт. 26.01.24г.	Физкультурное занятие 18(Л. Пензулаева, с.45) Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Чтение: В. Сутеев «Снеговик-почтовик» Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Мороз-красный нос» «Мы топаем ногами» » (Э. Степаненкова, с.48) Конструирование: «Домик» (Н. Веракса, с.82) Д/и: «Что перепутал художник» С/р и: «Вежливый продавец» (Н. Губанова, с.28)
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Январь 4 неделя. Тема «Зима»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 29.01.24г.	Окружающий мир «Радио» (О. Дыбина, с.36) Физкультурное занятие 18 (Л. Пензулаева, с.45)	Чтение: Л. Воронкова «Снег идёт» (Хрестоматия, с.502) Наблюдение: за снегом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Догони меня» «Где звенит» Д/и: «Парные картинки» С/и: «Поросёнок потерялся» (Н. Губанова, с.25)
	Вт. 30.01.24г.	Развитие речи ЗКР: звуки <i>п-нь</i> ; д/у «Ярмарка» (В. Гербова, с.58) Музыкальное «Зимушка-зима»	Чтение: «Пошёл котик на торжок» Наблюдение: за синицей (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Лохматый пёс»

		(Н. Веракса, с.84)	«Снежная карусель» Сл/и: «Кто как кричит» С/р и: «Цыплёнок и щенок» (Н. Губанова, с.24)
	Ср. 31.01.24г.	ФЭМП: занятие 4 (И. Помораева, с.27) Физкультурное занятие 19. (Л. Пензулаева, с.46)	Чтение: К. Чуковский «Ёлка» Наблюдение: за елью (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Догони меня» «Где звенит» Беседа: «Ёлочка и её друзья» С/р и: «Ёжик и котик» (Н. Губанова, с.23)
	Чт. 1.02.24г.	Рисование «Украсим дымковскую уточку» (Т. Комарова, с.74) Музыкальное «Зимушка-зима» (Н. Веракса, с.85)	Чтение: Й. Чапек «В лесу» Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Лохматый пёс» «Снежная карусель» Д/и: «Собери пирамидку» С/р и: «Поможем зайке» (Н. Губанова, с.26)
	Пт. 2.02.24г.	Физкультурное занятие 18 (Л. Пензулаева, с.45) Аппликация: « Снеговик»	Чтение: Е. Благинина «Прилетайте» Наблюдение: за птицами на кормушке (О. Соломенникова, с.50) П/и: П/и: «Лохматый пёс» «Снежная карусель» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.86) Д/и: «Что какого цвета» С/р и: «Три лисицы-мастерицы» (Н. Губанова, с.74)
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Февраль 1 неделя. Тема: «День защитника Отечества»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 5.02.24г.	Окружающий «Как мы с Фунтиком возили песок» (О. Дыбина, с.41) Физкультурное занятие 21 (Л. Пензулаева, с.50)	Чтение: Э. Мошковская «Митя приехал» (Хрестоматия, с.590) Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Лиса и зайцы» «Попади в цель» Д/и: «Что бывает синего цвета?» С/р и: «Процедурный кабинет» (Н. Губанова, с.30)
	Вт. 6.02.24г.	Развитие речи Чтение рус.-нар. сказки «Лиса и заяц» (В. Гербова, с.59)	Чтение: «Лиса и заяц» Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.51)

		Музыкальное «Праздник защитников Отечества» (Н. Веракса, 88)	П/и: «Лиса и зайцы» «Попади в цель» Сл/и: «Чей домик?» С/р и: «Кукла заболела»
Ср. 7.02.24г.		ФЭМП: занятие 1 (И. Помораева, с.28) Физкультурное занятие 21 (Л. Пензулаева, с.50)	Чтение: С. Маршак «Февраль» Наблюдение: за снегом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Воробушки и кот» «Снежная карусель» Беседа: «В феврале, в феврале много снега на дворе» С/р и: «В травматологическом пункте» (Н. Губанова, с.29)
Чт. 8.02.24г.		Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» (Т. Комарова, с.79) Музыкальное «Праздник защитников Отечества» (Н. Веракса, 89)	Чтение: «Кот и петух» (Хрестоматия, с.375) Наблюдение: следы на снегу (И. Кравченко, 64) П/и: «Лиса и зайцы» «Попади в цель» Д/и: «Разноцветные коврики» С/р и: «Вызов врача на дом» (Н. Губанова, с.29)
Пт. 9.02.24г.		Физкультурное занятие 21 (Л. Пензулаева, с.50) Лепка: «Воробушки и кот» (Т. Комарова, с.80)	Чтение: А. Дадьянов «Воробей» (Хрестоматия, с.558) Наблюдение: за воробьём (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Воробушки и кот» «Снежная карусель» Конструирование: «Заборы» (Н. Веракса, 90) Д/и: «Что перепутал художник?» С/р и: «У зубного врача» (Н. Губанова, с.30)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о ходе образовательно – воспитательного процесса.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Февраль 2 неделя. Тема: «День защитника Отечества»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 12.02.24г.	Окружающий «У меня живёт котёнок» (О. Соломенникова, с.35) Физкультурное занятие 22 (Л. Пензулаева, с.51)	Чтение: С. Маршак «Усатый - полосатый» Наблюдение: за кошкой (И. Кравченко, с.17) П/и: «Кот и мыши» «Совушка» Д/и: «Чей малыш?» С/р и: «Пора обедать» (Н. Губанова, с.14)
	Вт.	Развитие речи ЗКР: б-бь (В. Гербова, с.60)	Чтение: А. Прокофьев «Метель» (О. Ушакова, с.38)

	13.02.24г.	Музыкальное «Праздник защитников Отечества» (Н. Веракса, 92)	Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Заморожу» «Жмурки с колокольчиком» Сл/и: «Угадай, кого загадали» (Л. Козырева, с.92) С/р и: «Варя - повариха» (Н. Губанова, с.78)
	Ср. 14.02.24г.	ФЭМП: занятие 2 (И. Помораева, с29) Физкультурное занятие 22 (Л. Пензулаева, с.51)	Чтение: Ю. Марцинкявичус «Солнце отдыхает» (Хрестоматия, с.507) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Зайцы и волк» «Совушка» Беседа: «Зимние забавы» С/р и: «Завтрак для всех» (Н. Губанова, с.15)
	Чт. 15.02.24г.	Рисование «Светит солнышко» (Т. Комарова, с.81) Музыкальное «Праздник защитников Отечества» (Н. Веракса, 93)	Чтение: М. Пляцковский «Какая бывает зима» (Хрестоматия, с.454) Наблюдение: за снегом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Заморожу» «Жмурки с колокольчиком» Д/и: «Подбери пару» С/р и: «Что у нас на обед» (Н. Губанова, с.18)
	Пт. 16.02.24г.	Физкультурное занятие 22 (Л. Пензулаева, с.51) Аппликация: «Узор на круге» (Т. Комарова, с.81)	Чтение: «Кот и петух» (Хрестоматия, с.375) Наблюдение: птицы на кормушке (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Заморожу» «Жмурки с колокольчиком» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, 94) Д/и: «На чём играю?» С/р и: «У куклы Вари День рождения» (Н. Губанова, с.13)
Работа с родителями	Рекомендации родителям по организации зимнего досуга с детьми.		
Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Февраль 3 неделя. Тема: «День защитника Отечества»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 19.02.24г.	Окружающий «Смешной рисунок» (О. Дыбина, с.37) Физкультурное занятие 23 (Л. Пензулаева, с.52)	Чтение: А. Барто «Смешной цветок» Наблюдение: за берёзой (О. Соломенникова, с.51) П/и: : «Самолеты» «Добрость до флажка» Д/и: «Что из чего сделано?» С/р и: «Бравые солдаты»
	Вт.	Развитие речи заучивание стихотворения	Чтение: В. Берестов «Петушки распетушились»

	20.02.24г.	В. Берестова «Петушки распетушились» (В. Гербова, с.62) Музыкальное «Праздник защитников Отечества» (Н. Веракса, 96)	Наблюдение: за синицей (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Два мороза» «Зайка беленький сидит» Сл/и: «Какой мой папа» С/р и: «Папа – хороший хозяин» (Н. Губанова, с18)
	Ср. 21.02.24г.	ФЭМП: занятие 3 (И. Помораева, с30) Физкультурное занятие 23 (Л. Пензулаева, с.52)	Чтение: А. Барто «Самолёт» Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Самолеты» «Добрось до флажка» Беседа: «Наши защитники» С/р и: «Лётчики готовы к полёту» (Н. Губанова, с22)
	Чт. 22.02.24г.	Рисование «Самолёты летят» (Т. Комарова, с.82) Музыкальное «Праздник защитников Отечества» (Н. Веракса, 97)	Чтение: А. Барто «Кораблик» Наблюдение: за снегом (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Два мороза» «Зайка беленький сидит» Д/и: «Кому что нужно?» С/р и: «Прогулка на пароходе» (Н. Губанова, с22)
	Пт. 23.02.24г.	Праздничный день	
Работа с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Февраль 4 неделя. Тема: «8 Марта»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 26.02.24г.	Окружающий «Вот какая мама, золотая прямо!» (О. Дыбина, с.39) Физкультурное занятие 24 (Л. Пензулаева, с.53)	
	Вт. 27.02.24г.	Развитие речи: « Что такое хорошо и что Такое плохо» Музыкальное: » Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.100)	Чтение: Я. Аким «Мама» (О. Ушакова, с.45) Наблюдение: за деревьями (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Лохматый пёс» «Снежная карусель» Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо» С/р и: «Мама и дочка» (Н. Губанова, с.13)
	Ср.	ФЭМП: занятие 4 (И. Помораева, с.31)	Чтение: «Ленивая бруччолина»

	28.02.24г.	Физкультурное занятие 24 (Л. Пензулаева, с.53)	Наблюдение: за работой дворника (И. Кравченко, с.57) П/и: «Берегись, заморожу» «Пузырь» Д/и: «Картинки-половинки» С/р и: «Мама пришла с работы» (Н. Губанова, с.16)
	Чт. 29.02.24г.	Рисование «Деревья в снегу» (Т. Комарова, с.83) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.101)	Чтение: Я. Аким «Мама» (О. Ушакова, с.45) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.51) П/и: «Лохматый пёс» «Снежная карусель» Д/и: «Мамы и детки» С/р и: «Мамы укладывают детей спать» (Н. Губанова, с.19)
	Пт. 1.03.24г.	Физкультурное занятие 24 (Л. Пензулаева, с.53) Лепка: «Птицы на кормушке» (Т. Комарова, с.84)	Чтение: Л. Квитко «Дочка» (Хрестоматия, с.617) Наблюдение: за птицами на кормушке (О. Соломенникова, с.50) П/и: «Берегись, заморожу» «Пузырь» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.102) Д/и: «Что перепутал художник?» С/р и: «Бабушка приехала» (Н. Губанова, с.17)
Работа с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Март 1 неделя. Тема: «8 Марта»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 4.03.24г.	Окружающий «Золотая мама» (О. Дыбина, с.40) Физкультурное занятие 25 (Л. Пензулаева, с.54)	Чтение: Л. Квитко «Дочка» (Хрестоматия, с.617) Наблюдение: за деревьями (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Солнышко и дождик» «Через ручеёк» Д/и: «Букет для мамы» С/р и: «Поздравим маму» (Н. Губанова, с.33)
	Вт. 5.03.24г.	Развитие речи Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она»; д/упр. «Очень мамочку люблю, потому что...» (В. Гербова, с.64) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.104)	Чтение: И. Косыков «Всё она» Наблюдение: приметы ранней весны (И. Кравченко, с.75) П/и: «Солнышко и дождик» «Через ручеёк» Сл/и: «Вот какая мама» С/р и: «Мама и дочка» (Н. Губанова, с.13)

	Ср. 6.03.24г.	ФЭМП: занятие 1 (И. Помораева, с.33) Физкультурное занятие 25 (Л. Пензулаева, с.54)	Чтение: «Подарок» (Хрестоматия, с.616) Наблюдение: за синицей (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Воробушки и кот» «Карусель» Беседа: «Моя мама и бабушка» С/р и: «Бабушка приехала» (Н. Губанова, с.17)
	Чт. 7.03.24г.	Рисование «Разноцветные платочки» (Т. Комарова, с.93) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.105)	Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (Хрестоматия, с.613) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.55) П/и : «Солнышко и дождик» «Через ручеёк» Д/и: «Мамины помощники» С/р и: «Мама пришла с работы» (Н. Губанова, с.16)
	Пт. 8.03.24г.	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Март 2 неделя. Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 11.03.24г.	Окружающий «Уход за комнатным растением» (О. Соломенникова, с.37) Физкультурное занятие 26 (Л. Пензулаева, с.56)	Чтение: Ю. Мориц «Цветок» (Хрестоматия, с508) Наблюдение: травка-муравка (О. Соломенникова, с54) П/и: «Воробушки и кот» «Совушка» Д/и: «Находки Анютки и Федотки» С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
	Вт. 12.03.24г.	Развитие речи ЗКР: звуки <i>т, п, к</i> . (В. Гербова, с.66) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.108)	Чтение: «Бычок – чёрный бочок. белые копытца» (Книга д/чтения, с.161) Наблюдение: за кустарниками (О. Соломенникова, с53) П/и: «У медведя во бору» «Бубенцы» Сл/и: «Часть и целое» (Л. Козырева, с.83) С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
	Ср. 13.03.24г.	ФЭМП: занятие 2 (И. Помораева, с 34) Физкультурное занятие 26 (Л. Пензулаева, с.56)	Чтение: В. Хесин «Утка» (Хрестоматия, с.551) Наблюдение: за птицами на участке (О. Соломенникова, с53) П/и: «Воробушки и кот»

			«Совушка» Беседа: «Дымковские игрушки» С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
	Чт. 14.03.24г.	Рисование «Украсим дымковскую уточку» (Т. Комарова, с.75) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.109)	Чтение: «Сидит, сидит зайка» (Книга д/чтения, с.50) Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с52) П/и: «У медведя во бору» «Бубенцы» Д/и: «Из какой мы сказки» С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
	Пт. 15.03.24г.	Физкультурное занятие 26 (Л. Пензулаева, с.56) Аппликация: «Флажки» (Т. Комарова, с.85)	Чтение: К. Ушинский «Ветер и солнце» (Хрестоматия, с422) Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с55) П/и: «У медведя во бору» «Бубенцы» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, 110) Д/и: «Узнай, на чём играю» С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
Работа с родителями	Побуждение родителей организовывать семейные посещения музея.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Март 3 неделя. Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 18.03.24г.	Окружающий «Одежда» (О. Дыбина, с.52) Физкультурное занятие 27 (Л. Пензулаева, с.57)	Чтение: Т. Сенчищева «Мишкина прогулка» Наблюдение: как одеты прохожие П/и: «К дереву беги» (И. Кравченко, с.76) «По ровненькой дорожке» (И. Кравченко, с.76) Д/и: «Одень куклу» С/р и: «Поездка в автобусе»
	Вт. 19.03.24г.	Развитие речи Чтение рус.- нар. сказки «У страха глаза велики» (В. Гербова, с.68) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.112)	Чтение: «У страха глаза велики» Наблюдение: за транспортом (И. Кравченко, с.70) П/и: «Мы - шофёры» (И. Кравченко, с.71) «Найди нас» (И. Кравченко, с.72) Сл/и: звукоподражание «Звуки машины» С/р и: «Кто шофёр» (Н. Губанова, с.20)
	Ср. 20.03.24г.	ФЭМП: занятие 3 (И. Помораева, с.35) Физкультурное занятие 27	Чтение: Э. Мошковская «Я - машина» (Хрестоматия, с.633) Наблюдение: за берёзой и елью (И. Кравченко, с.76)

		(Л. Пензулаева, с.57)	П/и: «К дереву беги» (И. Кравченко, с.76) «По ровненькой дорожке» (И. Кравченко, с.76) Беседа: «Мой приятель - светофор» С/р и: «Медвежонок и зайка моют машину» (Н. Губанова, с.20)
	Чт. 21.03.24г.	Рисование «Книжки - малышки» (Т. Комарова, с.90) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.113)	Чтение: А. Дадьянов «Воробей» (Хрестоматия, с.558) Наблюдение: за птицами на участке (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Мы - шофёры» (И. Кравченко, с.71) «Найди нас» (И. Кравченко, с.72) Д/и: «Столько - сколько» С/р и: «Ремонт машин» (Н. Губанова, с.31)
	Пт. 22.03.24г.	Физкультурное занятие 27 (Л. Пензулаева, с.57) Лепка: «Неваляшка» (Т. Комарова, с.87)	Чтение: З. Петрова «Неваляшки» Наблюдение: за проезжей частью (И. Кравченко, с.72) П/и: «Мы - шофёры» (И. Кравченко, с.71) «Найди нас» (И. Кравченко, с.72) Конструирование: «Мост для машин» (Н. Веракса, с.123) Д/и: «Громко - тихо» (Н. Губанова, с.125) С/р и: «Водитель и пассажиры»
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Март 4 неделя. Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 25.03.24г.	Окружающий «Тарелочка из глины» (О. Дыбина, с.44) Физкультурное занятие 28 (Л. Пензулаева, с.58)	Чтение: «Кот, петух и лиса» (Книга д/ чтения, с.82) Наблюдение: за кустарниками (О. Соломенникова, с.54) П/и: «Кот и мыши» «Лошадки» Д/и: «Что из чего сделано?» С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с.83)
	Вт. 26.03.24г.	Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин. Д/упр. на звукопроизношение.» (В. Гербова, с.69) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.116)	Чтение: «Маша и медведь» (Книга д/ чтения, с.62) Наблюдение: за погодой П/и: «У медведя во бору» «Зайка» Сл/и: чистоговорки (Л. Козырева, с. 67) С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с.83)
	Ср.	ФЭМП: занятие 4 (И. Помораева, с.36)	Чтение: «Волк и козлята» (Книга д/ чтения, с.70)

	27.03.24г.	Физкультурное занятие 28 (Л. Пензулаева, с.58)	Наблюдение: за травой (О. Соломенникова, с.54) П/и: «Кот и мыши» «Лошадки» Беседа: «Травка зеленеет, солнышко блестит» (приметы весны) С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
	Чт. 28.03.24г.	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» (Т. Комарова, с.91) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.117)	Чтение: «Петушок и бобовое зёрнышко» (Книга д/ чтения, с.78) Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.55) П/и: «У медведя во бору» «Заинька» Д/и: «Один - много» С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
	Пт. 29.03.24г.	Физкультурное занятие 28 (Л. Пензулаева, с.58) Аппликация: «Салфетка» (Т. Комарова, с.90)	Чтение: «Кот и лиса» (Книга д/ чтения, с.70) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Кот и мыши» «Заинька» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.119) Д/и: «Такие разные платочки» (Н. Губанова, с129) С/р и: «Короб со сказками» (Н. Губанова, с83)
Работа с родителями	Побуждение родителей организовывать семейные посещения музея.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Апрель 1 неделя. Тема: «Весна»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 1.04.24г.	Окружающий «Кто в домике живёт» (Н. Веракса, с.92) Физкультурное занятие 29 (Л. Пензулаева, с.60)	Чтение: М. Яснов «Чучело - мяучело» (Хрестоматия, с.658) Наблюдение: за кошкой (И. Кравченко, с.17) П/и: «Пастух и стадо» «Бегите ко мне» Д/и: «Чей домик?» С/р и: «Котик на печке песни поёт» (Н. Губанова, с.70)
	Вт. 2.04.24г.	Развитие речи Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?» (В. Гербова, с. 71) Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.120)	Чтение: В. Смит «Час потехи» (Хрестоматия, с.656) Наблюдение: за дождём (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Солнышко и дождик» «Птички и птенчики» Сл/и: «Какой? Какая? Какое?» (Н. Губанова, с.131) С/р и: «Мокрые дорожки» (Н. Губанова, с.45)

	Ср. 3.04.24г.	ФЭМП занятие 1 (И. Помораева, с.37) Физкультурное занятие 29 (Л. Пензулаева, с.60)	Чтение: К. Чуковский «Ёжики смеются» (Хрестоматия, с.653) Наблюдение: за почками на деревьях (И. Кравченко, с.79) П/и: «Пастух и стадо» «Бегите ко мне» Беседа: «Что бывает весной?» С/р и: «Травка - муравка» (Н. Губанова, с.39)
	Чт. 4.04.24г.	Рисование: «Разноцветные платочки сушатся» Музыкальное «Есть у солнышка друзья» (Н. Веракса, с.121)	Чтение: Д. Хармс «Весёлый старичок» (Хрестоматия, с.651) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Солнышко и дождик» «Птички и птенчики» Рисование «Разноцветные платочки сушатся» (Т. Комарова, с.93) Д/и: «Подбери пару» С/р и: «Где ночует солнце» (Н. Губанова, с.44)
	Пт. 5.04.24г.	Физкультурное занятие 29 (Л. Пензулаева, с.60) Лепка: «Зайчик» (Т. Комарова, с.92)	Чтение: Я. Бажов «Муха - чистюха» (Хрестоматия, с.660) Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Солнышко и дождик» «Птички и птенчики» Конструирование: «Домик с воротами» (Н. Веракса, с.114) Д/и: «Определи инструмент» (Н. Губанова, с.133) С/р и: «Музыкальная шкатулка» (Н. Губанова, с.50)
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Апрель 2 неделя. Тема: «Весна»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 8.04.24г.	Окружающий «Прогулка по весеннему лесу» (О. Соломенникова, с.39) Физкультурное занятие 30 (Л. Пензулаева, с.61)	Чтение: З. Александрова «Капель» (Хрестоматия, с.479) Наблюдение: за погодой (И. Кравченко, с.166) П/и: «Перелёт птиц» (И. Кравченко, с.86) «Найди такой же листочек» (И. Кравченко, с.86) Д/и: «Найди листок, какой покажу» (Н. Губанова, с.131) С/р и: «Валя у парикмахера» (Н. Губанова, с.91)
	Вт. 9.04.24г.	Развитие речи ЗКР: звук <i>ф</i> . (В. Гербова, с.72) Музыкальное «Лесные картинки» (Н. Веракса, с.124)	Чтение: «Радуга - дуга» (Хрестоматия, с.112) Наблюдение: за состоянием природы (И. Кравченко, с.87) П/и: «Птичка в гнёздышке» (И. Кравченко, с.88) «По ровненькой дорожке» (И. Кравченко, с.88)

			Сл/и: «Кто как голос подаёт?» (звукоподражание) С/р и: «Кукла Катя выбирает новую кофточку» (Н. Губанова, с.27)
Ср. 10.04.24г.	ФЭМП занятие 2 (И. Помораева, с.38) Физкультурное занятие 30 (Л. Пензулаева, с.61)		Чтение: А. Барто «Скворцы прилетели» (Хрестоматия, с.573) Наблюдение: за птицами (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Перелёт птиц» (И. Кравченко, с.86) «Найди такой же листочек» (И. Кравченко, с.86) Беседа: «Наши пернатые друзья» С/р и: «Варя пришла в театр» (Н. Губанова, с.72)
Чт. 11.04.24г.	Рисование «Скворечник» (Т. Комарова, с.95) Музыкальное «Лесные картинки» (Н. Веракса, с.125)		Чтение: С. Маршак «Апрель» (Хрестоматия, с.478) Наблюдение: за тополем (И. Кравченко, с.82) П/и: «Птичка в гнёздышке» (И. Кравченко, с.88) «По ровненькой дорожке» (И. Кравченко, с.88) Д/и: «Где звенит колокольчик?» С/р и: «Варя - повариха» (Н. Губанова, с.78)
Пт. 12.04.24г.	Физкультурное занятие 30 (Л. Пензулаева, с.61) Аппликация: «Скворечник» (Т. Комарова, с.93)		Чтение: В. Бианки «Грачи открыли весну» (Хрестоматия, с.574) Наблюдение: за грачами (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Птичка в гнёздышке» (И. Кравченко, с.88) «По ровненькой дорожке» (И. Кравченко, с.88) Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.126) Д/и: «Птицы, летите!» (Н. Губанова, с.115) С/р и: «У куклы Вари День рождения» (Н. Губанова, с.13)
Работа с родителями	Беседа с родителями о маршрутах весенних прогулок с ребёнком.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Апрель 3 неделя. Тема: «Весна»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 15.04.24г.	Окружающий «Мебель» (Н. Веракса, с.124) Физкультурное занятие 31 (Л. Пензулаева, с.62)	Чтение: «Цап-царап и Чик-чирик» (Хрестоматия, с.517) Наблюдение: за птицами (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Лохматый пёс» «Ручеёк» Д/и: «Наведём порядок» С/р и: «Цыплёнок и щенок» (Н. Губанова, с.24)
	Вт. 16.04.24г.	Развитие речи Чтение и драматизация песенки «Курочка-рябушечка» (В. Гербова, с.73)	Чтение: «курочка-рябушечка» Наблюдение: за ветром (И. Кравченко, с.163) П/и: «Солнышко и дождик»

		Музыкальное «Лесные картинки» (Н. Веракса, с.128)	«Бегите ко мне!» Сл/и: «Шуршалки . шумелки» (Н. Губанова, с.131) С/р и: «Чьи детки?» (Н. Губанова, с.87)
	Ср. 17.04.24г.	ФЭМП занятие 3 (И. Помораева, с.39) Физкультурное занятие 31 (Л. Пензулаева, с.62)	Чтение: В. Маяковский «Что ни страница-то лев, то львица» Наблюдение: за трудом дворника (И. Кравченко, с.162) П/и: «Лохматый пёс» «Ручеёк» Беседа: «Кто живёт в лесу» С/р и: «Зоопарк» (Н. Губанова, с.97)
	Чт. 18.04.24г.	Рисование «Красивый коврик» (Т. Комарова, с.95) Музыкальное «Лесные картинки» (Н. Веракса, с.129)	Чтение: «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (Книга д /чтения, с.161) Наблюдение: за собакой (И. Кравченко, с.86) П/и: «Солнышко и дождик» «Бегите ко мне!» Д/и: «Дикие и домашние животные» С/р и: «Жили гуси у бабуся» (Н. Губанова, с.43)
	Пт. 19.04.24г.	Физкультурное занятие 31 (Л. Пензулаева, с.62) Лепка: «Красивая птичка» (Т. Комарова, с.94)	Чтение: А. Барто «Синица» (Хрестоматия, с.567) Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Солнышко и дождик» «Бегите ко мне!» Конструирование: «Мост с лесенками» (Н. Веракса, с.130) Д/и: «Календарь природы» (Н. Губанова, с.123) С/р и: «Лягушата на болоте» (Н. Губанова, с.41)
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Апрель 4 неделя. Тема: «Весна»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 22.04.24г.	Окружающий «Что лучше: бумага или ткань?» (О. Дыбина, с.46) Физкультурное занятие 32 (Л. Пензулаева, с.63)	Чтение: Е. Благикина «Черёмуха» (О. Ушакова, с.81) Наблюдение: за деревьями (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Мыши и кот» «Бегите ко мне» Д/и: «С чьей ветки детки?» С/р и: «Новые товары» (Н. Губанова, с.28)

	Вт. 23.04.24г.	Развитие речи ЗКР: звук с. (В. Гербова, с.75) Музыкальное «Весна» (Н. Веракса, с.132)	Чтение: Н. Сладков «Поле вокруг зелёное» (Хрестоматия, с.481) Наблюдение: птицы на участке (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Воробушки и кот» «Через ручеёк» Сл/и: «Угадай по описанию» (Л. Козырева, с.79) С/р и: «Весёлая ярмарка» (Н. Губанова, с.82)
	Ср. 24.04.24г.	ФЭМП занятие 4 (И. Помораева, с40) Физкультурное занятие 32 (Л. Пензулаева, с.63)	Чтение: В. Сутеев «Разные колёса» Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с.52) П/и: «Мыши и кот» «Бегите ко мне» Беседа: «Что люди делают весной» С/р и: «В супермаркете» (Н. Губанова, с.26)
	Чт. 25.04.24г.	Рисование «Красивая тележка» Т. Комарова, Музыкальное «Весна» (Н. Веракса, с.133)	Чтение: К. Чуковский «Муха-цокотуха» Наблюдение: за насекомыми (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Воробушки и кот» «Через ручеёк» Д/и: «Разноцветные коврики» С/р и: «У прилавка» (Н. Губанова, с.27)
	Пт. 26.04.24г.	Физкультурное занятие 32 (Л. Пензулаева, с.63) Лепка: «Миски трёх медведей» (Т. Комарова, с.96)	Чтение: «Три медведя» Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Воробушки и кот» «Через ручеёк» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.134) Д/и: «Кто не спит?» (Н. Губанова, с.125) С/р и: «Вежливый продавец» (Н. Губанова, с.28)
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Апрель - май		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 29.04.24г.	Окружающий О. Дыбина Физкультурное занятие 32 (Л. Пензулаева, с.63)	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Наблюдение: за состоянием природы (И. Кравченко, с.87) П/и: «Солнышко и дождик» «Ручеёк» Сл/и: «Времена года» (Н. Губанова, с.131)

			С/р и: «У меня зазвонил телефон» (Н. Губанова, с.16)
	Вт. 30.04.24г.	Развитие речи Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Гербова, с.63) Музыкальное «Весна» (Н. Веракса, с.133)	Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место» (Хрестоматия, с.625) Наблюдение: за работой дворника (И. Кравченко, с.77) П/и: «Солнышко и дождик» «Ручеёк» Беседа: «Труд взрослых людей» С/р и: «У меня зазвонил телефон» (Н. Губанова, с.16)
	Ср. 1.05.24г.	ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ	
	Чт. 2.05.24г.		
	Пт. 3.05.24г.		
Работа с родителями			

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Май 1 неделя. Тема: «Лето»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 6.05.24г.	Окружающий О. Дыбина Физкультурное занятие 33 (Л. Пензулаева, с.65)	Чтение: «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» Наблюдение: за состоянием природы (И. Кравченко, с.87) П/и: «Лохматый пёс» «Бегите ко мне» Сл/и: «Из какой мы сказки?» С/р и: «У меня зазвонил телефон» (Н. Губанова, с.16)
	Вт. 7.05.24г.	Развитие речи Чтение рус.-нар. сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (В. Гербова, с.76) Музыкальное «Весна» (Н. Веракса, с.136)	Чтение: «Праздничный салют» («Стихи к праздникам») Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.55) П/и: «У медведя во бору» «Бегите ко мне» Беседа: «Скоро праздник к нам придёт» С/р и: «Лётчики готовы к полёту» (Н. Губанова, с.22)
	Ср. 8.05.24г.	ФЭМП занятие 1 (И. Помораева, с.41) (Физкультурное занятие 32 (Л. Пензулаева, с.63)	Чтение: О. Дриз «Мы - мужчины» (Хрестоматия, с.611) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Лохматый пёс» «Бегите ко мне»

			Д/и: «Кому что нужно» С/р и: «Прогулка на пароходе» (Н. Губанова, с.22)
	Чт. 9.05.24г.	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	
	Пт. 10.05.24г.	Физкультурное занятие 33 (Л. Пензулаева, с.65) Лепка: «Угощение для кукол» (Т. Комарова, с.101)	Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (Хрестоматия, с.513) Наблюдение: за кустарниками (О. Соломенникова, с.54) П/и: «У медведя во бору» «Бегите ко мне» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.138) Д/и: «Наведём порядок» С/р и: «У куклы Вари День рождения» (Н. Губанова, с.13)
Работа с родителями			

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Май 2 неделя. Тема: «Лето»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 13.05.24г.	Окружающий «Экологическая тропа» (О. Соломенникова, с.42) Физкультурное занятие 34 (Л. Пензулаева, с.66)	Чтение: И. Токмакова «Выйди, выйди, солнышко!» (Хрестоматия, с.507) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.55) П/и: «Журавль и лягушки» «По кочкам» Д/и: «Когда это бывает?» С/р и: «Солнышко, повись!» (Н. Губанова, с.101)
	Вт. 14.05.24г.	Развитие речи ЗКР: звук з (В. Гнрбова, с.77) Музыкальное «Весна» (Н. Веракса, с.139)	Чтение: К. Бальмонт «Комарики-макарики» (Хрестоматия, с.578) Наблюдение: за насекомыми (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Пчёлки и ласточки» «Где звенит колокольчик?» Сл/и: «Как жужжат насекомые?» С/р и: «Лети, мотылёк!» (Н. Губанова, с.103)
	Ср. 15.05.24г.	ФЭМП занятие 2 (И. Помораева, с.42) Физкультурное занятие 34 (Л. Пензулаева, с.66)	Чтение: Л. Квитко «Одуванчик» (Хрестоматия, с.510) Наблюдение: за одуванчиками (О. Соломенникова, с.54) П/и: «Журавль и лягушки» «По кочкам» Беседа: «Зелёный детский сад» (И. Кравченко с.92) С/р и: «Будем мы трудиться» (Н. Губанова, с.106)

	Чт. 16.05.24г.	Рисование «Одуванчики в траве» (Т. Комарова, с.101) Музыкальное «Весна» (Н. Веракса, с.140)	Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» Наблюдение: за деревьями (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Пчёлки и ласточки» «Где звенит колокольчик?» Д/и: «Длинный - короткий» (Н. Губанова, с.118) С/р и: «Приветливый ручей» (Н. Губанова, с.96)
	Пт. 17.05.24г.	Физкультурное занятие 34 (Л. Пензулаева, с.66) Аппликация: «Цветы на лугу»	Чтение: А. Плещеев «Мой садик» (Хрестоматия, с.514) Наблюдение: за цветником (И. Кравченко, с.170) П/и: «Пчёлки и ласточки» «Где звенит колокольчик?» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.141) Д/и: «Что бывает зелёного цвета?» С/р и: «Дружные соседи» (Н. Губанова, с.104)
Работа с родителями	Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Май 3 неделя. Тема: «Лето»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 20.05.24г.	Окружающий «Подарки для медвежонка» (О. Дыбина, с.48) Физкультурное занятие 35 (Л. Пензулаева, с.67)	Чтение: «Два жадных медвежонка» (Хрестоматия, с.396) Наблюдение: что растёт на огороде (И. Кравченко, с.169) П/и: Кот Васька» «Через ручеёк» Д/и: «Кому что нужно?» С/р и: «Посылка для мишек» (Н. Губанова, с.33)
	Вт. 21.05.24г.	Развитие речи заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (В. Гербова, с.79) Музыкальное «Русские народные мелодии» (Н. Веракса, с.142)	Чтение: И. Белоусов «Весенняя гостья» Наблюдение: за птицами (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Воробушки» «Поймай мяч» Сл/и: «Доскажи словечко» (Л. Козырева, с.95) С/р и: «Ателье по пошиву одежды» (Н. Губанова, с.30)

	Ср. 22.05.24г.	ФЭМП: занятие 3 (И. Помораева, с.43). Физкультурное занятие 35 (Л. Пензулаева, с.67)	Чтение: О. Высотская «Детский сад» (Хрестоматия, с.585) Наблюдение: за деревьями (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Кот Васька» «Через ручеёк» Беседа: «Что мы делаем в Детском саду» С/р и: «В детском саду» (Н. Губанова, с.14)
	Чт. 23.05.24г.	Рисование по замыслу (Т. Комарова, с.102) Музыкальное «Русские народные мелодии» (Н. Веракса, с.143)	Чтение: «Кот, петух и лиса» (Книга для чтения, с.82) Наблюдение: за цветником (И. Кравченко, с.170) П/и: «Воробушки» «Поймай мяч» Д/и: «Утро вечера мудренее» (Н. Губанова, с.118) С/р и: «Знакомые герои» (Н. Губанова, с.60)
	Пт. 24.05.24г.	Физкультурное занятие 35 (Л. Пензулаева, с.67) Лепка: «Утёнок» (Т. Комарова, с.102)	Чтение: В. Сутеев «Утёнок и цыплёнок» Наблюдение: за погодой П/и: «Воробушки» «Поймай мяч» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.144) Д/и: «Музыкальная шкатулка» (Н. Губанова, с.50) С/р и: «Городок зверушек» (Н. Губанова, с.92)
Работа с родителями	Беседа о достижениях детей за год.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Май 4 неделя. Тема: «Лето»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
	Пн. 27.05.24г.	Окружающий «Опиши предмет» (О. Дыбина, с.50) Физкультурное занятие 36 (Л. Пензулаева, с.68)	Чтение: Г. Цыферов «Про друзей» (Хрестоматия, с.448) Наблюдение: за ветром (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Лохматый пёс» «Бегите ко мне!» Д/и: «Найди по описанию» С/р и: «В детском саду» (Н. Губанова, с.14)
	Вт. 28.05.24г.	Развитие речи ЗКР: звук <i>ц</i> . (В. Гербова, с.80) Музыкальное «Времена года» (Н. Веракса, с.145)	Чтение: С. Козлов «Дружба» (Хрестоматия, с.444) Наблюдение: за насекомыми (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Птички и кошка» «Жмурки с колокольчиком»

			Сл/и: «Кто как голос подаёт» (Л. Козырева, с.78) С/р и: «В детском саду» (Н. Губанова, с.14)
	Ср. 29.05.24г.	ФЭМП занятие 4 (И. Помораева, с.43) Физкультурное занятие 36 (Л. Пензулаева, с.68)	Чтение: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» (Хрестоматия, с.451) Наблюдение: за цветником (И. Кравченко, с.170) П/и: «Лохматый пёс» «Бегите ко мне!» Беседа: «Скоро лето к нам придёт» С/р и: «В магазине игрушек» (Н. Губанова, с.52)
	Чт. 30.05.24г.	Рисование «Платочек» (Т. Комарова, с.103) Музыкальное «Времена года» (Н. Веракса, с.146)	Чтение: «Как собака друга искала» (Хрестоматия, с.401) Наблюдение: за солнцем (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Птички и кошка» «Жмурки с колокольчиком» Д/и: «Находки Анютки и Федотки» С/р и: «В детском саду» (Н. Губанова, с.14)
	Пт. 31.05.24г.	Физкультурное занятие 36 (Л. Пензулаева, с.68) Аппликация: «Цыплята на лугу» (Т. Комарова, с.103)	Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» (Хрестоматия, с.592) Наблюдение: за небом (О. Соломенникова, с.53) П/и: «Птички и кошка» «Жмурки с колокольчиком» Конструирование: по замыслу (Н. Веракса, с.146) Д/и: «Что бывает красного цвета?» С/р и: «В детском саду» (Н. Губанова, с.14)
Работа с родителями	Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.		

