

Язвинская Зоя
Михайловна

Подписано: Язвинская Зоя Михайловна
DN: cn=Язвинская Зоя Михайловна, c=RU,
o=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-
Дону "Детский сад № 235",
email=detсад.235@yandex.ru
Дата: 2026.09.23 11:20:20 +03'00'

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №235
города Ростова-на-Дону
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ 235
_____ Язвинская З.М.
от «31» августа 2026 г. №53

**Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ № 235
Пастушковой Л.А.
на 2026-2027 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО педагогов-психологов
Кировского района г. Ростова-на-Дону
-----Пастушкова Л.А.

Оглавление

Пояснительная записка-----	3
Общие сведения об учреждении-----	5
Цель и задачи реализации программы-----	7
Принципы и подходы к реализации программы-----	8
Основные возрастные особенности-----	9
Возрастные особенности развития детей 1.6-3 года-----	9
Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет-----	10
Возрастные особенности развития детей 4- 5 лет-----	10
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет-----	11
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет-----	11
Содержание деятельности педагога-психолога-----	12
Диагностическое направление-----	14
Экспертная работа-----	15
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа-----	16
Консультативно-просветительская работа-----	17
Организационно-методическая работа-----	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятии произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

Кто является субъектами образовательного процесса?	Ребенок, имеющий образовательные потребности. Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок. Родитель, формулирующий запрос на образовательную услугу согласно своим ожиданиям.
Что развивается у субъектов образовательного процесса?	Ценностная (потребностно-мотивационная) сфера Когнитивная сфера Практико-деятельностная сфера

Зачем ребенок осваивает образовательные области?	Образовательные области имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств
Как строится образовательный процесс?	Необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Центральная идея создания технологии психологизации является положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация, в понимании В.Т. Кудрявцева (Кудрявцев В.Т. О самооценности детства и саморазвитии ребенка. // Детский сад: от теории к практике. 2011.№1. С.20), означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате амплификации «сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта» ребенком. То есть, формируется важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектная позиция. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные виды деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую и коммуникативную. Происходит дифференциация сфер инициативы ребенка, как субъекта

- волевого,
- созидającego,
- творческого
- исследующего
- взаимодействующего
- общающегося.

Таким образом, образование выступает средством, как развития, так и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации технологии психологизации является триада: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на создание такого «фона» для достижения воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения основной образовательной программы ДОО, а, впоследствии, программы начального общего образования.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основании рабочей программы будет составлен годовой план и график работы педагога-психолога, осуществлено перспективное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей нашего ДОО.

Общая информация о МБДОУ № 235.

Основные сведения о МБДОУ:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова- на -Дону «Детский сад № 235»

- Юридический адрес:

344006, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пр.Чехова 45а

- Фактический адрес:

344006, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пр.Чехова 45а, 344010, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького 217/60

- Телефон 266-61-92, 264-54-11

- Свидетельство об аккредитации: серия 61 Л 01 № 0003088 , выдана 12.08.2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 5469, срок действия лицензии — бессрочно.

МБДОУ №235 функционирует с 1969 года.

Плановая наполняемость: 164 чел.

Фактическое количество детей: 150 чел.

- пр. Чехова 45а – 100 чел.;

- ул. М. Горького 217/60 – 50 чел.

В ДОУ функционирует: 7 групп (12-ти часового пребывания)

Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 235 Пастушковой Л.А. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами.

Нормативно-правовые акты :

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
5. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155 (с изм. на 08.11.2022)
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. ФАОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Приоритетными задачами при реализации базисного компонента педагога-психолога ДОУ выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 235 является содействие участникам педагогического процесса в решении задач развития, обучения, социализации ребенка, предупреждение возникновения проблем дезадаптации у ребенка.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога согласованы с основными направлениями работы МБДОУ

в 2026-2027 учебном году – социально-коммуникативное и познавательное развитие:

- Способствовать психологизации условий реализации способностей и развития высших психических функций в познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Обеспечивать психологическое сопровождение педагогического процесса ДОУ по сохранению и укреплению психического здоровья детей, развивая стрессоустойчивость и адаптивный потенциал детей в различных видах деятельности

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все

компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание деятельности базисного компонента деятельности педагога-психолога учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада;
- ранняя диагностика, выявление отклонений и проблем в развитии дошкольника;
- преодоление (коррекция и компенсация) отклонений и проблем в развитии с помощью индивидуальных образовательных маршрутов и компенсирующих программ;
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования

Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.),

субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 1,6 – 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Хочет нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может выложить простой узор с помощью мозаики, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат

и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через верёвочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носочках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьёт молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 235 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами указанными выше.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- оценка развития личностных образовательных результатов и уровень развития базовых интегративных личностных качеств;
- **экспертиза**, как выявление проблем в развитии для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, экспертиза образовательной среды, педагогического процесса;
- психодиагностика психологической готовности **к обучению в школе** для проектирования комплекса мер учитывающих возможные ограничения здоровья;
- психодиагностика ранних **признаков одаренности** для реализации мер сопровождения развития детской одаренности;

- психодиагностика **профессиональных и личностных компетенций педагогов.**
- **развивающая работа и психологическая коррекция**– активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка для
- обеспечения успешного прохождения периода адаптации ребенка к детскому саду;
- освоение детьми содержания образовательных областей;
- предоставления детям с особыми образовательными потребностями индивидуального образовательного маршрута, соответствующего проблемам в развитии социального, функционального и органического генеза;
- оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей,
- развития способностей и склонностей детей;
- **психологическое консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам разрешения проблем процесса развития, обучения и воспитания ребенка, когда сам человек осознал ее наличие:
 - по проблемам трудностей в обучении;
 - по проблемам детско-родительских отношений;
 - по проблемам межличностного взаимодействия в педпроцессе;
 - по проблемам дезадаптации детей;
 - по проблемам возрастных кризисов;
 - по проблемам раннего развития детей;
 - по проблемам готовности ребенка к обучению в школе.
- **психопрофилактика и психогигиена** являются приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога, в рамках которой, важно обеспечить раскрытие возможностей возраста и предупреждение возможных рисков и проблем в становлении личностной и интеллектуальной сфер, формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- **психологическое просвещение** – как приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям, может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация содержания деятельности педагога-психолога предполагает соответствующий объем **организационно-методической работы**, подразумевающей ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен.	Сроки	Предполагаемый результат

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Определение степени адаптации вновь поступивших детей мл. дошкольного возраста.	Заполнение воспитателями адаптационных карт, анкетирование родителей	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь, апрель	Прогнозирование уровня адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.
1.	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей.	Тестирование, Беседа с воспитателями	Педагог-психолог, логопед	сентябрь, октябрь	Выявить соответствие психического развития детей возрастной норме.
1.	Диагностика познавательной сферы детей.	Подгр. и инд. тестирование детей ст. дошк. возраста	Педагог-психолог	октябрь, апрель	Определение уровня готовности к школе выпускников д/с, ознакомление родителей с результатами
1.	Исследование эмоционально-волевой сферы детей	Подгрупповое и индивидуально-е тестирование детей.	Педагог-психолог, воспитатели	сентябрь, январь, май	Выявление развития эмоционально-волевой сферы детей, посещающих ДОУ и формирование коррекционных групп
1.	Наблюдение за формированием коммуникативной и игровой деятельности детей	Наблюдение в группах, беседа с педагогом.	Педагог-психолог, воспитатели	ноябрь	Формирование мотива общения. Развитие коммуникативной сферы и потребности общения.
1.	Углубленная диагностика детей группы риска и группы развития	Анкетирование родителей, беседа	Педагог-психолог, воспитатели	май	Учет особенностей индивидуального развития детей, состояния их здоровья при инд. и подгр. к-р. работе
1.	Углубленная диагностика детей по запросу ППк детского сада	Инд. тестирование	Педагог-психолог, учитель-логопед	октябрь, январь, май	Учет особенностей индивидуального развития детей, состояния их здоровья при составлении программ ИКР. Экспертная деятельность по определению образовательного маршрута
1.	Исследование взаимодействия педагогов с детьми (наблюдения по критериям).	Наблюдение	Педагог-психолог	март	Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми, инд. консультации

1.	Стимулы и барьеры педагогической деятельности	Анкетирование, беседа с педагогами	Педагог-психолог, заведующий	По запросу рук-ля учрежд-я	Выявление трудностей каждого педагога и адекватное содействие педагогам в построении программы профессионального роста
ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	ППк МБДОУ «Подведение итогов диагностической работы на начало учебного года»	Консилиум	Заведующий МБДОУ, педагоги коллектива	октябрь	Формирование инд. к-р. программ по результатам вводной диагностики. Обеспечение условий взаимодействия и координации деятельности педагогов при решении к-р задач
1.	ППк МБДОУ «Отслеживание динамики в развитии детей в соответствии с задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы»	Консилиум	Заведующий МБДОУ, педагоги коллектива	январь	Коррекция программ ИКР. Уточнение списка детей нуждающихся в помощи специалистов ПМПк
1.	ППк МБДОУ «Направление на ПМПк района и города в соответствии с медицинскими рекомендациями»	Консилиум	Заведующий МБДОУ, педагоги коллектива	март	Оформление пакета документации для ПМПк ДОУ Кировского района. Определение индивидуального образовательного маршрута
1.	ППк МБДОУ «Оценка эффективности работы ППк в текущем учебном году»	Совещание	Заведующий МБДОУ, педагоги коллектива	май	Определение направлений педагогической работы на следующий учебный год
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Программа по адаптации детей к условиям детского сада	Игры с детьми мл. дошк. возраста	Педагог-психолог, воспитатели	сентябрь-ноябрь	Формирование положительной установки на посещение д/с и доверительных отношений с педагогами
1.	Релаксация. Психогимнастика	Групповая	Педагог-психолог,	Весь год	Помощь в организации режима дня для детей в д/с.

	.		воспитатели		Профилактика тревожности, дезадаптации и пр.
1.	Цикл игр «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» -Гиперактивность, -Агрессивность	Фронтальные, подгрупповые	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь-декабрь	Осознанное восприятие эмоций, произвольная регуляция. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с проблемным поведением
1.	Цикл игр «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» -средства общения -тревожность и пр.	Фронтальные, подгрупповые	Педагог-психолог, воспитатели	январь-апрель	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы старших дошкольников
1.	Цикл игр «Коррекция и развитие эталонов сенсорного восприятия младших дошкольников»	Фронтальные, подгрупповые	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь-апрель	Коррекция и развитие речи и познавательной деятельности младших дошкольников
1.	Цикл занятий «Коррекция и развитие проблем формирования готовности к школьному обучению»	Фронтальные, подгрупповые	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь-апрель	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы старших дошкольников.
1.	Занятие с детьми по программе «Одаренный ребенок».	Подгруппы	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь-апрель	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников с высоким уровнем творческого потенциала
1.	Индивидуальная игровая терапия (по запросам)	Индивидуальная	Педагог-психолог	Весь год	По запросу и согласно индивидуальному коррекционно-развивающему плану работы с ребенком
1.	Тренинг для	Групповая	Педагог-психолог	декабрь	Изменение стиля

	педагогов.		лог		педагогического стиля с детьми.
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Консультация «Итоги адаптации детей в ДОУ»	семинар, индивидуально	Пед. коллектив	октябрь	Ознакомление педагогов с результатами процесса адаптации детей, формирование рекомендаций по организации режимных моментов в группе. Сотрудничество при сопровождении ребенка в период адаптации.
1.	Консультация для родителей «Мы пришли в детский сад»	Собрание, индивидуально	Заведующий МБДОУ, Педагог-психолог	август, сентябрь	Ознакомление родителей с психологической и коррекционно-развивающей службами ДОУ
1.	Консультация родителей «Как дошкольник становится школьником»	Собрание, индивидуально	Заведующий МБДОУ, Педагог-психолог	ноябрь, декабрь	Ознакомление родителей с результатами диагностики готовности выпускников к обучению в школе
1.	«Роль воспитательных воздействий в эмоциональной стабильности детей» Консультация: Как определить эмоциональное состояние ребенка. Сравнительный анализ анкетирования педагогов и родителей.	Групповая	Зав.ДОУ Педагог-психолог	март	Решение пед.ситуаций с целью определения тактики воспитательных воздействий для устранения негативных эмоций детей.
1.	Семина практикум: Эмоциональное развитие-как важный фактор социализации ребенка дошкольного возраста.	Групповая	Педагог-психолог	ноябрь	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в целях осуществления ими индивидуально-дифференцированного подхода.
1.	Семинар	Групповая	Заведующий	октябрь,	Развитие навыков оказания

	«Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования»		МБДОУ, Педагог-психолог	ноябрь, декабрь	психологической поддержки детям в течение дня
1.	Семинар элементами тренинга «Мое рабочее пространство»	Групповая	Педагог-психолог	февраль, март, апрель	Развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки педагогов. Содействие в планировании, реализации и оценке результатов педагогической деятельности
1.	Лекция : «Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников»	Лекция на педсовете.	Пед. коллектив	февраль	Повышение психологической грамотности педагогов, в оказании психологической поддержки детям.
1.	Консультация : «Готовность к школьному обучению»	Индивидуальная	Специалисты ДОУ	май, июнь	Разработка совместно с семьей плана дальнейшей работы с ребенком в соответствии с его уровнем готовности к школе
1.	Консультации по запросам: Родители Педагоги Администрация	Индивидуально	Педагог-психолог	Весь год	По запросам
1.	Подборка материалов по запросам родителей для стендов	Подборка материалов	Педагогический коллектив	Весь год	Поддержка активности родителей, их заинтересованности во взаимодействии с детским садом

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1.	Повышение квалификации	Семинар ИПК и ПРО	Заведующий МБДОУ, педагог-психолог	январь, июнь	Защита квалификационной категории
1.	Обучение на МО семинарах -ГПЦО (3-я пятница) -Районное МО (4-я пят.)	Обучение на семинарах, самообразование	Заведующий МБДОУ, педагог-психолог	Весь год	Самообразование по направлениям: • Психологическая служба в ДОУ • Участие педагога-психолога в психологич. системе ДОУ
1.	Консультации со специалистами	Индивидуально	Педагог-психолог	Весь год	По запросам

	(1, 2-я пятница): в районном МО в городском МО в ИПК и ПРО				
1.	Формы коммуникативного сотрудничества (уроки социальной жизни, минутки тишины, эмоциональные круги). Социальные правила поведения на разных возрастных этапах.	Практикум	Педагог-психолог	Декабрь январь	Обучение педагогов методике проведения вышеуказанных форм. Обсуждение показателей социального развития ребенка 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
1.	Сбор и анализ материала развивающей работы со старшими дошкольниками.	Оформление документации	Педагог-психолог	Весь год	Подбор методического оснащения по развитию ВПФ с использованием интерактивных технологий.
1.	Анализ и оформление документации по результатам работы: -Диагностич. направления -Коррекц. направления -Консульт. направления -Экспертное направление.	Оформление документации	Педагог-психолог	Весь год	По запросам
1.	Подбор адаптация программ обучения, коррекции и развития для занятий и игр -фронтальных -подгрупповых -индивидуальн	Индивидуально	Педагог-психолог	Весь год	По запросам
1.	Пополнение и обновление методического	Индивидуально	Педагог-психолог	Весь год	По запросам

обеспечения кабинета педагога-психоло га				
---	--	--	--	--