

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (ПРЯМОУГОЛЬНИК). ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, п), «Физическая культура», «Социально коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину.

Планируемые результаты: имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.

Материалы и оборудование: три обруча, наглядные геометрические фигуры большого размера (треугольник, квадрат, круг), раздаточный материал (круги, треугольники, квадраты разных размеров для каждого ребенка), бубен.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

У детей геометрические фигуры – большие и маленькие. Сначала воспитатель показывает фигуры, дети их называют, потом воспитатель просит показать большой квадрат, маленький круг и т. д.

2. Игра «Не ошибись».

На полу лежат три обруча на небольшом расстоянии друг от друга. Внутри одного обруча – вырезанный из бумаги квадрат, во втором – круг, в третьем – треугольник. Дети разделены на три группы: у одних в руках квадраты, у других треугольники, у третьих – круги. Под музыку или звон бубна дети бегают и прыгают по комнате. Как только музыка стихает, дети бегут к нужному обручу – домику. Воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домик.

Для усложнения задачи можно сделать фигуры различными по размеру и цвету.

3. Знакомство с прямоугольником.

Воспитатель (*прикладывает к квадрату еще один квадрат*). Получился прямоугольник, у него две стороны короткие, а другие две стороны длинные, они тоже одинаковые. (*Объяснение воспитатель сопровождает показом длинных и коротких сторон прямоугольника, затем раздает каждому ребенку набор из нескольких прямоугольников и квадратов.*)

Дети сравнивают геометрические фигуры и разделяют их на две группы: квадраты и прямоугольники. После выполнения задания воспитатель предлагает посмотреть на предметы в игровой комнате и сказать, что похоже на прямоугольник.

4. Задание «Расположи фигуры».

Дети получают по 4 фигуры разного вида и по указанию воспитателя располагают их. Например: круг под треугольник; квадрат слева от прямоугольника и т. д.

5. Подвижные игры.

Тучи дождевые.

Приплыли тучи дождевые.	<i>Шагают на месте.</i>
Лей, дождь, лей!	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Дождинки пляшут, как живые.	<i>Шагают на месте</i>
Пей, рожь, пей!	<i>Прыгают на месте.</i>
И рожь, склонясь к земле зеленой,	<i>Шагают на месте.</i>
Пьет, пьет, пьет.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
А дождь, такой неугомонный,	<i>Шагают на месте.</i>
Льет, льет, льет.	<i>Прыгают на месте.</i>

• Дождик.

Дождик только начинается (*медленно прыгают 3 раза на правой, 3 раза на левой ноге*). Вот дождик пошел сильней (*прыгают быстрее по 3 раза на каждой ноге*). А потом полил сильный дождь (*прыгают быстро на двух ногах*). Появились большие лужи, которые надо перепрыгивать (*устанавливается планка и чертится линия, от которой дети стараются прыгнуть как можно дальше*).

6. Рефлексия.

- О какой геометрической фигуре вы узнали?
- В какие игры мы сегодня играли?

Речевое развитие

Тема: пересказ рассказа Николая Сладкова «Осень на пороге».

Цель: создание условий для обучения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Программные задачи: познакомить детей с произведениями детской литературы о природе; формировать выразительную литературную речь; закреплять умение детей отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений;

Предшествующая работа: изготовление схем – картинок по рассказу, беседа о природе, о жизни и творчестве Николая Сладкова.

Словарная работа: эхо, перво-наперво, холоду в лес (напустит), оседлые, сдирать, прищёлкнет, шелушить, науськает, телогрейка.

Раздаточный материал: изображение птиц, зверей на листочках.

Методические приёмы: сюрпризный момент, отгадывание загадки, беседа, чтение, рассматривание картинок, графических схем; выстраивание графического плана рассказа; договаривание предложений детьми; грамматическое упражнение «Закончи предложение».

Структура работы:

1. Организационный момент (психогимнастика)
2. Сюрпризный момент
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Небольшой рассказ о Творчестве Николая Сладкова
5. Чтение рассказа.
6. Беседа по содержанию.
7. Физкультминутка «Хоботок»
8. Повторное чтение рассказа.
9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.
10. Работа в группах (раскрась зверят и птиц)
11. Рефлексия.

Ход работы

1. звучит музыка, воспитатель предлагает детям подойти к нему, послушать музыку (звуки природы: осенние) и встать в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг (руки к груди) и ты мой друг (протягивают руки друг к другу).

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки).

И друг другу улыбнёмся (улыбаются) и улыбнемся нашим гостям.

Дети садятся на стульчики. Воспитатель загадывает загадку:

2. Воспитатель:

Если на деревьях
листья пожелтели,
Если в край далекий
птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льется,

Ребята, какое это время года?

Дети: Осень

Театрализация

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, а кто к нам пришёл в гости такой расстроенный!

Лесовичок: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! А куда это я попал (*растеряно*)?

Дети: В _____ детский _____ сад.

Лесовичок: Вот, мне к вам и надо! Я Старичок – Лесовичок, я хранитель леса! Ой – ё – ёй, ребята, у нас в лесу происходит что – то не понятное! Должен был выпасть снег, а у нас в лесу идёт дождик; деревья в листве, а должны быть покрыты снегом; медведь должен быть в спячке, а он роет берлогу; всё так ярко, красочно, красиво! Ребята, вы мне не подскажите, а какое сейчас у нас время года? А то я совсем старенький стал и ничего _____ не _____ помню!

Дети: Подскажем, _____ сейчас _____ у _____ нас _____ Осень!

Лесовичок: Осень – вспомнил! А где снег? Где лёд? Сосульки?

Дети: Нет, Лесовичок, ты перепутал, снег, лёд и сосульки бывают Зимой, а сейчас Осень!

Лесовичок: Да, так и есть. я вспомнил! Ребята, так как я очень тороплюсь в свой лес, я хочу подарить вам мой любимый рассказ про осень, читайте его и вспоминайте меня. До свидания!

3. «Хоботок»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

4. Рассматривание портрета Николая Сладкова.

Рассказ о писателе (рассказывает ребенок)

Николай Сладков очень любил природу и писал о ней в своих рассказах, он написал очень много произведений о природе для детей. Недалеко от дома Николая Сладкова, был большой красивый лес и он стал писать о тайнах природы.

5. Николай Сладков. Осень на пороге.

— Жители леса! — закричал раз утром мудрый Ворон. — Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

— Готовы, готовы, готовы...

— А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон. — Перво-наперво осень холоду в лес напустит — что делать станете?

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

— Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

— Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

— Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

— Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

— Вторым делом, — Ворон кричит, — осень листья с деревьев сдирать начнёт!
— Пусть сдирает! — откликнулись птицы. — Ягоды видней будут!
— Пусть сдирает! — откликнулись звери. — Тише в лесу станет!
— Третьим делом, — не унимается Ворон, — осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

— А мы, дрозды, на рябину навалимся!
— А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!
— А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

— А нам без мух-комаров спать будет спокойней!
— Четвёртым делом, — гудит Ворон, — осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

— Пусть себе донимает! — дружно откликнулись птицы и звери. — Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми — не заскучаем! Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел. Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый — осенний. Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

Воспитатель: ребята, вам были непонятны какие-то слова, когда я читала текст? Вам домашнее задание. Спросите у родителей, какие слова вам были непонятны и посмотрите вместе с ними в словаре или энциклопедиях, а потом скажите мне, что эти слова означают.

6.

О каком времени года говорилось в рассказе?
Кто задавал вопросы жителям леса?
Кого проверял Ворон?
Как подготовились к зиме зайцы, лисицы и белки?
Как барсуки и еноты?
Как ежи и медведи?
Как перелетные птицы?

А почему нужно готовиться к наступлению осени? (*Потому что наступает холодная пора.*)

7. физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять (*дети стоят шеренгой, хлопают в ладоши*)
В лес идём мы погулять (*шагают друг за другом*)
Шишек много мы найдём (*наклоняясь собирают ягоды*)
И братишке отнесём (*шагают в обратную сторону*)

8. Ребята, я ещё раз прочитаю вам рассказ, а вы мне помогайте (дети договаривают начатые педагогом фразы)

— Жители леса! — закричал раз утром. Кто закричал? (**Мудрый ворон**)
Откликнулись звери: (кто откликнулись первыми?) (**звери**)
Кто откликнулись вторыми? (**птицы**)

9. Посмотрите на эти необычные картинки. Это схемы. С помощью этих необычных картинок мы можем вспомнить весь рассказ. Давайте разложим их по порядку. С чего всё началось? Что было дальше? (педагог вместе с детьми выкладывает графическую мнемодорожку – графический план рассказа).

Желающий ребенок выходит и пытается пересказать рассказ по мнемосхемам.

10. Ребята, я хочу подарить вам вот такие картинки, с изображением птиц и зверей, нам с вами нужно разбиться на группы, (тот , кто взял птиц, садится за один стол, кто взял животных – за другой), сесть за столы и раскрасить птиц и зверей из рассказа «Осень на пороге», а затем сложить свои работы в конверт и отправить Старичку-лесовичку в лес.

11. Рефлексия

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Понравилось тебе, (ИМЯ) составлять рассказ по схемам? А ты, (ИМЯ), что нового узнал? (Педагог положительно оценивает деятельность на занятии каждого ребёнка)

Среда 07 сентября

Познавательное развитие

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

Тема: « В мире игрушек»

Доминирующая область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»

Интегрированные задачи:

Образовательные: формирование представлений о магазине игрушек, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей.

Развивающие: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей; продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, цветовое восприятие, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие.

Воспитательные: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, положительно эмоционального настроения, повторения правил поведения в общественных местах.

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, двигательная , игровая.

Материал и оборудование:

Оформление магазина игрушки (русская матрешка, народная тряпичная кукла, игрушки для мальчиков, девочек, выставка рисунков детей “Моя любимая игрушка”); “Чудесный мешочек” (для развития сенсорных навыков);

“Разрезные картинки” - игра;

Предварительная работа:

Чтение: А. Барто «Игрушки», «Самолет», «Наша Таня», В.Маяковский “Конь – огонь”, Э. Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассмотрение иллюстраций к этим книгам.

Дидактические игры: “Найди два одинаковые игрушки”, “Чудесный мешочек”, “Лото - магазин”. Рисование любимых игрушек

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое магазин? Вы были в магазине?

Дети: Да, были.

Воспитатель: Что вы там видели?

Дети: Вещи, игрушки.

Воспитатель: У нас тоже есть магазин, а как он называется, вы узнаете, если отгадаете, что лежит внутри чудесного мешочка?

Дети по очереди засовывает руку в мешочек, нащупывает игрушку, называет её и показывает другим детям (Кукла, мяч, машина, чашка, тарелка).

Воспитатель: Как же называется наш магазин? (ответ детей)

Да, наш магазин называется магазин игрушек. В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в магазине. Кто их знает?

Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы:

- Можно бегать по магазину?
- Кричать?
- Брать игрушки с полок без разрешения взрослых?
- Бросать игрушки на пол?

Дети отвечают: В магазине игрушек нужно вести себя, как и в любом общественном месте культурно: вежливо просить показать игрушку, аккуратно ее рассмотреть и вернуть продавцу.

Воспитатель: Молодцы, вы знаете как вести себя в магазине. А теперь приглашаю всех в магазин.

Дети проходят в магазин. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.

Воспитатель: Посмотрите, как много игрушек хранится в нашем магазине! Какие вы видите игрушки? (дети называют). Посмотрите, две полочки пустые там нет игрушек, давайте сделаем игрушки своими руками (воспитатель предлагает игру «Разрезные картинки» из 6-8 частей - машинку, куклу, пирамиду, мячики и помещают готовые игрушки на пустые полки и рассказывают, как называется игрушка, ее характерные особенности).

Воспитатель: А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

Дети отвечают и перечисляют, в какие игрушки играют мальчики, в какие девочки.

Воспитатель: Ребята в нашем магазине есть разные игрушки для мальчиков и для девочек.

Воспитатель: Мы сейчас с вами поиграем в игру “Загадки и отгадки”, предлагаю вам найти отгадку - игрушку в нашем магазине.

Я хорошая игрушка

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. (Кукла.)

Красный, синий, яркий, круглый,

Он красивый и упругий.

Прыгает, несется вскачь,

Отгадай, что это? (Мяч.)

Ростом разные подружки

Но похожи друг на дружку.

Все они живут друг в дружке,

А всего одна игрушка. (Матрешка.)

Что за зверь со мной играет? -

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки. (Кошка)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали все загадки, и нашли отгадки – игрушки в нашем магазине. Давайте с вами превратимся в одну из наших игрушек кошечку.

2. Физкультминутка

Кошка

Вот окошко распахнулось

Разводят руками в стороны

Кошка вышла на карниз

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки

Посмотрела кошка вверх

Смотрят вверх

Посмотрела кошка вниз

Смотрят вниз

Вот налево повернулась

Поворачивают голову налево

Проводила взглядом мух

Взглядом провожают «муху» от левого плеча к правому

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз

Тянутся, улыбаются широко и приседают

Распрямилась, отряхнулась

И пошла мышей ловить

Встают и отряхиваются

Воспитатель: молодцы ребята мы были настоящими кошками, но давайте вернемся в наш магазин, а то другие игрушки без нас заскучали (*подходят к игрушкам и воспитатель задает вопрос*)

Воспитатель: Зачем нужны игрушки?

Дети: Для того чтобы играть.

Воспитатель: А где берут игрушки?

Дети: Их делают на фабрике игрушек.

Воспитатель: Давным-давно было такое время, когда таких фабрик не было, и игрушки делали сами. Ребята, кто-нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали?

Найдите в нашем магазине игрушки и расскажите о них (матрешка, народная тряпичная кукла, глиняные игрушки: свистульки, лошадки).

Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются: как называется игрушка, из какого материала она изготовлена.

Воспитатель: Ребята, а есть игрушки, с которыми можно побегать, попрыгать, найдите их (дети находят мячи) Найдите пару к этим мячам.

Д/И «Найди два одинаковых мяча»

Побуждать детей не показывать одинаковые мячи, а описывать их словами.

(Затем дети берут мячи, воспитатель просит их потрогать, из чего сделаны эти мячи? Какие они? (резиновый, пластмассовый, тряпичный, мягкий или твердый, круглый, или овальный, какого цвета?) Ответы детей. И предлагает поиграть с ними.

Дети становятся в круг и выполняют движения по команде: подними мяч вверх, опусти вниз, вправо, влево, покружись.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»

Воспитатель показывает, как отбивать его рукой, при этом все дружно поют песню «Мячик»

Воспитатель просит детей помочь, навести порядок в магазине и расставить игрушки на полки, дети расставляют игрушки, классифицируя их (на верхней полке игрушки для девочек, на нижней полке игрушки для мальчиков).

Воспитатель: Молодцы, дети, вы сегодня хорошо вели себя в магазине игрушек, игрушки не ломали, осторожно играли с ними, аккуратно расставляли игрушки по полочкам.

Рефлексия: Дети вам понравился магазин игрушек? С какими игрушками было интереснее всего играть?

Да, ребята вы сегодня узнали много интересных игр, весело и дружно играли с разными игрушками.

Четверг 08 сентября

Лепка «Верный друг Чебурашка»

Методы и приемы реализации содержания занятия: наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративный.

Возрастная группа: средняя.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- учить детей лепить Чебурашку, используя навыки: придавливания, сплющивания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей;
- закреплять умение раскатывать столбики (цилиндры) и шары разной длины и ширины;
- развивать восприятие формы, величины, глазомер и мелкую моторику;
- воспитывать самостоятельность и инициативность.

Раздаточный материал: пластилин, стеки, салфетки бумажные, доски для лепки.

Конспект занятия

Введение в тему (создание проблемной ситуации).

Педагог: Ребята, мы вчера с вами разговаривали о том, что такое «дружба». Для чего она нужна, и как она важна для всех людей. Я просила вас посмотреть мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена». Он вам понравился? (Дети делятся впечатлениями).

Мотивация деятельности детей.

А хочется вам иметь такого же маленького пушистого верного друга как Чебурашка? Ведь он будет поднимать настроение, когда вам будет грустно, когда будете одни, станет любимой пластилиновой игрушкой. (Детям нравится эта идея).

Педагог (вносит игрушку Чебурашку в группу).

- Давайте внимательно рассмотрим нашего героя и вместе определим, какой формы у него туловище, голова, лапки и уши?

Дети прорисовывают называемые формы в воздухе.

Педагог предлагает выполнить физминутку «Чебурашка»

Я был когда-то странной

Игрушкой безмянной

К которой в магазине

Никто не подойдет. (Полуприседания с поворотом туловища налево-направо, руки согнуть в локтях, большие пальцы рук прижаты к ушам, остальные пальцы расставлены. Ладони развернуты вперед (уши Чебурашки)).

Теперь я — Чебурашка,

Мне каждая дворняжка

При встрече сразу лапу подает. (В стойке ноги врозь поворот с переступанием с наклоном влево-вправо, руки в стороны).

Мне не везло сначала,

И часто так бывало,

Ко мне на день рожденья

Никто не приходил.

Теперь я вместе с Геной:

Он необыкновенный

Он самый лучший в мире крокодил. (Выполняются те же движения, что и на первый куплет).

Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.

Педагог показывает детям способ лепки и поясняет свои действия. На доске расположена схема поэтапной лепки Чебурашки. Дети самостоятельно выбирают цвет пластилина, делят бруски на части. Совместно с педагогом лепят фигурку Чебурашки.

Заключительная часть.

Анализ и самоанализ результатов деятельности.

Педагог: Ребята, какие хорошие работы у вас получились! Расскажите, что вы слепили? Дает время поиграть слепленными изделиями. Оформление выставки.

Пятница 09 сентября

Рисование

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ "МОЯ ИГРУШКА"

Цель:

- способствовать всестороннему развитию личности ребенка.

Задачи:

- продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек;
- учить сравнивать их по размеру, материалу.
- воссоздавать образ любимой игрушке на листе бумаги;
- учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.
- закреплять умение правильно держать кисть;
- формировать умение закрашивать рисунки кистью;
- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- учить отгадывать загадки;
- развивать связную речь, творческого восприятия и воображения,
- развивать эстетические чувства,
- развивать память, внимание, аккуратность;
- обогащать словарь детей.
- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам;
- воспитывать интерес к художественному творчеству.

Предварительная работа:

Чтение: А. Барто "Игрушки", В. Маяковский "Конь – огонь", Э.Успенский "Чебурашка и крокодил Гена". Рассмотрение иллюстраций к этим книгам. Отгадывание загадок по теме, беседы о любимых игрушках, чтение стихотворений. Рассмотрение игрушек в процессе ролевых игр.

Материалы и оборудование:

-картотека загадок,, выставка игрушек, музыкальный центр.

Вступительная часть

Воспитатель:

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки,

С ними весело играть,

Но не надо забывать:

Игрушки – не люди,

Но все понимают

И очень не любят,

Когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом

Все на место уберем.

(З. Петрова)

Воспитатель: Ребята, скажите о чем это стихотворение?

Дети: О игрушках.

Воспитатель: Ребята, скажите, что вам необходимо для ваших игр?

Дети: Игрушки

Воспитатель: Откуда, как вы думаете, у вас появляются игрушки?

Дети: Из магазина

Воспитатель: Да, но сначала их делают на фабрике игрушек, только потом они попадают в магазин, где их покупают. Я хочу вас пригласить в магазин игрушек, чтобы вы посмотрели какие еще бывают игрушки. А чтобы их приобрести, нужно платить не деньги, а отгадать загадки про игрушки.

1. Деревянные подружки.

Пляшут на его макушке,
Бьют его, а он гремит,
В ногу всем шагать велит. (Барабан)

2. Совсем не нужен ей водитель.

Ключом ее вы заведите –
Колесики начнут крутиться,
Поставьте, и она помчится.
(Заводная машинка)

3. Зверь любимый весь из плюша:

Лапки, хвостик, даже уши.
(Плюшевый мишка)

4. Ушки чуткие - торчком,
Хвост взлохмаченный - крючком.

У дверей она лежит,
Зайкин домик сторожит. (Собачка).

5. Серый байковый зверушка,
Косоглазый - длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай
И морковку ему дай! (Зайчик).

Ребятам весело со мной,
На ножке я кручусь одной,
Пока верчусь, я не тужу,
Кручусь - ЖУЖЖУ, жужжу - кружу. (Юла).

Воспитатель: Сколько много новых замечательных игрушек появилось у вас, скучно вам не будет. Ребята, я хотела бы рассказать один секрет: когда вечером вы ложитесь спать, игрушки оживают и делятся впечатлениями о том, как вы играли, кто был добр с игрушками, а кто их бросал, трепал и неаккуратно с ними обращался. Недавно я услышала историю о том, как игрушки сбежали от мальчика Саши, потому что он их обижал. Послушайте, я думаю, это послужит для вас поучительным уроком.

"Сбежали игрушки"

От мальчика Саши сбежали игрушки:

Его заводные, смешные зверушки.
Он часто бросал их, не знал, как играть,
Сумел даже лапу медведю сломать.

А встретил их в цирке:

Нарядных, смешных!
В артистах узнал он игрушек своих.
Умело слоненок играет мячом,
А мишенька первым прослыл силачом!
Хоть очень высоко натянут канат,
Идет по нему кот-акробат.
Зайчата в коляске звенят бубенцами,
Упряжкой лошадок командуют сами!
Нарядный по рельсам стучит паровоз,
По кругу веселых зверушек повез.
Гудит паровозик, бежит вверх и вниз!
Зверушек не раз вызывали на бис!
И понял тут Саша, кого потерял!
Он всех их вернуться домой умолял!
- Я буду любить вас,
Со всеми играть,
В обиду игрушки свои не давать!
А утром на полке стояли зверушки,
Его заводные смешные игрушки!
Они неразлучными стали друзьями.
А друг - это здорово!
Знаете сами!

(Л. Герасимова)

Воспитатель: Ребята, вы не хотите, чтобы от вас сбежали игрушки. Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?

Дети. Играть и обращаться с игрушками аккуратно, не бросать их, не обижать, убирать их на место после игры.

Воспитатель.: Да, тогда они всегда с нетерпением будут ждать вас, с удовольствием играть с вами и даже танцевать.

Физкультминутка:

Ручка правая у нас пальчики сжимает,
Этой ручке точно в такт голова кивает.
Ручка левая у нас пальчики сжимает,
Этой ручке точно в такт голова кивает.
Ручка правая у нас левую сжимает,
Ручка левая у нас правой отвечает.
Две руки теперь у нас пальчики сжимают,
Эти ручки мастерам очень помогают!
Мы возьмемся все за дело, и работа закипела!

Прослушивание музыкальной композиции

(Дети слушают пьесу П. Чайковского "Новая кукла" (из Детского альбома)
После прослушивания определяют, какая это мелодия: быстрая, медленная, веселая, грустная).

Воспитатель: Представьте себе, что вы сейчас станете мастерами-художниками, я предлагаю вам сейчас нарисовать любимые игрушки. Давайте приступим к работе. (Самостоятельная деятельность детей).

(Дети рисуют свои любимые игрушки, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Итог занятия:

Воспитатель: У вас получились чудесные игрушки, их можно поместить на нашу выставку.

Сейчас каждый опишет свою любимую игрушку и расскажет за что ее любит..

(Дети рассказывают)

-О чем мы сегодня говорили?

-Что вам понравилось?

- Что вам запомнилось?

-Трудно ли вам было изображать на своем листе бумаги свою любимую игрушку?

-Сегодня все нам было интересно: мы слушали стихи, отгадывали загадки, создали в группе выставку «Любимые игрушки».

(В конце занятия оформляется выставка из работ детей).