

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 235»

**Конспекты занятий
по природе в старшей группе**

Подготовил:

Воспитатель высшей категории

Забальская Оксана Борисовна

Занятие 1

Тема: **Занятие - беседа о живом и неживом.**

Цель: сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, способности к росту и развитию, и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования (среде); учить, используя модель, находить признаки живого у растений и животных.

Оборудование: модель для формирования понятия «живое», представляющая 5 картинок с изображением признаков: шагающие ноги- «движение»; нос, вдыхающий воздух- «дыхание»; цыпленок, вылупившийся из яйца – «размножение»; этот же цыпленок разной величины – «рост»; миска – «питание».

Ход беседы.

- Ребята, сегодня мы поговорим о живом и неживом. Я шла в детский сад и увидела, как высоко в небе летит самолет, а ниже его летит ворона. И задумалась: они живые или нет.

- Кто считает, что ворона живая?

- Объясните, почему вы считаете, что она живая?(Ответы детей)

- Чтобы научиться отличать живое от неживого, я сделала картинки, на которые нарисовала признаки живого. Поговорим о вороне, есть ли у неё эти признаки. Я видела, что ворона летела, а как она ещё может передвигаться. (Ходить и прыгать по земле).

«Движение я нарисовала вам так (рассматривается картинка «Движение»)

Может ли ворона прожить без корма, без пищи? Все люди, все животные едят, чтобы жить. (Рассматривается картинка «Питание») Что нужно ещё, чтобы жить? Закройте ладошкой рот и нос.

-Хорошо ли вы себя чувствуете?(Ответы).

-А ворона дышит? Все люди и животные дышат. (Рассматривается картинка «дыхание»).

-Откуда берутся новые вороны?

С помощью дополнительных вопросов выяснить, что вороны откладывают яйца, насиживают их, из яиц появляются воронята. Они растут, ворона-мать их кормит, согревает, защищает, учит летать. Постепенно воронята превращаются в больших птиц. (Рассмотреть картинки «Размножение» и «Рост»).

- Сколько получилось признаков?

Пять. У вас на руке тоже пять пальцев. Назовите по порядку все пять признаков. А ещё Ворона видит, слышит, ей бывает холодно, жарко, бывает весело, грустно, страшно, бывает больно...

Ворона- живая.

_ А сейчас поговорим о самолёте. Он тоже летает, но можно ли сказать, что он живой?

Обсудить каждый признак и сделать обобщение самолёт – неживой, его сделали люди, он не может сам летать, не питается, не дышит, не размножается и не растёт.

Посмотрите вокруг и назовите всё живое, что есть в группе.

После того, как дети перечислят всё живое, выставляется на стол одно комнатное растение: «Узнаем, есть ли у него все пять признаков живого. Передвигается ли растение? (Нет, но поворачивается к свету, солнцу) – Нужно ли ему питание? (Да, оно берет питание и воду из земли корнями).

-Дышит ли растение? (да, листьями). Растет ли ? (появляются новые веточки, листья, цветы). Размножается ли? (да, семенами, черенками). Бывает ли растению плохо? (да, ему бывает холодно, жарко, не хватает влаги, питательных веществ, оно тогда плохо растёт и может погибнуть).

- А сейчас назовите всё живое вокруг нас. Докажите, что стол не живой. Опираясь на картинки, ребята отмечают наличие или отсутствие пяти признаков живого.

Подводится итог.

Занятие 2

Тема: Наш дом-природа.

Цель: познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширять представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека, домом природой / человек-часть природы/.

Оборудование: рисунки обычного дома и «дома-природы», аналогичные рисунки даны на листах для каждого ребенка.

Ход занятия.

- Каждый из нас живёт в доме со стенами, крышей, полом. Но как только мы выходим за порог обычного дома, то оказываемся в другом доме – доме природы. Когда – то очень давно, только природа и была единственным домом человека. Тогда он не умел строить жилище и жил в пещере. Он охотился на животных, собирал для еды растения, шло время, и человек научился многому. Теперь мы живём в каменных и деревянных домах, еду покупаем в магазине, а всё равно настоящим домом остается природа.

- Почему?

Педагог предлагает детям вспомнить: любят ли люди ходить в лес, на речку? Ждут ли дождя в засушливую погоду?

- А есть ли природа в нашем жилище? Пусть ребята посмотрят вокруг: комнатные растения, воздух, солнечные лучи – это ведь всё природа. Можем ли мы без этого в нашем жилище? Нет?

Воспитатель дает обобщение: хотя человек и построил дома, города, он все равно зависит от природы и не может без нее прожить, потому что сам – часть природы. А раз так, значит человек должен очень бережно относиться к природе, дружить с ней, уважать ее законы.

Может ли природа жить без человека (выслушать мнение детей, как правило, мнения расходятся). Да, может.

Очень, очень давно на нашей Земле не было людей, а природа тогда уже была. Например, когда жили динозавры, людей на Земле еще не было.

Педагог рассматривает вместе с детьми рисунки обычного дома и дома природы, предлагает их сравнить. Организуется активное их обсуждение: отчего в нашем доме бывает светло? (Свет идет от лампы).

А что можно сравнить с лампой в природе?(Солнце). Но солнце не только светит, но и греет. Значит его можно сравнить с домашним обогревателем, плитой, батареей отопления.

В природе идет дождь, а в наше доме есть душ. В природе идет дождь, а в нашем доме – вентилятор. В комнате есть пол, в доме «природа» под ногами почва, земля. На полу у нас лежит ковер, а на земле –почве растет трава. В обычном доме бывают каменный и деревянные стены, а в доме природы- горы и деревья. У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь вырывается из вулкана. В природе выпадает снег, накапливается лед на высоких горах, а у себя в доме человек научился «делать» снег и лед в холодильнике.

В природе растут дикорастущие растения, а в комнате человек выращивает комнатные растения.

Затем воспитатель спрашивает детей, почему в обоих домах оставили часть рисунка не закрашенной. Это воздух, он прозрачен и невидим.

Педагог предлагает детям подумать над вопросом: что произойдет, если не будет воздуха? Воды? Солнца?

Важно, чтобы ребята поняли, что все, что есть в доме природы, взаимосвязано. Природа – это и есть горы, реки, растения, животные, воздух и почва. И это все находится на нашей планете, вокруг нас. Значит наш дом – вся Земля.

Занятие 3

Тема: Овощи - фрукты.

Цель: уточнить и обобщить знания детей об овощах и фруктах, учить выделять общее и различия.
Развивать чувственность к противоречиям, пытаться их решить.
Учить моделировать физические процессы.
Развивать зрительно-пространственные ориентировки.

Методические приемы: Игры: «Путаница», «Что в круге?», «Узнай на ощупь», составление загадок, решение противоречий, М.М.Ч.

Материал: 2 карточки с изображением овощей (контуров) и фруктов, наложенных друг на друга, овощи, фрукты.

Предварительная работа: наблюдение за трудом взрослых по выращиванию овощей и фруктов, участие детей в этой работе, чтение детской познавательной литературы, отгадывание и составление загадок об овощах и фруктах, дидактические игры: «Узнай по описанию», «Узнай по вкусу», «Четвертый лишний», «Отгадай по схеме» (условными обозначениями изображено: овальный, желтый, кислый – что это? Наблюдение и участие в приготовлении пищи из овощей и фруктов.

Ход занятия.

(Повторение пройденного).

- Ребята, нам сегодня пришло письмо от пингвиненка Тима с южного полюса. Тим прислал для нас очень необычные загадки, просит разгадать их и ответить, где это можно встретить (показано 2 карточки с изображением овощей и фруктов на другой карточке наложенных друг на друга), дети называют, какие овощи они видят на первой карточке и обводят их контур на другой карточке. Воспитатель ставит на доске точку или первую букву их названия. Игра «Что в круге».

Итак, дети, вы сказали, что на первой картинке изображены: огурец, морковь, свекла, помидор. (Ставим точки или буквы, обводим их кругом).

- Что это может быть? Где все это может находиться вместе? (овощи, борщ, салат, магазин, стол, и т.д.)

- А здесь вы назвали лимон, яблоко, груша, виноград (обводим кругом).

-Что это может быть и где все вместе может находиться? (фрукты, сок, компот, магазин...)

-А если я их вместе в один круг помещу? (Обвести оба круга одним). Тогда что это может быть и где может находиться? (продукты, рынок, магазин, стол, холодильник...)

-Вот мы и выполнили все задания Тима. Теперь можно написать ему ответ. Но Тиму тоже можно послать наши загадки. Давайте попробуем составить загадки про овощи и фрукты, называя только их качества (составляют загадки типа..., не овальный, а не яйцо, зеленый, а не лист, с семечками, а не подсолнух (огурец).

В загадках дети называют цвет, вкус, форму и другие качества. Можно для обучения предложить схему).

-Вот и готовы наши загадки об овощах и фруктах. А вы любите их есть?

-А почему любите есть овощи и фрукты?(вкусные, полезные, много витаминов и других полезных веществ).

-Где растут фрукты? (В саду на фруктовых деревьях).

-Где растут овощи? (В огороде на грядках).

-А чтобы их выросло много что нужно делать? (Вскопать землю, посадить, поливать, полоть, рыхлить землю, удобрять...)

-Оказывается очень нелегко вырастить овощи и фрукты. Я думаю, вы помогаете своим родителям их выращивать, а не только кушать.

-А когда выращивают овощи и фрукты? (осенью, летом, в теплое время года).

-Выходит мы можем выращивать овощи и фрукты и есть их только в теплое время года?

-Но нам их нужно есть зимой, ведь зимой нам тоже нужны витамины.

-Если мы их сложим на хранение дома, что с ними произойдет? (загниют, завянут), (показать свежую морковь и увядшую).

-Из каких человечков состоит морковь? (твердые и жидкие).

-Что происходит с морковью, когда она вянет? (Жидкие человечки выпрыгивают, улетают, вода испаряется).

-Выложите на столе из человечков как вянет морковь.

-Как же быть, если фрукты будут зимой расти, они замерзнут. Фрукты и овощи должны расти зимой, чтобы у нас были витамины, и не должны расти зимой, т.к. они замерзнут. (Консервировать, засушивать, привозить из теплых стран).

При желании можно продолжить решение противоречий, способ хранения консервов и варенья; способ транспортировки зимой; как можно сохранить свежие овощи, сохранение тех овощей, которые нельзя перерабатывать: погреба, холодильники, ледники, отапливаемые вагоны и др.)

-Но сейчас у нас осень и много овощей и фруктов. А вы можете их узнать не глядя? Как? (на ощупь, на вкус, по запаху...)

-Давайте попробуем определить не глядя, что у нас под салфеткой, овощи или фрукты, и попытаемся их назвать.

Занятие 4

Тема: **Птицы. Среда обитания.**

Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о строении птиц, его зависимости от условий жизни.
Развивать мыслительные способности детей: объяснять, сравнивать, доказывать.
Учить видеть, формулировать и решать противоречия.

Методические приемы: Игра «Четвертый лишний», типовые приемы фантазирования, решение противоречий.

Материал: Магнитофонная запись голосов птиц, изображение Почемучки, дятла, летучей мыши, сороки, клювы птиц: пеликана, журавля, синички, изображение птиц по частям (туловище, шея, голова, клюв) и комплект этих же частей, как у журавля. Изображение следов птиц, привыкших жить на дереве и на земле. Изображение птиц: орел, орлан, снегирь, дубонос, лебедь и сова. Птица, сложенная из бумаги.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами, рассматривание картин, иллюстраций, отгадывание загадок, чтение «Окно в мир» энциклопедический атлас, М.1995 г.
«Все обо всем», «Поведение животных», моя первая энциклопедия, 1994 г. изд. Кристина И.К., «Лесная мозаика» В.Зотов «Спроси меня и я отвечу» энциклопедия для самых Маленьких, Тверь 1994 г., «Что ты знаешь о птицах» Киев, 1994 г., «Чей нос лучше» Бианки, «Знайка для любознательных», Казань, 1993 г.

Ход занятия.

1. Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел Почемучка. Он как всегда пришел с загадками и задачами, которые мы с вами должны решить.

1. Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой.
Все равно он будет мой. (дятел)
2. По темному небу ты долго летала
Потом ты наверное очень устала.
И вниз головою над нами висишь
Все мы глядим на летучую... (мышь)

3. Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая
Самая болтливая. (сорока)

-Кто же, спрашивает почемучка, здесь лишний (по внешнему виду?)- (летучая мышь).
-Почему вы так решили? (она не птица, у нее нет перьев, клюва).
-Итак, кто же тогда птица? Это животное, покрытое перьями, имеющее клюв, крылья и две ноги.

2. Воспитатель: Хотите послушать пение птиц? (магнитофонная запись голосов птиц).

-Кто нарушил тишину леса?

А если утки перестанут крякать,
и вороны перестанут каркать,
петухи - кричать ку-ка-ре-ку,
а кукушка плакать на суку...

Что случится, что произойдет?

(Ответы детей: может погибнуть много птиц, т.к. своими сигналами они предупреждают об опасности. Они перестанут радовать нас своими голосами).

-А что может произойти, если исчезнут все птицы?(развелось бы много гусениц, погибнут сады, леса, а значит исчезли бы все животные, стал бы загрязняться воздух и т.п.)

Вот какая бы катастрофа произошла, если бы исчезли все птицы.

Сегодня мы с вами поговорим о том, как природа помогает птицам выжить.

3. Сначала поговорим о том, для чего нужен клюв птице? (чтобы питаться)

-Попробуем глядя на клюв сказать, чем питается птица? Это вам очередная задача от Почемучки.

-Посмотрите на эти клювы и скажите, чем питаются эти птицы? (пеликан, журавль, воробей).

4. А сейчас послушайте историю об одной птице. Когда-то, много лет назад жила одна птица. Вот такая (тело цапли, но короткие ноги, шея, клюв – пальцы). Жила эта птица на болоте. А раз жила на болоте, то любила лакомиться чем? (лягушками и другой болотной живностью. И было у нее много врагов, а чтобы враг к ней незаметно не подкрался, что она должна была делать? (постоянно озираться по сторонам). Но ей же надо пищу добывать в воде, т.е. окунув голову в воду.

У нас возникает противоречие: птица должна окунать голову в воду, чтобы добывать пищу и не должна ее окунать, чтобы постоянно видеть своих врагов. Как быть?

Контрольный ответ: необходимо удлинить клюв, чтобы она могла достать птицу не опуская глаз.

А бродила наша птица по болоту. Какая обычно растительность на болоте? (тростники, камыши, т.е. высокая).

- Легко ли нашей птице в такой высокой траве заметить своих врагов? Что же получается птице надо наблюдать за своими врагами, чтобы не схватили, да не может, трава мешает. Как быть? (нужно удлинить шею).

И стала наша птица вот такой: заменяю шею и длинный клюв.

- А легко ли нашей птице ходить по болоту, можно и увязнуть, и утонуть, получается противоречие, птица должна ходить по болоту в поисках пищи и не должна, т.к. может утонуть.

Контрольный ответ: нужно удлинить ноги и сделать длинные, широко расставленные пальцы.

-Почему пальцы должны быть длинными и широко расставленными, без перепонок?

(Чтобы ноги не очень сильно тонули в болоте, и чтобы, если утонут, их легко можно оттуда вытащить).

И стала наша птица вот такая (заменяю ей ноги)

- А вам известны такие птицы с длинным носом, шеей, ногами, пальцами?(журавль, аист, цапля).

Физминутка.

-Я взмахну рукой, и вы станете птицей, которую я назову: «Раз, два, три, журавлями стали вы». Как воробьи машут крыльями? Слетели наши воробьи с ветки, как они стали передвигаться? (прыгать) А почему?(ноги очень короткие, приспособлены к сидению на ветках и согнутые пальцы с коготками.)

5. А сейчас решите еще одну задачу Почемучки.

На картине ноги трех птиц. Посмотрите и скажите, какая из них живет на дереве, какая привыкла ходить по земле, а какая водоплавающая ? Почему? (пальцы близко друг к другу, крючком – на дереве, пальцы широко расставлены – на земле, с перепонками – водоплавающая).

6. А сейчас мы попробуем решить последнюю задачу Почемучки. (На фланелеграф выставляется три ряда птиц:

орел – орлан?

снегирь – дубонос?

утка – лебедь?

-Рядом с какими птицами надо поместить сову? Учитывая строение ног и клюв. Чем похожи?(сильные ноги с загнутыми когтями и крючковатый клюв). Как можно назвать этих птиц: орел, орлан, сова? – хищники. Одинаковые ли у них крылья? Почему у совы короткие крылья? (она охотится в лесу, ей легче маневрировать между деревьями).

-А у орла почему крылья длинные (он охотится на открытом пространстве, поднимается высоко в небо, чтобы лучше видеть добычу).

-Вот, ребята, сколько природа придумала, чтобы птицам было легко выжить. А вы любите птиц? За что?

-А хотите еще раз послушать их голоса? Прослушивание голосов птиц.

(Можно еще рассказать об окраске (москирующая модель).

Занятие 5

Тема: **Как все живое растет**

Цель: Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; Подвести к выводу, что мы – люди - являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же; вода, свет(тепло), воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Материал: фотографии маленьких детей, схемы - модели, фасолинки.

Ход занятия.

-Ребята, давайте, посмотрим с вами фотографии. (Рассматривание фотографий маленьких детей).

-Кто изображен на этих фотографиях?

-А вы сейчас похожи на этих детей?

-Как вы изменились? (Ответы детей).

-А чему вы научились еще?

-Ребята, а пока вы росли, кто заботился о вас? (Мама, папа, бабушка...)

-А что еще вам было нужно кроме любви и ласки взрослых? (Надо было, есть, пить...)

-А чем вас кормили? (Кашей, супом, фруктами...)

-А что еще необходимо детям, чтобы они росли здоровыми? (Гулять на свежем воздухе, купаться, закаляться...)

-Кто это все делал? (Папа, мама)

-Правильно, ребята, самое главное-это любовь ваших близких, она очень необходима всем маленьким детям.

Вывод: (на фланелеграфе выкладывается схема): грудной ребенок>ребенок дошкольник> юноша>мужчина.

-Ребята, оказывается, для роста человека и его развития необходимо (выкладывается схема) тепло>питание>вода>любовь близких.

Так развивается и растет человек.

Посмотрите, какими вы были, какими стали и какими будете.

-Ребята, а у кого дома есть кошка?

-Какая кошка, большая или маленькая?

-А что необходимо, чтобы котенок вырос и превратился в большую кошку? (Гулять с кошкой, кормить молоком и мясом, любить, причесывать...)

-Давайте посмотрим и выложим схему (выкладывается схема): слепой котенок>маленький котенок,>подрастающий котенок>большая кошка.

-Ребята, оказывается, что кошке для роста и развития нужно то же самое, что и человеку: тепло>воздух>питание>вода>любовь близких.

-А теперь отгадайте загадку:

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок,

Кто же это? (Петушок)

-Ребята, а как вы думаете, петушок всегда был таким большим и красивым?

-Кто знает каким петушок был раньше? (Маленьким цыпленком)

-Правильно, цыпленок вылупился из яйца и был вот таким.(Выкладывается схема). Потом он немного подрос.

-Что надо было для роста цыпленка? (Надо было кормить зерном, гулять на улице, греться на солнышке, дышать воздухом, греться под крылом своей мамы.

-Все правильно. Цыпленок постепенно рос и превратился в большого красивого петуха.

Вывод:

-Ребята, оказывается для роста и развития цыпленка необходимо то же, что и человеку и животному: тепло>питание>вода>воздух>любовь близких.

-А кто же заботится о маленьком цыпленке? Чья любовь из близких нужна ему больше всех? (Любовь мамы курицы. Она греет его под своим крылом, оберегает от врагов...)

Физминутка п/и «Наседка и цыплята»

-Ребята, посмотрите вокруг, что и кто у нас в экологии растет вместе с нами? (Черепашки, попугай, куры, кролики...)

-Да, ребята, и люди, и животные, и птицы, и рыбы, и растения – все мы жители Земли.

И всем нам необходимо одно и тоже для роста и развития: чистый воздух, прозрачная вода, тепло, питание и любовь окружающих.

А теперь отгадайте, что у меня гремит в коробочке. Определите по звуку. (В коробочке фасоль).

-Что это? (Предложения детей).

-Как вы думаете, что лежит в коробочке – живое или неживое?

-А теперь закройте глаза и попробуйте руками. Что это?(Раздать в руки фасолинки).

-Что надо сделать, чтобы твердая фасолинка стала живой? (Посадить в землю, поливать, поставить на окно к солнышку).

-Правильно, если мы хотим, чтобы это зернышко росло, мы его оживим. Росток подрастает и растет.

-Ребята представьте, что мы с вами зернышки

Психогимнастика «Зернышко».

Представьте, что вы маленькие зернышки. Вы сидите глубоко в земле. Вдруг вы почувствовали, что стало теплее. Вы потянулись вверх, земля расступилась, и ваш росточек оказался на воле. Солнышко нежно потянуло вас вверх. Теплые лучи коснулись вашего

стебелька, ветерок качнул вас в одну и в другую сторону. Вам захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко нежно подхватило вас за верхушку своими лучами и потянуло вверх. Вы стали расти все выше и выше. И вдруг брызнул дождь, вы стали пить дождевую воду, стали сильными и большими. Вы были счастливы, что живете на этой земле, вдыхаете свежий воздух, пьете дождевую воду, греетесь в лучах золотого солнца...

-Ребята, вам понравилось быть живым зернышком?

-Спросите у своей фасолинки, хочет ли она стать живой и расти. (Дети разговаривают со своей фасолинкой).

-Ребята, давайте посадим фасолинки в землю, будем поливать их, любить, и они будут радоваться жизни и радовать вас.

Занятие 6

Тема: **Нелюбимые животные**

Цель: воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслужен преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животным; закрепить знания о жизни людей на Севере, об их работе, об их быте

Задачи. Обратить внимание на характерные особенности внешнего вида оленей в связи: с их обитанием в условиях жизни. Воспитывать уважение к труду оленеводов, заботу, любовь к животным.

Словарная работа: олениха, оленья упряжка, чум, оленевод, ягель, промысел.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Дети, подражая оленям, под музыку "Увезу тебя я в тундру" вбегают в группу.

Воспитатель. Дети, мы сегодня с вами как будто приехали на оленьей упряжке. Где ездят на оленьей упряжке? А где мы с вами живем? Что такое Север? Какие люди коренной национальности живут на Севере? Чем занимаются люди на Севере? Расскажите о рыболовстве, оленеводстве. Воспитатель загадывает хантыйскую загадку:
"Трескучий, снежный ком"

Воспитатель. О ком говорится в этой загадке?

Воспитатель показывает картинку "Олень" и предлагает придумать к этой картине название.

Воспитатель. Как бы вы назвали эту картину? Что вы знаете о северном олене?

Воспитатель дополняет: "У оленя густая шерсть с гривой на шее, которая хорошо защищает оленей от холодов. У оленей широкие раздвоенные копыта, которые во время ходьбы раздвигаются и хорошо держат оленя на снегу и по болотам - не проваливаются. Ноги высокие, стройные, красивые, ветвистые рога, оленеводы пасут оленей, переезжают с места на место, потому что корм кончается, и олени переходят с места на место. Оленеводы живут в стойбищах и чумах. Чум - это жилье. Чум быстро сворачивается и укладывается на нарты и снова его можно собрать на новом месте. Дети, мы с вами много читали и рассказывали про оленей. Что мы можем рассказать?"

Воспитатель. Мы с вами вспомнили о жизни на Севере оленеводов, о жизни и повадках оленей.

Физминутка: дети под музыку "Увезу тебя я в тундру" делают разные упражнения.

Воспитатель. Посмотрите сюда, что вы видите? Сейчас мы с вами будем рисовать оленей. /Дети рисуют, делают выставку/.

Воспитатель. У вас получилось целое стадо оленей.

Ребенок рассказывает стихотворение об олене.

Воспитатель. Какую пользу приносят олени для человека? /перевозят поклажу из рогов оленей, делают лекарство, из меха и кожи оленей шьют обувь, одежду, делают различные сувениры/.

Люди коренной национальности /ханты, манси, ненцы/ говорят такую поговорку: "Оленя узнаешь в упряжке, а человека на промысле" - давайте запомним эту поговорку.

Воспитатель предлагает рассмотреть выставку поделок а из меха оленя»

Воспитатель. Во многих населенных пунктах нашего округа есть сувенирные цеха, там мастерицы изготавливают разные сувениры, обувь, одежду.

Воспитатель. Как и все люди, люди коренной национальности любят, и веселиться, они любят играть в игру "Хорей", а также в игру "Прыжки через нарты", у них свои национальные танцы оленеводов, рыбаков, охотоводов.

Дети подготовительной группы показывают танец "Рыбачка".

Занятие 7

Познавательное занятие «Витамины и мое здоровье»

Цель. Дать детям представление о витаминах (А, В, С), и в каких продуктах питания они содержатся. Сформировать у детей представление о необходимости разнообразного питания. Продолжать формировать представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Задачи: 1. Учить детей различать продукты питания, в которых содержатся витамины (А, В, С).

2. Развивать познавательный интерес, активность на занятии.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение неправильно питаться, используя продукты, содержащие витамины.

Методические приёмы: физминутка, беседа, дидактическая игра «Весёлые витаминчики», обобщающая беседа.

Предварительная работа: Беседа о том, какие блюда дети любят и из каких продуктов они приготовлены.

Материал: мольберт, иллюстрации с подбором продуктов в которых содержатся витамины А, В, С. Для игры «Весёлые витаминчики» набор карточек на каждого ребенка с изображением продуктов в которых содержатся витамины А, В, С; тарелочки с наклеенными внутри буквами А, В, С.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Каша – малаша, ты так хороша,
Если добавить стакан молока.
Сахар и масло мы в кашу кладём,
И эту кашу мы деткам даём.
Каша – малаша, ты так хороша,
Если добавить кувшин молока.
Сахар и масло мы в кашу кладём,
И эту кашу мы взрослым даём.
Каша – малаша, ты так хороша.
Если добавить ведро молока.
Сахар и масло мы в кашу кладём
И эту кашу мы великанам даём.

В: -Ребята, мы сегодня не зря начали занятие с приготовления русского блюда каши, потому что речь на занятии сегодня пойдет о здоровом питании. Скажите, а для чего человек питается?

(Ответы детей)

Воспитатель подводит итог:

-Питание дает нашему организму жизненную энергию. Мы питаемся для того чтобы жить.

-Скажите, а какие блюда вы любите есть больше всего?

(Индивидуальные ответы детей)

-Вы назвали много блюд в состав которых входят различные продукты. Пища должна быть не только вкусной, но и полезной. И мы проживающие на севере должны внимательно относиться к своему питанию. Включать в свой рацион не только вкусные, но и полезные продукты.

Нашему организму, организму человека нужны различные продукты питания. Много лет назад ученые установили, что в продуктах питания есть вещества, которые помогают организму бороться с болезнями. Без этих веществ невозможен рост организма. Эти вещества называют витаминами. Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С.

(Воспитатель выкладывает на мольберт буквы А, В, С)

-Витамин А – витамин роста. А также он улучшает зрение и помогает коже оставаться здоровой.

(Воспитатель выкладывает на мольберте под букву А иллюстрацию с продуктами, в которых содержится витамин А)

-Много его в моркови, помидорах, луке, яйцах и т. д.

-Витамин В называют витамином «бодрости». Витамин В содержится в этих продуктах.

(Воспитатель выкладывает на мольберт под букву В иллюстрацию с продуктами, в которых содержится витамин В)

-Если витамина В недостаточно в пище, то появляется слабость, болит голова, человек быстро устает. Его много в пшеничном и ржаном хлебе, в овсяной и гречневой крупе, мясе, молоке, сливочном масле и яичном желтке.

-Витамин С очень полезен, если его мало в пище, то человек быстро устает и часто болеет. Он помогает нам восстанавливать силы после болезни.

(Воспитатель выкладывает на мольберт под букву С иллюстрацию с продуктами, в которых содержится витамин С)

-Витамин С содержится в капусте, моркови, черной смородине, лимонах, перце, ягодах, луке, шиповнике, петрушке.

Физ. минутка.

-А теперь я хочу проверить как вы запомнили в каких продуктах питания содержится наибольшее количество витаминов А, В, С. А поможет нам в этом игра «Веселые витаминчики».

Итог.

-Что мы узнали на занятии?

(Ответы детей)

Воспитатель подводит итог.

-Мы сегодня узнали о витаминах групп А В С, в каких продуктах они содержатся. О том, что пища должна быть не только вкусной, но и питательной, содержать много витаминов. Особенно это надо нам, людям живущим в условиях севера.

Никогда не унываю

И улыбка на лице

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

